



RAPPORT ANNUEL 2022-23

CONSEIL SCOLAIRE FRANCOPHONE PROVINCIAL DE TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR



MOT DE LA PRÉSIDENTE

Le 6 février 2025

L'honorable Krista-Lynn Howell
Ministre de l'Éducation
Ministère de l'Éducation
Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador
C.P. 8700
St. John's, NL A1B 4J6

Conformément aux exigences du ***Transparency and Accountability Act*** pour les entités de « Catégorie Un », j'ai le plaisir de vous soumettre le rapport de rendement annuel 2022-23 du Conseil scolaire francophone de Terre-Neuve-et-Labrador (CSFP).

Le plan stratégique 2020-23 décrit l'engagement du CSFP à l'égard des services d'éducation francophone améliorés, des écoles accueillantes et sécuritaires et de l'amélioration des apprentissages par l'intégration des compétences du 21^e siècle. Ce rapport couvre les buts définis dans le plan stratégique 2020-23, ainsi que les objectifs pour 2022-23.

Je signe donc ce rapport, Madame la Ministre, au nom des membres du Conseil d'administration du CSFP, pour la responsabilité des résultats signalés en 2022-23.

En vous remerciant de votre collaboration dans le développement de l'éducation francophone à Terre-Neuve-et-Labrador, veuillez agréer, Madame la Ministre, mes salutations distinguées.

Michael Clair
Président du conseil d'administration du CSFP

Table des matières

Profil du Conseil scolaire francophone provincial	1
Secteurs d'activité du CSFP	4
Faits saillants et partenariats	5
Rapport sur la performance	8
Progrès et défis	24
Sommaire	26
Annexe A : États financiers	27

Profil du Conseil scolaire francophone provincial

Vision

« La réussite, l'épanouissement
et l'ouverture sur le monde de chaque élève,
dans le cadre d'une éducation en français »

Valeurs

Excellence et Innovation
Transparence et Imputabilité
Intégrité et Respect

Mandat

Le mandat du Conseil scolaire francophone provincial est d'offrir la programmation prescrite ou approuvée pour les élèves de la maternelle à la 12^e année dans le système scolaire d'enseignement en français langue première.

PROFIL DU CONSEIL SCOLAIRE FRANCOPHONE PROVINCIAL

Les bureaux administratifs du CSFP sont sis au 65, chemin Ridge, St. John's, TNL, soit au Centre scolaire et communautaire des Grands-Vents.

Au 30 septembre 2022, le CSFP comptait 362 élèves de la maternelle à la 12^e année. Les effectifs de chaque école sont détaillés dans le tableau suivant.

Écoles	
École l'ENVOL (Labrador City)	38
École Boréale (Happy Valley–Goose Bay)	28
École Notre-Dame-du-Cap (Cap Saint-Georges)	35
École Sainte-Anne (La Grand'Terre)	54
École des Grands-Vents (St. John's)	150
École Rocher-du-Nord (St. John's)	57

De plus, l'entente avec la Commission scolaire du Littoral du Québec est toujours en vigueur, pour permettre la scolarisation des élèves de L'Anse-au-Clair.

Le budget total du CSFP était de 11 657 075 \$ en 2022-23. Le conseil scolaire a aussi reçu 1 146 225 \$ dans le cadre du Programme des langues officielles en éducation (PLOÉ). Des informations supplémentaires se trouvent dans les États financiers vérifiés dans l'annexe A.

Conseil d'administration

Le CSFP est régi par un conseil d'administration. Le conseil se compose actuellement de neuf conseillers et conseillères scolaires. Ceux-ci sont élus ou nommés conformément aux orientations de la **Loi de 1997 sur les écoles** et conformément aux règlements électoraux connexes. Le conseil fixe les grandes idées de l'organisation par l'élaboration de politiques et de la planification des infrastructures et de la surveillance des ressources financières et humaines. À la fin de l'année scolaire 2021-222, le conseil d'administration comptait sept conseillers – cinq hommes, deux femmes et deux postes vacants.

Conseil d'administration du CSFP (en date du 30 juin 2022)	
Nom	Région
Carole (Maillet) Gillingham	Sans affectation géographique
Edna Hall	Sans affectation géographique
Vacant	Sans affectation géographique
Charly Mini	Avalon
Michael Clair	Avalon
Vacant	Centre-Ouest
Vacant	Centre-Ouest

Brian Lee	Labrador
Denis Michaud	Labrador

Pour l'année scolaire 2022-23, la répartition du personnel du CSFP était la suivante.

Sur base du recensement fait pour le Ministère le 31 mars 2023 (Workforce Data) :

Personnel (sans suppléants)			
Catégorie	Femme	Homme	Total
Siège social	11	5	16
Enseignants	35	12	47
Directions d'école	6	0	6
Autre	20	8	28
Total	72	25	97

Personnel (avec suppléants en enseignement)			
Catégorie	Femme	Homme	Total
Siège social	11	5	16
Enseignants	39	16	55
Directions d'école	6	0	6
Autre	30	19	49
Total	86	41	126

SECTEURS D'ACTIVITÉ DU CSFP

The Conseil scolaire francophone provincial (CSFP) a deux secteurs d'activité.

1. Programmes et services, préscolaire (*Bon Départ*) et maternelle à la 12^e année

L'année qui précède leur entrée à la maternelle, les écoles francophones offrent aux enfants la possibilité de suivre le programme *Bon Départ*, destiné à les préparer à la maternelle. Les écoles francophones offrent les programmes et les cours prescrits ou approuvés par le ministère de l'Éducation.

2. Le transport

Le Conseil scolaire francophone provincial est responsable du transport des élèves de leur maison, aller et retour, en conformité aux politiques du ministère de l'Éducation.

FAITS SAILLANTS ET PARTENARIATS

Faits saillants

- Le taux de diplomation était de 100 %, la huitième année d'affilé pour cet exploit.
- Une finissante de l'École Sainte-Anne était récipiendaire d'une bourse provinciale (la bourse Électorale), d'une valeur de 1 000 \$.
- Une finissante de l'École Rocher-du-Nord était récipiendaire de plusieurs bourses de l'université de Moncton, dont la bourse Roméo-Leblanc (les frais de scolarité payés), la bourse provinciale de 2 000 \$ octroyée pour étudier dans une université francophone et une bourse de 5 000 \$ pour défrayer les coûts requis pour déménager à une autre ville pour fréquenter une université francophone. Elle a également reçu un prix de leadership en reconnaissance de son bénévolat au sein de la communauté francophone.
- M. Mathieu Laviolette, de l'école des Grands-Vents et de l'école Rocher-du-Nord, a été nommé lauréat du Prix du ministre pour la compassion dans l'enseignement.
- Les écoles du CSFP ont participé aux programmes de subventions fédéraux Vice-Versa et PassePART, offrant jusqu'à 2 000 \$ (par école) annuellement pour la mise en œuvre d'une variété de projets dans les écoles de français langue première en situation linguistique minoritaire. De plus amples détails sont fournis plus loin dans ce rapport.
- Écoles en santé, élèves en santé : Les écoles ont reçu des fonds pour mettre en œuvre des projets (2022-23 étant la troisième année de l'initiative triennale). De plus amples détails sont fournis plus loin dans ce rapport.
- Le CSFP a soutenu l'initiative de la FFTNL visant à développer les services à la petite enfance en utilisant le modèle d'un organisme unique fonctionnant avec un mandat provincial.
- Le CSFP a collaboré avec le Réseau culturel de la Fédération des francophones de Terre-Neuve-et-Labrador (FFTNL) pour organiser le premier Festival littéraire francophone provincial, qui s'est tenu simultanément dans les écoles et les communautés du CSFP.

Partenariats

Pour atteindre les buts et les objectifs de son plan stratégique 2022-23, le CSFP a travaillé avec plusieurs partenaires locaux et nationaux.

1. Ministère de l'Éducation (EDU)

Le ministère de l'Éducation est chargé de veiller au respect de la *Loi de 1997 sur les écoles*, qui décrit les devoirs et les responsabilités des conseils scolaires. Il définit les programmes d'apprentissage et élabore les politiques administratives et éducatives qui s'appliquent aux conseils scolaires. En outre, le ministère fournit des fonds pour les projets d'infrastructure, le personnel et les ressources d'apprentissage afin d'aider le CSFP à remplir son mandat. Le conseil scolaire est imputable au ministère de l'Éducation en ce qui concerne la gestion de ses programmes et services, ainsi que la gestion et de l'administration de ses ressources humaines et financières. Environ 87 % du budget total du CSFP provient du gouvernement provincial.

2. Patrimoine canadien/Programme de langues officielles en éducation (PLOÉ)

Le financement fédéral permet à EDU et au CSFP d'aller au-delà du financement opérationnel afin de promouvoir des activités culturelles et de promouvoir la langue française. Ce financement est partagé entre Patrimoine Canada (dans le cadre du PLOÉ) et le ministère de

l'Éducation. EDU a alloué 1 146 225 \$ pour l'année scolaire 2022-23. Le CSFP a aussi bénéficié des fonds pour financer les projets d'une stratégie nationale de recrutement et de rétention d'enseignants, annoncée en 2020, afin de contrer la pénurie des enseignants dans les conseils scolaires francophones. Ces fonds ont permis au CSFP de maintenir le poste de gestionnaire des ressources humaines.

