

Rapport annuel 2025-2026

École Sainte-Anne
231, rue Islandview
C.P. 190 RR#1
La Grand' Terre, Terre-Neuve-et-Labrador

Conseil scolaire francophone provincial de Terre-Neuve-et-Labrador

VISION

L'École Sainte-Anne favorise un environnement de collaboration sain et sécuritaire qui entraîne l'engagement, le respect et l'excellence. L'École Sainte-Anne, avec l'aide de la communauté, participe au développement de l'identité culturelle et linguistique de l'élève en tant que Franco-Terre-Neuvien et Franco-Terre-Neuvienne.

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

.

Bienvenue à tous les nouveaux élèves à l'École Sainte-Anne. Je suis à ma deuxième année en tant que directeur. L'École Sainte-Anne a pris du mieux face à l'initiative de l'Enseignement et apprentissage adaptés aux élèves (EAAÉ) pour mieux servir les élèves. En tant qu'équipe, nous avons reçu de la formation pour l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves. L'École Sainte-Anne continue de garnir le carrefour d'apprentissage, anciennement la bibliothèque, pour que celui-ci comprenne des livres, des outils technologiques et un environnement propice aux travaux d'équipes et à la créativité de tous.

L'équipe d'enseignants a continué de travailler le plan d'action stratégique du développement d'école de l'École Sainte-Anne, l'enjeu stratégique étant : «Assurer la réussite de tous les élèves en littératie tout en soutenant le bien-être des élèves». L'implémentation du EAAE faisait en grande partie l'une des mesures à travailler au plan stratégique. Le soutien au comportement positif a continué d'être l'un des moyens utilisés pour encourager les élèves à parler en français et les pattes de gentillesses ont été un nouveau moyen de calculer les gestes de bonté des élèves. Les élèves pouvaient donc recevoir des pattes d'Alphonse (la mascotte de l'école), lorsqu'ils parlaient en français ou démontraient de la gentillesse. Ces pattes affichées mensuellement au babillard valorisent l'effort des élèves.

Les Lynxs de l'École Sainte-Anne se sont démarqués avec la participation à plusieurs tournois de volleyball masculin et féminin.

L'Association régionale de la Côte-Ouest (ARCO) a continué d'être un partenaire important pour l'École Sainte-Anne, particulièrement, dans l'organisation et la réalisation d'un projet Viceversa. Elle a également aidé dans le montage d'un spectacle de Noël en format virtuel où nos élèves ont su démontrer leur talent de joueurs d'accordéons.

Le souhait de l'École Sainte-Anne pour l'année scolaire 2025-2026 est de continuer à foncer dans ses beaux projets afin de favoriser l'épanouissement et la réussite académique, sociale et identitaire de ses élèves dans un environnement accueillant, sécuritaire et inclusif avec l'aide de ses anciens et de ses nouveaux partenaires.

Jonathan Claveau,
Directeur

MESSAGE DU CONSEIL D'ÉCOLE

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Communauté scolaire

L'École Sainte-Anne se trouve à la Grand'Terre, soit une des trois communautés francophones de la péninsule de Port-au-Port. L'École Sainte-Anne (ÉSA), une des six écoles de langues françaises du Conseil scolaire francophone provincial de Terre-Neuve-et-Labrador (CSFP), offre un enseignement en français langue première de la maternelle à la 12e année. L'école offre également le programme Bon départ destiné à préparer les enfants de l'âge préscolaire à l'entrée à la maternelle.

En 2025-2026, l'École Sainte-Anne accueillait 51 élèves de la maternelle au niveau III (12e année) de toute la péninsule de Port-au-Port.

Les élèves qui fréquentent l'École Sainte-Anne sont des ayants droit tels que définis par l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. Bien que l'accès à l'école de langue française soit réservé uniquement aux élèves qui répondent aux critères de l'article 23, il y a une exception enchâssée dans la Charte (23 b) que l'on surnomme la « clause grand-père » pour la Péninsule de Port-au-Port qui garantit l'accès pour tout élève de la Péninsule. Conséquemment, les élèves arrivent sur les bancs de l'école avec des expériences linguistiques très variées.

Enfin, l'École Sainte-Anne suit le curriculum prescrit de la province en Français langue maternelle. Les diplômés de l'école terminent le programme de Français langue première.

Inscriptions

La figure qui suit donne un aperçu des inscriptions en date du 30 septembre 2025.

Figure 1.1 - Inscriptions au 30 septembre 2025

Niveau	**Nombre d'élèves**
Maternelle	1
1re année	3
2e année	2
3e année	1
4e année	3
5e année	3
6e année	1
7e année	3
8e année	4
9e année	5
Niveau I - 10e année	8
Niveau II - 11e année	11
Niveau III - 12e année	6
Total des inscriptions	51

Configuration de l'école

La figure 1.2 donne un aperçu des regroupements des classes en 2025-2026. Plusieurs classes étaient des classes multi-niveaux, c'est-à-dire, une classe dans laquelle on retrouve deux niveaux ou plus pour un enseignant. Des classes multi-niveaux sont formées pour des raisons démographiques, mais le choix du regroupement peut également se faire pour des raisons pédagogiques.