3. Centre for Distance Learning and Innovation (CDLI)

Le CSFP continue de bénéficier des cours de l'école secondaire offerts en ligne. Des élèves de l'École Sainte-Anne, École Rocher-du-Nord et École l'ENVOL ont suivi des cours chez le Centre for Distance Learning and Innovation (CDLI), géré par le Newfoundland and Labrador English School District (NLSchools), offre des cours du secondaire en français, ce qui permet élèves de bénéficier d'une plus grande variété de cou. Cette collaboration est importante pour les élèves de suivre des cours d'anglais et, pour l'école Sainte-Anne, où il n'y a pas de spécialiste de sciences, de suivre des cours de biologie et de chimie afin de réussir au diplôme d'études secondaires et de satisfaire aux exigences pour l'inscription à des établissements post-secondaires.

4. Conseils d'école

Les conseils d'école sont établis en vertu de la *Loi de 1997 sur les écoles* et constituent des partenaires importants pour aux écoles. Les conseils scolaires jouent un rôle consultatif auprès des directeurs d'école. Ils collaborent au plan de développement de l'école et s'engagent dans les projets, soutiennent les politiques de l'école, et s'impliquent aux activités de collecte de fonds.

5. Autres partenaires

Newfoundland and Labrador Teacher's Association (NLTA)

Le CSFP continue sa collaboration sur diverses questions avec la NLTA. Le comité de liaison est en place et s'est réuni deux fois en 2022-23 pour discuter des questions à propos du milieu de travail des enseignants, des conditions du travail et des solutions possibles afin de mieux comprendre le raisonnement derrière les décisions prises par le CSFP et son siège social.

Newfoundland and Labrador Schools (NLSchools)

La collaboration avec le NLSchools s'est poursuivie en 2022-23. Les administrateurs et les responsables de ressources humaines sont toujours disponibles pour répondre aux questions du CSFP et pour nous offrir du soutien en cas de besoin. Une collaboration importante est le CDLI qui assure l'accès à des cours d'anglais et de sciences du secondaire.

Fédération des Francophones de Terre-Neuve-et-Labrador (FFTNL)

Le CSFP travaille en collaboration avec la FFTNL pour soutenir diverses initiatives, qu'il s'agisse d'activités culturelles ou de projets communautaires. Le CSFP a soutenu l'initiative de la FFTNL visant l'amélioration des services de garde d'enfants et de la petite enfance. Dans le contexte de minorité linguistique de Terre-Neuve-et-Labrador, les services de la petite enfance sont essentiels au recrutement des familles pour les écoles du CSFP. L'expansion des services de garde est manifestement essentielle à la vitalité du CSFP et des communautés francophones. Le CSFP a également collaboré avec la FFTNL dans le domaine des initiatives culturelles, notamment à

l'organisation du premier Festival littéraire provincial.

Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)

La Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) est un organisme à but non lucratif qui représente les 28 conseils scolaires francophones en milieu minoritaire au Canada. L'un des sujets de préoccupation en 2022-23 était la pénurie d'enseignants de langue française à l'échelle nationale. En outre, en tant que membre de la FNCSF, les membres du conseil d'administration du CSFP ont participé au congrès annuel et à des discussions avec les autres conseils scolaires du Canada.

Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGÉ)

Le RNDGÉ représente la direction générale des 28 conseils scolaires de langue française en milieu minoritaire à travers le pays. La direction de l'éducation est membre du RNDGÉ et, en 2022-23, a bénéficié de services tels que le développement professionnel, le partage des meilleures pratiques et le soutien d'initiatives communes à toutes les provinces.

Horizon Terre-Neuve-et-Labrador (TNL)

Horizon TNL est responsable de l'avancement économique des Francophones de la province en utilisant le français comme levier de développement économique. L'employabilité, l'immigration, l'entrepreneuriat et le tourisme sont ses priorités. En 2022-23, Horizon TNL a fourni un appui au CSFP en matière de recherche d'enseignants à l'extérieur du Canada et à aptes à travailler à Terre-Neuve-et-Labrador.

Autres membres de la communauté francophone

Le CSFP continue à établir des relations avec d'autres groupes de la communauté francophone. Celles-ci incluent Les P'tits Cerfs-Volants (garderie à Saint-Jean) ; la Fédération des parents de Terre-Neuve-et-Labrador (FPTNL) à qui le CSFP offre des espaces dans l'école pour offrir ses programmes ; *Le Gaboteur* qui fournit un journal aux élèves des écoles du CSFP et qui fait de la publicité pour les événements et les activités des élèves ; et l'Association régionale de la côte ouest (ARCO), les Franco-Terre-Neuviens, l'Association communautaire francophone de Saint-Jean (ACFSJ) and l'Association francophone du Labrador (AFL) qui proposent des activités et du soutien communautaire aux élèves et aux parents des écoles du CSFP.

Memorial University of Newfoundland and Labrador (MUN)

Des discussions pour identifier les moyens d'accroître la collaboration entre la Faculté d'éducation et le Département de langues modernes de (MUN) se sont poursuivies en 2022-23. Ces discussions ont porté sur le recrutement d'enseignants et la possibilité de partager des ressources pour l'apprentissage professionnel. Des discussions avec la Faculté de l'Éducation ont mené à la mise en place de projets pour rehausser la présence du français sur le campus de MUN, dont la création d'un espace dans une des résidences permettant aux étudiants de « vivre » en français. De plus, le CSFP a aussi accueilli des étudiants de la Faculté de l'Éducation à faire des stages dans ses écoles. Les discussions ont lieu pour élargir l'offre de cours/programmes pour inclure des cours liés à la pédagogie du français langue première.

RAPPORT SUR LA PERFORMANCE

Quatre enjeux ont servi de lignes directrices pour déterminer les activités du CSFP du 1er juillet 2021 au 30 juin 2022 :

1. La réussite des élèves francophones en situation minoritaire
2. Le bien-être des élèves et du personnel
3. La croissance, le rayonnement et l'engagement communautaire
4. La gouvernance du conseil d'administration

Cette section rendra compte des objectifs et des indicateurs annuels pour 2021-22 ainsi que les indicateurs de 2020-23.

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES FRANCOPHONES EN SITUATION MINORITAIRE

L'objectif primordial du CSFP, comme tout district scolaire, est de faciliter la réussite de chaque élève. En tant que district scolaire de français langue première dans un milieu linguistique minoritaire, l'apprentissage de la langue est clairement un enjeu important, car il est fondamental pour tous les apprentissages des élèves. En 2022-23, le CSFP a continué à mettre l'accent sur la littératie, y compris le domaine de la communication orale. Le CSFP a également mis l'accent sur la numératie et l'apprentissage social et émotionnel, les deux autres piliers de la politique d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves du ministère de l'Éducation. Afin de soutenir les stratégies et les initiatives liées à la réussite des élèves, le CSFP a continué à améliorer ses capacités technologiques, offrant aux enseignants et aux élèves un soutien et des activités d'apprentissage améliorées, ainsi que des outils variés. Le CSFP a également soutenu des initiatives pour développer l'identité et le sentiment d'appartenance des élèves en tant que Francophones.

But : D'ici le 30 juin 2023, la FCPE aura poursuivi la mise en œuvre de programmes et de pratiques visant à accroître la réussite des étudiants.

Objectif 2022-23 : D'ici le 30 juin 2023, le CSFP aura poursuivi la mise en œuvre de programmes et de pratiques visant à accroître la réussite des élèves

DISCUSSION DES RÉSULTATS DES INDICATEURS 2022-23

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre du soutien à la littératie et à la numératie dans le cadre de la politique de l'enseignement et de l'apprentissage adaptés aux élèves

En 2022-23, le personnel du siège social (la direction de l'éducation, la direction des services éducatifs, les conseillers pédagogiques, l'orthophoniste et le conseiller d'orientation scolaire et counseling), les enseignants de la maternelle à la sixième année et les directions d'école ont participé à une session d'apprentissage professionnel liée à la version 5.0 de la politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (EAAÉ), surtout au sujet de l'éducation spécialisée (Enseigner à la diversité). Cette formation a également porté sur l'évaluation globale. Ce perfectionnement leur a fourni les informations et les outils nécessaires à poursuivre la mise en œuvre de la politique EAAÉ afin de soutenir l'apprentissage de tous les élèves en fonction de leurs besoins. L'un des éléments fondamentaux abordés était l'analyse des données comme moyen de déterminer les besoins et les interventions nécessaires pour la réussite des élèves, et

pour évaluer l'effet des interventions sur l'apprentissage des élèves. Cette approche factuelle, dans laquelle les données constituent la base de toutes les décisions relatives à l'apprentissage et aux progrès des élèves, a servi de base aux activités et aux décisions des équipes d'enseignement et d'apprentissage et de l'équipe de planification des programmes de chaque école offrant la maternelle à la sixième année.

Pour mieux soutenir les enseignants, les spécialistes de lecture des écoles et les ERP responsables de la littératie ont bénéficié de journées de formation fournies par le ministère de l'Éducation pour les soutenir à la mise en œuvre de la politique EAAÉ. Les sujets abordés incluaient la planification collaborative et les stratégies de littératie. Les enseignants de mathématiques de la maternelle à la sixième année ont également bénéficié de l'apprentissage professionnel au sujet de l'utilisation de ressources et d'activités supplémentaires pour soutenir l'apprentissage et favoriser l'amélioration des résultats des élèves. On s'est penché notamment sur l'apprentissage par le jeu, les blocs de numératie et la ludification des mathématiques.

La politique EAAÉ a eu un effet positif sur l'apprentissage et les résultats des élèves, puisque les résultats obtenus tout au long de l'année 2022-23 indiquent que presque tous les élèves de la maternelle à la sixième année ont atteint les critères de référence définis par les résultats d'apprentissage spécifiques en matière de lecture, d'écriture et de numératie. Les enseignants ont pu développer leurs compétences et leur efficacité, ce qui signifie que les interventions nécessaires ont été mises en place pour maintenir ou faire progresser l'apprentissage et le rendement des élèves dans les domaines de la littératie et de la numératie.

Les écoles ont également bénéficié d'un financement du Programme des langues officielles dans l'éducation (OLEP) pour soutenir davantage la mise en œuvre du programme RTL. Presque toutes les écoles du CSFP ont achevé la transformation des centres de ressources pédagogiques traditionnels en bibliothèques communes d'apprentissage. Les bibliothèques communes d'apprentissage reflètent l'approche interdisciplinaire de l'apprentissage, en mettant l'accent sur l'intégration de la technologie et sur le choix et l'autonomie des étudiants en termes d'activité et de lieu/manière d'apprendre. Cette approche est caractéristique de la conception universelle de l'apprentissage (Universal Design for Learning - UDL), qui constitue le point d'ancrage de la politique de formation tout au long de la vie. La philosophie de l'UDL affirme que les environnements accessibles et équitables ne sont pas des exigences spéciales qui profitent à une minorité d'utilisateurs, mais qu'ils sont intrinsèques et fondamentaux à une bonne conception. Chaque utilisateur bénéficie d'une conception accessible, utile et opportune. En 2022-23, le district a continué à soutenir les écoles dans le développement des CLL à travers l'optique de l'UDL en achetant des ressources pour soutenir la littératie et la numératie, y compris des romans, des livres d'images et des abonnements à des magazines. Le mobilier, le matériel pour les espaces de création et les ressources médiatiques sont d'autres exemples de soutien. Outre la constitution des collections dans chaque école, ces ressources ont permis aux enseignants de présenter une variété d'expériences d'apprentissage de différents types et niveaux à tous les élèves, afin de répondre à leurs besoins d'apprentissage et à leurs intérêts spécifiques.

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre des améliorations technologiques

En 2022-23, le CSFP a poursuivi la mise en œuvre des améliorations technologiques. L'une des principales activités, la mise à niveau du matériel, a eu une incidence directe sur l'enseignement et l'apprentissage. Tous les routeurs Wi-fi ont été remplacés par des routeurs de 1 Go ; chaque salle de classe et chaque bureau ont été dotés d'un routeur, au lieu de fonctionner sur un routeur commun dans différentes zones de l'établissement. Tous les commutateurs ont également été

remplacés. Ces améliorations ont permis un accès plus fiable à Internet, facilitant ainsi l'apprentissage des élèves. Tous les Teamboards ont été retirés, remplacés par les Smarboards, dont les plus anciens sont aussi en cours de remplacement. En 2022-23, le CSFP était rendu à 85 % de Smartboards d'un nouveau modèle, dotés d'écrans intelligents et dépourvus de projecteurs, ce qui aidera les enseignants dans leur planification et augmentera l'interactivité pour l'apprentissage des élèves. Une autre amélioration a été le passage d'un système téléphonique analogique à un système VOIP (Voice Over Internet Protocol). Cette technologie permet de passer des appels via Internet au lieu des lignes téléphoniques traditionnelles ou des connexions cellulaires. Cette mise en œuvre a amélioré la communication dans l'ensemble du district. Par exemple, elle a permis une communication plus rapide avec les enseignants et les directeurs quant au soutien pédagogique et administratif.

L'accès des élèves aux tablettes et aux Chromebooks continue de progresser, le CSFP étant presque entièrement équipé d'un accès 1:1. Cet accès est essentiel à l'apprentissage des élèves, car il leur offre de multiples ressources et leur permet de présenter leur travail par divers moyens, ce qui favorise leur réussite.

En 2022-23, le CSFP a continué d'ajouter des services professionnels aux élèves. L'orthophoniste a augmenté l'utilisation de CELF-V(F) Q-Interactive, une application qui permet l'intégration de ressources langagières dans la pratique de l'orthophoniste. Cette ressource aide à développer non seulement les besoins linguistiques physiologiques des élèves, mais aussi leur confiance, en abordant les domaines paralinguistiques, tels que les interactions sociales et la communication appropriée dans une variété de contextes.

En 2022-23, tous les bulletins scolaires de la maternelle à la sixième année ont été générés par PowerSchool. Cela signifie que tous les bulletins des élèves, de la maternelle au niveau III, peuvent désormais être produits à l'aide de PowerSchool. Cela facilite le maintien du continuum de l'apprentissage et de la réussite des élèves dans un seul système d'information, créant ainsi un dossier d'élève plus complet qui sera utile pour définir le profil et les besoins de chacun.e.

Indicateur : Maintien de l'accent sur la communication orale

En 2022-23, le CSFP a continué à promouvoir le développement des compétences en communication orale chez les élèves. Il Ce besoin s'explique en partie par le phénomène de l'insécurité linguistique, où la perception négative qu'ont les élèves de leur accent et de leur capacité à communiquer en français s'est révélée être un obstacle. Bon nombre des initiatives lancées en 2021-22 se sont poursuivies en 2022-23. Le soutien au comportement positif dans les écoles a encouragé les élèves à parler davantage en français. Le Concours d'art oratoire s'est poursuivi. L'école Notre-Dame-du-Cap (Cap Saint-Georges) a été l'hôte de ce concours provincial d'expression orale en français langue première. Les élèves de toutes les écoles du district ont eu l'occasion de créer des liens sociaux en tant que jeunes leaders francophones et ont profité des occasions d'interagir en français dans le cadre d'activités plus sociales, y compris des activités de renforcement de la culture francophone. Les écoles ont de nouveau travaillé avec des groupes communautaires pour se prévaloir les fonds (2 000 \$ par projet) des programmes nationaux de micro-subventions Vice Versa (entrepreneuriat, sports, santé, environnement) et PassepART (arts, culture, patrimoine). Ces activités ont permis aux élèves de développer leur identité francophone et, de plus, ont créé des occasions pour les élèves de développer leur expression orale dans des contextes non académiques. Un autre résultat de ces projets était le renforcement des liens entre les écoles et les organismes francophones dans les différentes communautés, car eux, ils étaient responsables des demandes de financement. Parmi les projets financés en 2022-

23, citons une soirée de projets et de présentations créés par les élèves et portant sur divers aspects de la culture de Terre-Neuve-et-Labrador à l'école des Grands-Vents (*Une nuit au musée*), des activités hivernales en plein air, des uniformes d'équipe pour les compétitions sportives, des clubs de conditionnement physique, un club d'improvisation et un partenariat avec le YMCA à Happy Valley-Goose Bay pour offrir des ateliers de sports, tels que le basket-ball. Le CSFP voudrait fournir une grande variété d'activités de communication orale à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, ce qui validerait l'importance du français. Les partenariats avec diverses organismes communautaires qui mettent l'accent sur le développement culturel et social des élèves, ainsi que sur le renforcement de leur français oral, sont fondamentaux pour tout groupe culturel en milieu linguistique minoritaire, car ils fournissent la masse critique nécessaire à la durabilité et au développement de la communauté.

DISCUSSION DES RÉSULTATS DE 2020-23

Indicateur : Soutenu la mise en œuvre d'activités de construction identitaire

Au cours de la période de planification stratégique 2020-23, le CSFP a mis en œuvre une variété d'activités de construction identitaire visant à appuyer les élèves dans la découverte de leur identité en tant que francophones dans un milieu linguistique minoritaire. Bénéficiaire des micro-subventions fédérales de Vice Versa et PassepART (v. ci-dessus) a appuyé les écoles en offrant une variété d'activités culturelles et communautaires qui ont toutes appuyé les élèves à la création de leur identité francophone. Ces mêmes activités ont également facilité le développement des compétences des élèves en matière de communication orale, car les élèves ont participé à un plus grand nombre d'activités, qui ne se limitaient pas aux cours. Le maintien du poste d'agent de construction identitaire, financé par le PLOÉ (Programme de langues officielles en éducation), a également permis de soutenir les enseignants et les élèves en incluant des activités conçues pour soutenir la culture dans l'ensemble du programme d'études et dans une variété de médias (par exemple, la musique, la photographie, l'art, les jeux). Cet indicateur a été atteint de manière satisfaisante au cours de la période stratégique 2020-23.