Figure 1.2 - Configuration de l'école en 2025-2026

Classes	**Nombre d'élèves (30 septembre 2025)**
Maternelle, 1re et 2 année	6
3e et 4e	4
5e, 6e et 7e année	7
8e et 9e année	9
10e année	8
11e année	11
12e année	6
Total	51

Programmes et allocation

Comme mentionné précédemment, l'École Sainte-Anne offre une programmation qui suit le curriculum prescrit par le Ministère de l'Éducation. Les élèves du secondaire ont accès à un éventail de cours qui leur permettent d'obtenir un diplôme d'études secondaires.

L'école répond également aux besoins pédagogiques d'élèves à besoins particuliers (accommodements, programme alternatif, programme fonctionnel, etc.). En plus d'avoir un poste d'enseignante-ressource pédagogique et une spécialiste de lecture, l'école a également accès à des services en orthophonie, à des services en orientation scolaire et counseling offerts à distance par le CSFP.

CDLI

À l'École Sainte-Anne, la majorité des cours du niveau secondaire sont dispensés par les enseignants de l'école. Certains cours sont toutefois offerts via le CDLI (Centre for Distance Learning and Innovation), dont Sciences intégrées 1236, Biologie 2231, Biologie 3231.

Services aux élèves

En service aux élèves, nous avions également accès à une orthophoniste (sessions de thérapie selon les besoins de l'école) et à un conseiller qui assurait les services en orientation scolaire et en counseling (selon les besoins de l'école). Il a aussi accompagné les élèves du secondaire à créer les plans triennaux.

Personnel de soutien

En plus de postes d'enseignement, le personnel de soutien comptait quatre employés.

Figure 1.3 - Postes du personnel de soutien en 2025-2026

Postes- personnel de soutien
Secrétaire à temps plein
Concierge à temps plein
Concierge à temps partiel
Aide-pédagogique à temps plein (CDI-facilitait les cours en ligne, bibliothèque, services aux élèves,)
Aide-élève à temps plein

LA VIE SCOLAIRE À L'ÉCOLE SAINTE-ANNE : ÉVÉNEMENTS, INITIATIVES ET PROJETS IMPORTANTS

Petit déjeuner santé

Le programme du petit déjeuner a continué à l'École Sainte-Anne. Le financement a été assuré par un appui financier de Kids Eat Smart Foundation, d'une subvention de PC Children's Charity et de dons. Cette année, on a offert aux élèves des collations prêts à emporter et des déjeuners chauds afin de suivre les mesures sanitaires en place.

Les pattes d'Alphonse et les élèves francophones du mois

Au cours de l'année scolaire, l'école a continué son programme de soutien au comportement positif. Afin d'augmenter la fréquence selon laquelle les élèves parlaient français entre eux dans tous les lieux à l'intérieur et à l'extérieur de l'école (terrain), les membres du personnel donnaient des « pattes d'Alphonse » à tout élève qui parlait français à un autre. De plus, nous avons aussi donné des "pattes d'Alphonse (violet)" pour les gestes de gentillesse. Ces pattes étaient comptabilisées à la fin de chaque mois.

Le programme de musique traditionnelle

Grâce à un financement du CSFP, le programme de musique traditionnelle a continué à l'École Sainte-Anne. M. Bernard Félix a offert des ateliers en accordéon aux élèves de la maternelle à la 9^{e} année les lundis et les mardis du mois de novembre au mois de mai. Une prestation d'accordéon a été montrée virtuellement au printemps.

Journée de la francophonie

Afin de souligner la journée de la francophonie de Terre-Neuve-et-Labrador, les élèves et le personnel de l'École Sainte-Anne ont célébré en exprimant leurs identités francophones avec deux hymnes. Ils ont créé des œuvres d'arts et ils sont allés à la piscine. Ils ont dégusté un bon dîner. Le tout s'est déroulé avec succès grâce à la collaboration entre l'école, l'agente d'identité culturelle du CSFP et l'Association régionale de la Côte-Ouest.

Projet Vice-Versa

Vice-Versa est un programme de fonds d'appui à l'École communautaire citoyenne. Avec l'aide de l'ARCO, les élèves ont participé à un projet sportif et créatif. Les élèves ont eu la chance de jouer au GaGa Ball et de faire de la résine, de la peinture et de la céramique. Pour certains c'était la première fois qu'ils pratiquaient ce sport.

Spectacle de Noël

Nous avons eu notre spectacle de Noël avec des danses, des chants et de l'accordéon.

Pique-Nique Musical

Les élèves ont démontré leur talent à l'accordéon.

Visite de l'infirmière

Madame Alyssa Gosbee de Western Health est venue faire des présentations en rapport avec l'hygiène dentaire, la puberté et le bien-être.

Concours d'art oratoire

L'école a tenu une finale au niveau de l'école pour le concours d'art oratoire. L'École Sainte-Anne a accueilli les finalistes des 6 écoles du CSFP pour la finale provinciale.