Indicateur : Soutien renforcé aux élèves en matière de littératie et de numératie

Cet indicateur a été atteint de manière satisfaisante au cours de la période de planification 2020-23, grâce à la mise en œuvre de la politique EAAÉ (Enseignement et apprentissage adaptés aux élèves). Jusqu'en 2020-21, toutes les écoles ayant la maternelle à la 6^e année avaient mis en œuvre la politique EAAÉ, mettant l'accent sur la littératie, la numératie et le bien-être socio-émotionnel. L'apprentissage s'est fait en collaboration avec le ministère de l'Éducation. Les directions des écoles de la maternelle à la 6^e année et huit enseignants supplémentaires ont participé à l'apprentissage professionnel, ce qui a permis d'accroître l'efficacité de la mise en œuvre de la politique. Les spécialistes de la lecture ont bénéficié d'une formation sur des sujets tels que les relations de collaboration, le leadership, l'analyse des données et les stratégies de littératie. Le CSFP a également poursuivi le développement des communautés d'apprentissage professionnelles dans les écoles. Cette composante intégrale de la politique EAAÉ est organisée autour d'équipes d'enseignants travaillant ensemble pour augmenter leurs propres connaissances et, ainsi, faciliter l'apprentissage et la réussite des élèves. Les équipes d'enseignants profitaient du temps nécessaire pour analyser les observations et les résultats afin d'identifier les besoins des élèves et de planifier des interventions/stratégies pour y répondre. Cela a permis le perfectionnement en continu des pratiques des enseignants pour mieux répondre aux besoins

d'apprentissage des élèves. Ces équipes favorisaient un environnement d'apprentissage collaboratif et inclusif et l'engagement accru des enseignants.

En 2021-22, le district a acheté des ressources complémentaires pour le soutien à la littératie et à la numératie. *Escalire* a été fourni, avec l'apprentissage professionnel approprié, à tous les enseignants de littératie de la maternelle à la sixième année. Il s'agit d'un programme de soutien à la lecture visant à fournir des interventions ciblées et intensives conformément aux lignes directrices de la politique EAAÉ. L'utilisation de la plateforme *Zorbit's Math Adventure* a été étendue aux classes élémentaires, la ressource ayant déjà été mise en place pour les classes primaires. Cette ressource permet non seulement aux élèves de s'engager dans une approche ludique en numératie, mais fournit également aux enseignants des outils pour identifier les points forts et les besoins des élèves, ainsi que pour tenir un registre de leurs progrès. De plus, le district a acheté la ressource *À pas de géant* pour les classes primaires et élémentaires ; il a également fourni de l'apprentissage professionnel aux enseignants. Alignée sur les résultats provinciaux, cette ressource en mathématiques fournit un soutien en numératie par l'utilisation d'évaluations diagnostiques afin d'identifier les forces et les besoins des élèves et de définir des stratégies et des activités pour des interventions ciblées et intensives. Associé aux activités de l'année de planification 2022-23, les élèves recevaient le niveau approprié d'enseignement et d'intervention. Ainsi, le niveau de réussite des élèves en littératie et en numératie tout au long du cycle stratégique de trois ans a été maintenu ou amélioré.

Indicateur : Soutenir l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (EAAÉ) grâce à l'utilisation de la technologie

Au cours de la période de planification 2020-23, le CSFP a mis l'accent sur l'utilisation de la technologie pour l'ensemble de l'enseignement et de l'apprentissage, notamment pour la mise en œuvre de la politique EAAÉ. Le financement du ministère de l'Éducation (après la pandémie) a permis au district d'acheter des Chromebooks (avec des chariots de stockage/chargement) pour tous les élèves de la 4^e au niveau III. On a aussi acheté des iPads pour améliorer l'accès à la technologie pour les élèves du primaire, ce qui signifie que le district s'est rapproché de l'objectif d'un accès 1:1 à un appareil technologique pour les élèves. Le fait que les élèves avaient facilement accès à la technologie a permis aux enseignants de diversifier l'enseignement et les interventions proposées aux élèves dans le cadre de la politique EAAÉ. Des applications (par exemple Jamboard, Padlet) et des plateformes en ligne (par exemple *Zorbit's Math Adventures*) étaient disponibles pour répondre aux besoins des élèves et atteindre les résultats d'apprentissage de diverses manières. De nouveaux tableaux blancs interactifs ont été installés dans plusieurs salles de classe, ce qui a permis de multiplier les possibilités d'apprentissage pratique pour les élèves et de leur offrir différents supports d'apprentissage. Les enseignants et les élèves utilisent Google Education Suite pour l'enseignement et l'apprentissage. Les activités peuvent être partagées via Google Classroom, et les élèves collaborent à la création de projets grâce aux diverses applications Google (par exemple, Docs, Slides). Le district a soutenu les enseignants dans leur apprentissage professionnel, notamment pour l'environnement d'enseignement en ligne de 2020-21. On a aussi apporté des améliorations à l'infrastructure afin de faciliter l'utilisation de la technologie à l'échelle des écoles. Le Wi-Fi a été amélioré dans les écoles et le siège social grâce à l'installation de routeurs plus puissants dans chaque salle de classe. Pour les élèves, cela signifie que l'environnement en ligne est plus stable, ce qui favorise leur apprentissage.

De plus, le district a aidé les écoles à mettre en place des carrefours d'apprentissage. Ce passage du centre de ressources traditionnel à un espace proposant de multiples activités d'apprentissage, en mettant notamment l'accent sur la technologie et les espaces de création, a également offert aux écoles un moyen supplémentaire d'offrir des activités et des environnements d'apprentissage diversifiés. Cet indicateur a été atteint au cours de la période de planification 2020-23.

Indicateur : Amélioration des pratiques visant à soutenir la diversité dans les écoles

Au cours de la période de planification 2020-23, la CSFP a amélioré les pratiques visant à soutenir la diversité dans les écoles. On a réalisé une grande partie de ce travail grâce à la mise en œuvre de la politique EAAÉ. Le programme est fondé sur la philosophie de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). La CUA est un cadre éducatif qui permet de créer des environnements d'apprentissage répondant aux divers besoins de tous les apprenants. La philosophie de la CUA affirme que des environnements accessibles et équitables (tels que des bâtiments, des produits ou des services) ne sont pas une exigence spéciale au bénéfice d'une minorité d'utilisateurs, mais qu'ils sont intrinsèques et fondamentaux à une bonne planification d'apprentissage. Chaque utilisateur bénéficie d'un enseignement accessible, utilisable et opportun. Il s'agit d'un cadre permettant d'éliminer de manière proactive les obstacles à l'apprentissage et de promouvoir l'équité pour les apprenants. En mettant en œuvre l'EAAÉ, le district a pu répondre aux besoins d'apprentissage et aux besoins socio-émotionnels des élèves de manière opportune et équitable, que ce soit par le biais de l'environnement d'apprentissage (où et comment il a été organisé et meublé), par les types d'activités et de stratégies d'apprentissage employés, ou par l'éducateur travaillant avec les élèves. L'utilisation des technologies d'assistance a aussi augmenté. Pendant cette période stratégique. En outre, lorsque les élèves s'y intéressent, les écoles soutiennent l'organisation de groupes d'alliance de genres et de sexualités.

Résumé

La planification stratégique pour 2020-23 fut marquée par la mise en œuvre complète de la politique EAAÉ. Cette politique, formulée dans le cadre de la CUA, vise à améliorer les progrès et les résultats des élèves. Grâce à la technologie, à la collaboration entre enseignants et à la diversification des activités et des ressources d'apprentissage, tous les élèves ont reçu le soutien nécessaire pour continuer à cheminer. Toutes les initiatives se reposaient sur l'idée que chaque élève a des besoins uniques auxquels tout éducateur doit répondre. En 2020-23, le CSFP a assuré que, grâce à la politique EAAÉ et aux stratégies visant à faciliter sa mise en œuvre, ainsi que l'exploitation de la technologie, l'apprentissage et la réussite des élèves étaient au cœur de toute initiative et stratégie.

ENJEU 2 : BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL

En 2022-23, le CSFP a continué à promouvoir et à fournir des environnements d'apprentissage accueillants et sécuritaires pour soutenir les élèves, le personnel et la mise en œuvre de la politique de EAAÉ (le pilier de l'apprentissage social et émotionnel). Les écoles du CSFP ont continué à participer au projet Healthy Schools Healthy Students (Écoles en santé, élèves en santé) dirigé par le Ministère de l'enfance, des personnes âgées et du développement social (CSSD). La mise en œuvre d'initiatives et de stratégies visant à soutenir le bien-être des élèves et du personnel s'est poursuivie. Le district a également commencé à sensibiliser les parents en organisant des présentations sur le bien-être et les environnements d'apprentissage accueillants et sécuritaires.

But : D'ici le 30 juin 2023, le CSFP aura amélioré les environnements scolaires afin de garantir des environnements d'apprentissage et de travail sains, sécuritaires et respectueux, exempts de violence, de harcèlement, d'intimidation et de discrimination.

Objectif 2022-23 : D'ici le 30 juin 2023, le CSFP aura poursuivi la mise en œuvre de pratiques favorisant le bien-être des élèves et du personnel.

DISCUSSION DES RÉSULTATS DE L'INDICATEUR DE L'OBJECTIF 2022-23

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre d'initiatives visant à soutenir le bien-être social et émotionnel des élèves

Cet objectif a été atteint en 2022-23. En 2022-23, les écoles du CSFP ont continué leur participation au projet Healthy Schools Healthy Students dirigé par le CSSD. La planification s'est poursuivie et, dans certaines écoles, les projets se sont progressés dans le cadre du projet de santé globale. Par exemple, dans une école, les enseignants et les élèves ont travaillé avec des diététiciens pour mets et explorent différentes options saines. Dans une autre école, une salle sensorielle/calme a été organisée, et dans une autre, des jardins hydroponiques ont été placés dans chaque classe et les élèves, comme les enseignants, ont participé à des ateliers au sujet de l'entretien des jardins. Une école a mis en place un espace appelé Exploratoire jeunesse que les élèves ont décoré et qui a été meublé avec des meubles relaxants. Il s'agit également d'un lieu calme où les élèves peuvent travailler. Bien que plusieurs des activités susmentionnées soient liées au bien-être physique, nous les incluons ici car il existe des liens évidents entre l'apprentissage physique et l'apprentissage socio-émotionnel. Trois écoles, une pour chacune des régions du district, ont également développé un projet plus important, la planification pour chacune d'entre elles se poursuivant en 2022-23. Un exemple est le développement d'une serre communautaire à l'école Notre-Dame-du-Cap. Ce projet met l'accent sur le leadership des élèves, l'alimentation saine et l'engagement communautaire.

En 2022-23, le CSFP a offert des séances d'information aux parents sous la forme d'une présentation et d'une discussion avec les parents sur l'intimidation. Cette présentation a eu lieu en personne dans les écoles. C'était une des premières fois que le personnel du district a proposé aux parents de chaque école un sujet d'intérêt pour l'ensemble du district/de l'école. Bien que le taux de participation ait été limité dans certaines écoles, il s'agissait d'un autre moyen d'éduquer les parents à propos de l'intimidation et d'établir un lien avec les communautés scolaires. Il s'agit d'une activité à encourager.

Le CSFP a poursuivi la mise en œuvre de la ressource PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies) en 2022-23, en l'intégrant au cours de santé des 2^e et 3^e années. Les objectifs de ce programme sont les suivants : a) réduire la violence et les actions liées aux gestes violents ; b) créer des liens entre les pairs et renforcer les capacités de résolution de problèmes ; et c) réduire les difficultés liées aux émotions et développer les compétences sociales et émotionnelles. Les enseignants s'appuient sur un large éventail de résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage social et émotionnel et les intègrent dans leur enseignement en tant que troisième pilier de la politique EAAÉ (c'est-à-dire l'apprentissage social et émotionnel). En outre, les enseignants ont participé à un apprentissage professionnel pour la mise en œuvre de ce programme.

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre d'initiatives visant à soutenir le bien-être du personnel

En 2022-23, le district a poursuivi la pratique de reconnaissance de la contribution du personnel au district et à la profession d'enseignant. Le district a reconnu les employés ayant 5, 10, 15, 20, 25 et plus d'années de service au CSFP. Les lauréats ont reçu un certificat et une récompense (carte-cadeau ou photo), remis par un cadre du siège social (par exemple, le directeur de l'éducation). Le CSFP a également souligné les réalisations du personnel par le biais des médias sociaux et du site web du district. Le sentiment d'appréciation qui découle de la reconnaissance des efforts et des réalisations d'une personne est important pour l'estime de soi et la qualité du travail produit.

DISCUSSION DES RÉSULTATS DES INDICATEURS DE L'OBJECTIF 2020-23

Indicateur : Amélioration de l'infrastructure

Au cours de la période stratégique 2020-23, le CSFP a continué à soutenir le bien-être des élèves et du personnel. (Il convient de noter que le terme « infrastructure » voulait dire « structures », y compris les politiques et les structures physiques destinées à soutenir les étudiants et le personnel). Veiller à ce que les environnements d'apprentissage et de travail soient des milieux sécuritaires et accueillants où la santé et le respect sont soutenus à tous les niveaux était au cœur de cet indicateur. Des politiques et des protocoles ont été mis en œuvre dans l'ensemble du district et des améliorations physiques ont été apportées, le cas échéant, pour les élèves et le personnel. Les améliorations physiques apportées aux édifices pour renforcer la sécurité des élèves et du personnel ont été achevées de 2021 à 2023. Les rénovations ont été achevées à l'école Notre-Dame-du-Cap. La communauté scolaire est retournée à son école en 2021-22, ce qui est un élément important de son identité francophone et qui est également fondamental pour le sentiment de bien-être et d'appartenance des élèves, du personnel et des familles. Les systèmes d'interphone ont été complétés dans les écoles du district. On a fait installer des caméras intérieures à l'école Sainte-Anne pour assurer la sécurité du personnel et des élèves. On a aussi effectué d'autres rénovations physiques, notamment le changement des fenêtres à l'école Sainte-Anne et la rénovation des unités modulaires à l'école des Grands-Vents. En outre, des rénovations ont commencé et se poursuivent à l'école Rocher-du-Nord, où l'édifice a été rénové et où des installations modernes ont été construites (y compris des espaces spécialisés, tels qu'une salle d'art, un laboratoire de sciences moderne, un théâtre et un carrefour d'apprentissage). Toutes les écoles ont transformé leurs bibliothèques/centres de ressources traditionnels en carrefour d'apprentissage, avec des meubles, du matériel et une organisation qui reflétaient davantage une approche interdisciplinaire de l'enseignement et de l'apprentissage. Le district a travaillé à atteindre cet indicateur tout au long de la période stratégique 2020-23, en mettant en place des améliorations visant à renforcer l'apprentissage des élèves et à soutenir la sécurité des élèves et du personnel.

Indicateur : Mise en œuvre d'initiatives de bien-être à l'appui d'environnements d'apprentissage et de travail sains, sécuritaires et respectueux.

Au cours de la période de planification 2020-23, le district a atteint cet indicateur. L'année scolaire 2020-21 a été marquée par la pandémie de COVID-19. Les procédures de santé publique (par exemple, éloignement du public, utilisation de masques et d'autres EPI, utilisation de purificateurs d'air, nettoyage en profondeur des salles de classe) ont été pleinement mises en œuvre et

respectées. Après le confinement initial, le district a poursuivi la pratique de l'apprentissage en ligne pour les cas où les écoles devaient fermer temporairement en raison de l'infection. Le district a également proposé une formation professionnelle au personnel avant le retour des élèves en septembre 2020 pour s'assurer que tout le personnel comprenait les directives et pour aider à l'apprentissage en ligne à la lumière de l'utilisation accrue et diversifiée de la technologie. En 2020-21, le district a approuvé des politiques sur le harcèlement au travail et la violence au travail. Leur mise en œuvre complète, avec la prévention de la violence au travail, a eu lieu en 2021-22 et 2022-23.

En 2021-22, le district a réalisé une enquête sur la satisfaction au travail et sur le lieu de travail. L'analyse des résultats a permis d'identifier les domaines d'importance suivants : la reconnaissance des employés ; la gestion/l'administration du CSFP ; l'apprentissage professionnel pour le personnel ; la communication. Un comité composé de représentants du siège social (administration et équipe pédagogique) et du personnel des écoles a été créé. Ses recommandations ont débouché sur un programme de reconnaissance des années de service du personnel. En raison de dossiers concurrents et des contraintes du personnel, le travail de ce comité a été intermittent en 2022-23 ; le travail se poursuivra, car le district considère que les résultats sont pertinents pour le recrutement et la rétention des employés.

Le CSFP a également promu et soutenu l'apprentissage professionnel de son personnel tout au long de la période stratégique, incluant un webinaire à propos de la COVID-19 et un autre au sujet des équipes collaboratives.

Indicateur : Mise en œuvre d'initiatives pour les écoles accueillantes et sécuritaires à l'appui d'environnements d'apprentissage et de travail sains, sécuritaires et respectueux.

Au cours de la période de planification 2020-23, le district a atteint cet indicateur. Dans les écoles, l'accent a été remis sur le soutien au comportement positif (SCP), un besoin identifié après la période d'isolement due à la pandémie. À partir de 2021-22, cet effort s'est poursuivi jusqu'à la fin du cycle stratégique et au-delà.

Le district a continué à mettre l'accent sur le bien-être social et émotionnel des élèves, en mettant l'accent sur l'intimidation et les initiatives non violentes, ainsi que sur les relations sociales positives et la résolution des conflits. À cette fin, les programmes DIRE/MENTOR ont été réactivés pour lutter contre le bullying et l'intimidation dans les classes primaires et élémentaires.

Les écoles du CSFP ont également travaillé avec le programme national Vice-Versa (programme de subventions fédérales) pour développer des activités axées sur la santé, y compris des activités sportives (par exemple, le ski, l'équipement pour les équipes sportives) et des projets de nutrition.

Le CSFP a participé à l'initiative « Healthy Schools, Healthy Students » tout au long de ce cycle stratégique, en commençant par les lignes directrices relatives à l'alimentation dans les écoles, en 2020-21. Ce projet pluriannuel comprenait la mise en œuvre des lignes directrices et l'apprentissage professionnel pour les directions d'école en 2021-22. Le projet s'est poursuivi avec la participation des écoles à l'initiative Santé globale dans les écoles (Comprehensive School Health) en 2021-23. Chaque école a évalué son environnement afin d'identifier les domaines à améliorer. Parmi les domaines identifiés figuraient les activités physiques, telles que les activités intramurales à l'heure du dîner, la mise en œuvre des lignes directrices au sujet de l'alimentation à l'école et le bien-être social, telle que l'organisation du temps de jeu pour augmenter les interactions sociales.

Résumé

Le CSFP a mis l'accent sur le bien-être de ses élèves et de son personnel au cours de la période de planification stratégique 2020-23. Cette période a été marquée par le début de la COVID-19, période au cours de laquelle le district a nécessairement soutenu les élèves et le personnel à tous les niveaux. Les liens entre le bien-être et l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que la relation entre le bien-être du personnel et des lieux de travail efficaces, sont clairs. Le district a amélioré ses politiques et ses procédures au cours de la période stratégique, notamment en mettant en œuvre des stratégies liées au bien-être et en soutenant les écoles dans le développement de leurs projets et activités liés au bien-être des élèves et du personnel. S'assurer que tous les individus peuvent travailler et évoluer dans des environnements où le bien-être de chacun est une priorité est fondamental pour la croissance du conseil scolaire. Compte tenu des diverses activités et initiatives entreprises par le CSFP, il est clair que le district a atteint l'objectif d'améliorer les environnements scolaires afin de garantir des environnements d'apprentissage et de travail sains, sécuritaires et respectueux, exempts de violence, de harcèlement, d'intimidation et de discrimination.

ENJEU 3 : CROISSANCE, DÉVELOPPEMENT ET ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

En 2022-23, la CSFP a continué d'encourager la croissance et la rétention de la population étudiante, en plus de déployer des récurrent, compte tenu du manque d'enseignants français à l'échelle nationale. Des programmes scolaires variés et stimulants ont été mis en place pour répondre aux intérêts et aux besoins des élèves, tandis que des outils de marketing et un soutien aux enseignants nouvellement recrutés ont permis de réduire la pression créée par le manque de personnel. On ne peut ignorer l'importance d'une communication et d'un marketing ciblés dans ces domaines clés.

But : D'ici le 30 juin 2023, le CSFP aura amélioré son rayonnement et son engagement communautaire afin de recruter et de retenir davantage d'élèves et de personnel au sein de la communauté francophone.

Objectif 2022-23 : D'ici le 30 juin 2023, le CSFP aura poursuivi la mise en œuvre d'activités visant à promouvoir la croissance et l'engagement de la communauté francophone.

DISCUSSION DES RÉSULTATS DE L'INDICATEUR 2022-23

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre de stratégies de communication visant à accroître la visibilité du CSFP

En 2022-23, le poste de gestionnaire des communications et du marketing n'a pas été pourvu pendant une partie de l'année, ce qui a limité la portée des activités. Toutefois, le poste a été pourvu pendant une partie de la période stratégique et des progrès ont été réalisés pour garantir que les offres d'emploi dans la section emploi du site web du district étaient régulièrement mises à jour et que le CSFP soit plus régulièrement présente dans les médias sociaux. La mise à jour continue de la section *Nouvelles* du site web du district et la présence plus régulière du CSFP sur les médias sociaux (par exemple, Instagram) ont permis d'améliorer la visibilité du conseil scolaire. L'ajout d'une infolettre disponible aux familles, au personnel et au public dans le site web offrait un moyen supplémentaire d'atteindre les familles et d'accroître la visibilité du CSFP. Un autre moyen d'augmenter la visibilité du district est la participation de plusieurs membres du

personnel du district à divers comités. La direction générale de l'éducation, en particulier, a assuré la présence du CSFP dans les comités liés à l'immigration et à l'enseignement post-secondaire (notamment à MUN).

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre d'initiatives visant à accroître la population étudiante

Cet indicateur a été atteint, principalement grâce à l'augmentation de l'offre de cours dans l'ensemble du district. En 2022-23, le CSFP a commencé à mettre en œuvre l'économie domestique à la dernière école (École Boréale). L'ajout de ce cours à l'offre de l'école, ainsi que le cours de technologie, signifie que l'école a maintenant une offre semblable à celle de langue anglaise. Il s'agit d'un facteur important pour rendre l'école une option attrayante pour les familles. De plus, le cours Physique 3234 a été offert pour la première fois à l'école Rocher-du-Nord, ce qui a permis de maintenir la cohorte du secondaire. Ainsi, le CSFP a continué à élargir son offre de cours afin de répondre aux intérêts des élèves et aux exigences des possibilités d'études postsecondaires.

En outre, le service Communication et Marketing a régulièrement mis à jour les informations relatives aux inscriptions, en particulier pour la maternelle et le Bon Départ. Cette initiative a permis de maintenir au moins le nombre d'inscriptions à la maternelle.

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre d'initiatives visant à recruter et à retenir le personnel.

Ces initiatives comprenaient :

1. l'approbation par le ministère de l'Éducation de deux postes itinérants pour couvrir les besoins en personnel de deux écoles ;
2. la participation à un salon d'emploi virtuel par avec le bureau provincial de l'immigration ;
3. une collaboration accrue avec les fonctionnaires provinciaux et fédéraux de l'immigration ;
4. des discussions avec le service de certification des enseignants du ministère de l'Éducation.

Le poste de gestionnaire des ressources humaines (RH) est resté vacant de décembre 2022 en août 2023. Cette absence a rendu plus difficile l'embauche du personnel, un dossier qui incombait à d'autres personnes au bureau du district. Il convient de noter que trois postes d'enseignants sont restés vacants jusqu'en 2022-23, ce qui a entraîné un stress supplémentaire pour les deux écoles concernées. Il est certain que le poste de gestionnaire des ressources humaines (lorsqu'il a été pourvu) a joué un rôle clé non seulement dans le recrutement, mais aussi dans la rétention du personnel. En répondant aux questions relatives aux salaires et aux conditions de travail, il a contribué à apaiser les inquiétudes et le stress du personnel. Les efforts de notre gestionnaire des communications et du marketing (un poste qui n'avait pas été pourvu pendant toute l'année 2022-23) ont redoublé pour mettre en valeur les emplois disponibles sur le site web, accroître la visibilité du CSFP sur les plateformes de réseaux sociaux, créer des bulletins d'information pour mettre à jour les initiatives et rechercher des projets distincts, tels que des panneaux d'affichage annonçant le CSFP, comme ceux que l'on voit à l'aéroport et sur les traversiers entre la Nouvelle-Écosse et Terre-Neuve-et-Labrador.

Le CSFP a continué à rencontrer des difficultés de recrutement, car les procédures de certification ont parfois retardé la disponibilité des candidats et, par conséquent, ralenti le processus d'immigration. Il s'agit d'un problème récurrent depuis plusieurs années. La direction générale de l'éducation a entrepris de nombreuses discussions et travaux de comité à propos de l'immigration

en 2022-23 afin de faciliter l'entrée en poste de candidats qualifiés. Il convient de noter que, malgré ces difficultés, on a constaté de la collaboration positive avec le ministère de l'Éducation, la NLTA et le NLSchools.

DISCUSSION DES RÉSULTATS DES INDICATEURS 2020-23

Indicateur: Promotion accrue du CSFP

Au cours de la période de planification 2020-23, la CSFP a mis davantage l'accent sur le message public et l'image du district. L'embauche d'un directeur de la communication fut une mesure positive pour le CSFP. Bien que le poste n'ait pas été pourvu de manière continue en 2020-23, les personnes qui l'ont occupé au cours de cette période stratégique ont joué un rôle clé à la mise en œuvre d'initiatives visant à améliorer la visibilité du CSFP.

En 2020-21, le site web du CSFP et celui de chaque école ont été remaniés par un comité interne ad hoc chargé du site web, en collaboration avec une entreprise de communication du Nouveau-Brunswick. Les sites web présentent des informations actualisées, telles que des nouvelles, des mises à jour sur les offres d'emploi et les demandes d'inscription. En outre, le site du district est un référentiel d'informations relatives au CSFP. L'un des avantages des sites web est qu'ils sont dotés d'un plug-in permettant de publier automatiquement les mises à jour des actualités et des offres d'emploi sur Facebook, ce qui constitue un moyen efficace de diffuser des informations pertinentes à une population plus large.

Au cours de ce cycle stratégique, le CSFP a aussi renforcé sa communication externe, notamment en accordant des entretiens à CBC et à Radio-Canada. Ces activités sont un moyen d'assurer la transparence et la visibilité, en plus d'être d'importants outils de relations publiques.

Au printemps 2022, une vidéo promotionnelle a été produite pour une campagne publicitaire par l'intermédiaire de Saltwire, soulignant les avantages d'une éducation en français langue première par le biais du CSFP. Ces publicités ont été diffusées sur le site Web de Saltwire pendant un mois et ont manifestement accru la visibilité du CSFP auprès du grand public.

Le CSFP a poursuivi sa collaboration avec le journal francophone provincial, *Le Gaboteur*, avec une page consacrée aux activités des élèves dans les écoles du district.

Indicateur : Initiatives mises en œuvre pour augmenter la population étudiante

Au cours du cycle stratégique 2020-23, le CSFP a mis l'accent sur l'augmentation de sa population étudiante. Deux écoles ont maintenu leur nombre d'inscriptions, tandis que trois écoles ont perdu des élèves (en raison de facteurs économiques et d'emploi dans les communautés) et une école a augmenté ses inscriptions. Dans l'ensemble, le district a maintenu ses chiffres.

Le CSFP a maintenu et même augmenté ses effectifs au niveau intermédiaire, peut-être en raison de l'augmentation du nombre de cours proposés. Cette tendance s'est poursuivie à l'école secondaire, où le CSFP a offert de nouveaux cours aux élèves. Les cours offerts étaient semblables à ceux des écoles de langue anglaise, éliminant ainsi la question du manque de choix pour les élèves comme raison de quitter le système francophone.

Afin de promouvoir la maternelle dans la région de St. John's, une campagne de promotion a été mise en place pour 2021-22. On a envoyé des dépliants promotionnels et des affiches aux garderies de la grande région de St. John's en janvier 2021, ce qui a permis d'augmenter le nombre d'admissions de 12 à 30 pour 2022-23. L'utilisation de plateformes de médias sociaux et d'une vidéo promotionnelle en 2021-22 a également permis d'accroître la visibilité et le nombre d'inscriptions.

Le CSFP a également apporté un soutien financier à la garderie Les P'tits cerfs-volants en 2020-21. À la suite de la pandémie, les familles faisaient moins souvent recours à la garderie. Comme le CSFP considère Les P'tits cerfs-volants comme un moyen important de maintenir les inscriptions à l'École des Grands-Vents et d'engager de nouvelles familles au CSFP et à la communauté francophone, le CSFP a apporté du soutien à la garderie. Ce soutien s'inscrit dans le cadre d'un plan permanent visant à attirer des familles dans la communauté francophone et, par conséquent, à augmenter les inscriptions dans les écoles de la région de St. John's.

Indicateur : Mise en œuvre de projets école-famille-communauté pour promouvoir la participation de la communauté locale

La collaboration avec des partenaires locaux et des groupes communautaires pour la mise en œuvre de projets a également contribué à promouvoir le CSFP et à renforcer les capacités de la communauté. Les discussions avec le journal français *Le Gaboteur* ont abouti à un accord selon lequel la publicité pour le CSFP et *La Chronique des écoles* (page consacrée aux activités se déroulant dans les écoles du CSFP) se poursuivraient en 2020-21 et en 2022-23. Ainsi, les écoles du CSFP occupaient toujours une place importante dans les pages du *Gaboteur* et, par conséquent, dans toute la communauté francophone de la province.

La division des services éducatifs a également commencé à faire des présentations communautaires aux parents sur des sujets d'actualité, comme l'intimidation et le harcèlement.

Le district a également soutenu les écoles et les groupes communautaires dans leur collaboration pour offrir une variété de projets culturels, sociaux et communautaires par le biais des programmes Vice Versa et PassepART. Ces programmes financés par le gouvernement ont permis d'améliorer les activités proposées aux élèves et de renforcer les liens entre les écoles et les groupes communautaires au cours de ce cycle stratégique.

Une autre initiative a été l'embauche d'une agente de développement de l'identité culturelle, un poste qui appuie le développement de l'identité des élèves en tant que francophones en leur proposant des activités culturelles liées au programme d'études qui font également appel à des partenaires communautaires. Tout au long de la période stratégique 2020-23, cette personne a également assuré la liaison entre les écoles, les groupes communautaires et les programmes nationaux de subventions Vice Versa et PassepART. Ces partenariats portent sur le développement culturel et sociétal des élèves, ainsi que sur le renforcement de leur identité culturelle.

Indicateur : Amélioration des programmes et des pratiques pour recruter et retenir davantage d'élèves et d'employés

Le poste de gestionnaire des ressources humaines a été pourvu pour une partie du temps de la période 2020-23 (2020-21 et août 2022 en avril 2023). Cela a permis une approche efficace des pratiques d'embauche, ainsi que l'organisation de l'apprentissage professionnel pour le personnel du district (par exemple, une formation à propos de la collaboration, les premiers soins, le retour en classe après la COVID-19). Le cycle stratégique a été marqué par plusieurs défis, notamment le manque d'enseignants à recruter. En effet, il s'agit d'un phénomène national qui a créé des lacunes dans le recrutement des enseignants et des postes clés au niveau du siège social. La gestionnaire des ressources humaines et la direction générale de l'éducation ont participé à des salons de l'emploi en ligne afin de recruter des candidats au niveau national et international. On a ainsi commencé à mettre l'accent sur le recrutement international et l'immigration.

Au cours de la période stratégique, le district s'est également engagé à soutenir l'arrivée de nouveaux enseignants sur la côte ouest et au Labrador en identifiant des logements et en subventionnant leur loyer.

Pour favoriser la rétention des élèves, le district a augmenté son offre de cours en collaboration avec le ministère de l'Éducation, en ajoutant le cours de physique 3234, ainsi que les cours d'économie domestique et de technologie au niveau intermédiaire à l'École Boréale et les cours de nutrition/alimentation et de textiles/vêtements au niveau secondaire. Ceci était important pour la rétention des élèves, car ils avaient accès à une offre de cours plus diversifiée, comme celles des écoles de langue anglaise de taille semblable .

En 2020-21, le CSFP a entamé des discussions avec la faculté d'éducation de l'Université Memorial afin de trouver un moyen de former davantage d'enseignants capables d'enseigner dans le système de français langue première. L'intention était qu'en formant des enseignants déjà dans la province, il y aurait plus de chances qu'ils restent dans le district. Cette initiative s'est poursuivie jusqu'à la fin du cycle stratégique, les partenaires (incluant MUN et NLSchools) engageant des discussions pour augmenter les cours et les activités en français à MUN.

Résumé

Le CSFP continue à mettre l'accent sur le recrutement et la rétention des élèves. Des efforts soutenus étaient nécessaires pour atteindre un plus grand nombre d'ayants droit francophones, car ces familles ont également le droit de fréquenter les écoles anglophones de leur quartier. Il est donc essentiel que le CSFP soit visible dans ses communautés et que tous les efforts soient déployés pour promouvoir et faciliter l'inscription des élèves. Il est également impératif que l'offre de cours soit suffisamment étendue pour concurrencer aux écoles de langue anglaise et pour répondre aux besoins et aux intérêts des élèves. Le maintien et l'augmentation de la population étudiante influent également sur le besoin d'enseignants. Le CSFP a donc redoublé ses efforts et élargi sa recherche à l'immigration afin de doter ses écoles et son siège social en personnel. Il est impératif que le CSFP travaille avec les organismes communautaires francophones afin d'assurer une présence francophone plus unifiée dans la province. La collaboration avec ces groupes pour créer des projets visant à soutenir les élèves est également essentielle au mandat de développement de l'identité culturelle des élèves, puisqu'elle permet aux élèves de faire un usage pratique du français dans un contexte communautaire et réel.

ENJEU 4 : GOUVERNANCE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

En 2022-23, le CSFP a poursuivi son plan d'amélioration de la gouvernance du conseil d'administration. Les membres du conseil d'administration et la directrice générale de l'éducation ont continué leur apprentissage professionnel en participant à des congrès nationaux. Les membres du conseil d'administration ont augmenté leur visibilité dans les communautés du CSFP en participant à diverses activités communautaires et scolaires. De plus, la révision et la mise à jour des politiques se sont poursuivies. Ces activités ont visé l'amélioration de la gouvernance et une plus grande visibilité du CSFP dans la province et, en fait, dans tout le pays.

But : D'ici le 30 juin 2023, le CSFP aura amélioré la gouvernance de son conseil d'administration et augmenté la visibilité de ses administrateurs au sein de la communauté francophone.

Objectif 2022-23 : D'ici le 30 juin 2023, le CSFP aura poursuivi la mise en œuvre d'initiatives visant à améliorer la gouvernance du conseil d'administration.

DISCUSSION DES RÉSULTATS DE L'INDICATEUR D'OBJECTIF 2022-23

Indicateur : Formation professionnelle continue des conseillers élus

En 2022-23, la formation professionnelle des conseillers élus étaient limitée. Un membre du conseil d'administration représentait la province au conseil d'administration de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF). Les réunions régulières de cet organisme représentent une occasion importante d'apprentissage professionnel.

La 33^e conférence annuelle de la FNCSF, tenue conjointement avec le Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGÉ), comprenait de l'apprentissage professionnel et des tables rondes. Parmi les sujets abordés citons la sécurité linguistique, le rôle du passeur culturel et l'étude des résultats du recensement de 2021 concernant le nombre de familles qui répondaient aux critères d'admission dans les écoles de français langue première (FLP). La direction générale de l'éducation a également participé à une formation professionnelle offerte par le RNDGÉ en août 2023 dont le thème était le rôle de l'intelligence artificielle dans l'enseignement en français langue première.

Indicateur : Poursuite de la mise en œuvre d'activités de communication entre les conseillers élus et les communautés scolaires

En 2022-23, les membres élus du conseil scolaire ont participé à des activités liées à l'école, telles que les cérémonies de remise de prix et le bal des finissants de l'école Sainte-Anne et de l'école Rocher-du-Nord. Ces activités sont essentielles pour créer et maintenir des liens entre le conseil d'administration et les communautés des écoles, ainsi que pour mettre en valeur les réalisations des élèves. En plus, la section du site web consacrée au conseil d'administration a été mise à jour et est maintenue sur une base régulière.

Indicateur : Poursuite de l'adoption des politiques relatives aux finances, aux ressources humaines, à l'administration, à la gouvernance et aux services éducatifs des élèves

Le poste de direction générale de l'éducation n'ayant pas été pourvu avant l'automne 2022, les travaux relatifs à cet indicateur ont été suspendus jusqu'à l'hiver 2023. À ce moment-là, la principale politique examinée et révisée était celle de l'admission des élèves. Le travail sur cette politique s'est poursuivi jusqu'à la fin de la période stratégique.

DISCUSSION DES RÉSULTATS DE L'INDICATEUR 2020-23

Indicateur : Complété l'examen des politiques et des lignes directrices du CSFP.

Au cours de la période stratégique 2020-23, une analyse complète des politiques et des lignes directrices administratives a été entreprise. À partir de 2020-21, un sous-comité composé de la direction générale de l'éducation et des membres du conseil d'administration en a entamé le processus. Jusqu'en 2020-21, 20 politiques de plus de 75 ont été identifiées pour être développées, révisées ou modifiées. Une vingtaine de politiques ont été adoptées. En 2021-22, le CSFP a poursuivi ses travaux dans ce domaine. Plusieurs des politiques examinées touchaient la gouvernance (le fonctionnement du conseil scolaire, le conflit d'intérêt, l'élaboration d'une politique), d'autres les ressources humaines (la reconnaissance des employés, les

dossiers d'employés), d'autres encore l'administration et les services éducatifs des élèves (l'utilisation des médias sociaux, l'utilisation des dispositifs numériques). En raison de contraintes de personnel, le travail a été limité à l'admission des étudiants en 2022-23. La continuation de ce travail aidera le CSFP à élaborer des politiques solides pour orienter les activités futures.

Indicateur : Transparence accrue de la communication avec les parents

Au cours de la période de planification 2020-23, le CSFP a renforcé la communication avec les parents, les élèves et le personnel. L'un des principaux outils de communication était le site web du district et des écoles, qui a connu une refonte totale. Les conseillers élus ont participé à des réunions avec les parents et les communiqués de presse et les communications médiatiques se sont multipliées (traitant de divers sujets, dont la pandémie, le maintien du conseil scolaire, la deuxième école à St. John's). Les membres du conseil d'administration étaient également plus présents lors des activités scolaires et communautaires, telles les cérémonies de fin d'études et les bals des finissants. Ces activités servent également à souligner l'importance de reconnaître les réalisations des élèves.

Indicateur : Augmentation de la formation professionnelle des membres du conseil d'administration

Au cours de la période de planification 2020-23, les membres du conseil d'administration ont entrepris des activités de formation pour les soutenir à mieux remplir leur rôle politique. En 2020-21, les conseillers ont assisté à des congrès virtuels, comme le congrès annuel de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) et à un webinaire de formation avec Discitis (une entreprise d'Ottawa spécialisée dans les ressources humaines et organisationnelles) au sujet de la gouvernance des conseils scolaires. Ce webinaire a permis au conseil d'administration de mieux comprendre leur rôle au sein d'un conseil d'administration. En 2021-22, les membres du conseil d'administration ont participé en ligne au congrès annuel de la FNCSF sous le thème « Une communauté, une école ». Les conseillers ont participé à des sessions portant sur la gouvernance, la prise de décision, les questions particulières à l'éducation française en milieu minoritaire (par exemple, l'identification des ayants droit) et la COVID-19. L'apprentissage professionnel s'est poursuivi jusqu'à la fin du cycle de planification, comme le décrit l'indicateur pour 2022-23.

Résumé

En tant que conseil d'administration, il est impératif que les membres comprennent leur rôle en matière de gouvernance, qui est particulièrement important dans le domaine de l'éducation en français langue première en situation de minorité linguistique. Il est essentiel qu'ils aient une compréhension approfondie des questions qui influencent directement cette réalité culturelle et linguistique afin d'être en mesure de relever les défis qui lui sont propres, d'où l'importance de la formation. Des politiques et des lignes directrices bien définies et clairement articulées sont également nécessaires pour orienter les activités qui serviront le mieux les écoles du conseil scolaire. Un conseil scolaire véritablement fonctionnel est également visible et communique honnêtement et ouvertement avec les personnes qu'il sert. Bien que les contraintes de personnel aient empêché la mise en œuvre d'un grand nombre d'activités dans le cadre de cette question stratégique, le CSFP a atteint cet objectif au cours de la période stratégique 2020-23.

PROGRÈS ET DÉFIS

PROGRÈS

L'un des progrès réalisés en 2022-23 était l'importance accordée à l'immigration comme moyen de relever les défis en matière de recrutement d'enseignants. La participation à des salons de l'emploi et la représentation lors des réunions de comités (fédéraux et provinciaux) à propos de l'immigration se sont avérées d'activités essentielles pour placer le CSFP dans une position lui permettant de tirer parti des changements et des améliorations en matière d'immigration comme stratégie de recrutement.

L'année scolaire 2022-23 était plus stable du côté personnel du siège social, car les postes de gestionnaire des ressources humaines et de gestionnaire des communications et du marketing étaient pourvus pendant la majorité de cette période. Le travail de ces professionnels a facilité le processus d'embauche et l'augmentation de la visibilité du CSFP, et a permis l'élaboration et la mise en œuvre de plans de travail ciblés et efficaces.

La rétention des élèves du secondaire est toujours un défi pour le CSFP, car essentiellement tous les élèves de la province peuvent fréquenter une école de langue anglaise. Le CSFP a fait des progrès en matière de rétention. Il y a eu moins de transferts hors du programme de français langue première. L'un des changements importants, non seulement pour 2022-23, mais aussi pour la période stratégique de 2020-23, était une plus grande offre de cours. Toutes les écoles sont désormais équipées pour offrir des cours de technologie et d'économie domestique au niveau intermédiaire. La physique est disponible au secondaire, tout comme la technologie, l'alimentation et la nutrition, et les cours de textiles et d'habillement. Ces options sont intéressantes pour les élèves et ont joué un rôle clé dans la rétention des élèves.

La participation continue des écoles du CSFP aux programmes de subventions fédérales Vice Versa et PassepART a permis de soutenir des projets culturels qui ont renforcé les liens importants avec les organismes francophones locaux tout en développant l'identité culturelle et le leadership des élèves.

DÉFIS

Les défis auxquels le CSFP est confronté sont communs à de nombreux districts scolaires, mais sont parfois exacerbés en raison de sa position en tant que conseil scolaire de français langue première dans un environnement linguistique minoritaire. La pénurie d'enseignants à l'échelle nationale était un défi important pour le recrutement d'enseignants et d'autres membres du personnel. En 2022-23, deux des écoles du district manquaient sérieusement de personnel ; trois postes n'étaient pas pourvus au début de l'année scolaire (dans un cas, trois des quatre unités d'enseignement n'avaient pas été embauchées), ce qui a entraîné une réorganisation des groupes de classe et l'embauche d'enseignants retraités pour combler les lacunes. Tant que le nombre d'inscriptions dans les facultés d'éducation n'augmentera pas ou que l'immigration n'offrira pas de solution (voir « Progrès »), cette pénurie d'enseignants se poursuivra probablement pendant un certain nombre d'années. Une stratégie doit être élaborée pour faciliter l'embauche de candidats par le biais du processus d'immigration.

Le recrutement d'élèves est également un défi, notamment dans la grande région de St. John's. Il existe une différence marquée entre le nombre de familles qui pourraient inscrire leurs enfants

dans les écoles du CSFP et les inscriptions réelles. L'accès à ces familles est un défi permanent qui nécessitera une stratégie ciblée.

L'infrastructure constitue un autre défi pour le CSFP. Il existe un certain nombre de demandes récurrentes, par exemple, l'agrandissement de l'École Boréale à Happy Valley-Goose Bay pour y inclure un espace d'apprentissage supplémentaire et un gymnase, ainsi que le projet de rénovation en cours à l'École Rocher-du-Nord à St. John's pour terminer les espaces pour l'école intermédiaire et l'école secondaire et pour préparer les salles de classe pour la maternelle à la 6^e année. Le CSFP espère que ces projets avanceront bien afin d'offrir à ses élèves et à son personnel les meilleurs environnements d'enseignement et d'apprentissage.

SOMMAIRE

Dans ce rapport sur l'exercice 2022-23 et la période stratégique 2020-23, le CSFP a mis en évidence ses réalisations et ses défis. Dans l'ensemble, le CSFP est satisfait de l'atteinte des objectifs pour 2020-23 et pour ses objectifs annuels 2022-23, malgré les défis (notamment en matière de recrutement) qu'il a rencontrés. Le CSFP continuera à progresser dans l'atteinte de ses buts et objectifs au cours de la prochaine année scolaire 2023-24 en se concentrant sur les éléments suivants : la réussite des élèves francophones en situation minoritaire ; le bien-être des élèves et du personnel ; la croissance, le rayonnement et l'engagement communautaire ; et la gouvernance du conseil d'administration.

ANNEXE A – RAPPORTS FINANCIERS

Vous trouverez ci-joint les rapports financiers de l'année 2022-23.