Célébration de fin d'année

La dernière journée d'école fut consacrée à l'assemblée de fin d'année où l'école souligna l'excellence académique, sportive et sociale. L'école a également pu dire un au revoir aux finissants avec une cérémonie de collation des grades.

PRIX ET MÉRITAS

Chaque année, l'École Sainte-Anne décerne des prix et méritas dans plusieurs catégories

Figure 1.4 - Prix et méritas à la fin de l'année

Prix	**Critères**	**Récipiendaires**
Esprit sportif de l'année	Les élèves ayant démontré de l'esprit sportif durant les cours et autres moments sportifs de l'année.	Belle Bungay (élémentaire) Kallie Benoit (intermédiaire) Chandler Marche (secondaire)
Athlète de l'année	Les élèves ayant des habiletés sportives ainsi qu'une bonne attitude sportive.	Sage Benoit (élémentaire) Cruz Bungay (intermédiaire) Tristan Claveau (secondaire)
Concours d'art oratoire	Participation à la finale du concours d'art oratoire du CSFP	Lily Benoit (élémentaire) Sophia Laney (intermédiaire) Brooke Moore (secondaire)
Liste d'honneur à l'intermédiaire - mention bien	Moyenne finale de 80 et +	Winter Benoit Selena LeCointre
Liste d'honneur à l'intermédiaire - mention très bien	Moyenne finale de 85 et +	Greyson Jesso Parker Jesso Cruz Bungay Ava Tallack Drake Vallis Kallie Benoit Danielle Jesso Sophia Laney Manoah Moores Sophie Murchisson-Tallack
Liste d'honneur au secondaire - mention bien	Moyenne finale de 80 et +	Sophie Benoit Brooklyn Poirier Peyton Snook
Liste d'honneur au secondaire - mention très bien	Moyenne finale de 85 et +	Chase Bungay Avery Flynn Brielle Harvey Taylor Jefferson Lily Lainey Lexie Simon Desirée Young Alex Benoit Kai Green Mason Kerfont Georgia Lainey Brooke Moore

		Warren Moores Sophia Rouzes Hailey Tallack Tristan Benoit Jesse Bungay Tristan Claveau Chandler Marche
L'excellence académique du CSFP à l'intermédiaire - mention bien	Moyenne finale de 80 et + ainsi qu'une moyenne supérieure à 80 en français.	Sophie Murchison-Tallack
L'excellence académique du CSFP à l'intermédiaire - mention très bien	Moyenne finale de 85 et + ainsi qu'une moyenne supérieure à 85 en français.	Greyson Jesso Parker Jesso Cruz Bungay Ava Tallack Drake Vallis Kallie Benoit Danielle Jesso Sophia Laney
L'excellence académique du CSFP au secondaire - mention bien	Moyenne finale de 80 et + ainsi qu'une moyenne supérieure à 80 en français.	Chase Bungay Mason Kerfont Brooke Moore Brooklyn Poirier
L'excellence académique du CSFP au secondaire - mention très bien	Moyenne finale de 85 et + ainsi qu'une moyenne supérieure à 85 en français.	Avery Flynn Brielle Harvey Taylor Jefferson Lily Lainey Lexie Simon Desirée Young Alex Benoit Kai Green Brooke Moore Warren Moores Brooklyn Poirier Hailey Tallack Tristan Benoit Tristan Claveau Chandler Marche
Médaille académique de la Gouverneure Générale	L'élève ayant connu la meilleure moyenne.	Tristan Claveau
Élève de l'année	L'élève ayant une excellente moyenne et qui a démontré une belle attitude au travail en représentant la francophonie.	Tristan Claveau

PARTENARIATS

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, l'École Sainte-Anne a continué à développer ses partenariats avec divers organismes communautaires, et en a créé des nouveaux avec d'autres.

L'école entretient une relation de qualité avec l'ARCO du côté communautaire. L'école a accès aux salles et aux aménités du centre, dont la cuisine, le gymnase, le studio, les salles de conférence ainsi que les autres locaux qui s'y trouvent.

À des moments ponctuels pendant l'année, comme pour l'inscription et la réalisation des sessions de *Bon départ*, l'école collabore aussi avec l'éducatrice de la prématernelle.

La fondation Kids Eat Smart demeura toujours un partenaire clé de l'École Sainte-Anne pendant l'année scolaire 2025-2026. Le fait de fournir une collation santé aux élèves les rend disposés à apprendre et aide à maintenir une bonne santé.

Nous avons continué notre partenariat avec le Southwestern Coalition For the Prevention of Violence et le Community Education Network pendant le mois de la prévention de la violence.

Tous ces partenariats contribuent à enrichir la vie scolaire ainsi que l'expérience scolaire de nos élèves.

RENDEMENTS

Évaluations externes

En 2025-2026, il a eu des examens aux CDLI et les évaluations provinciales en Français pour les élèves de la 3e et la 6e année.

Résultats internes - intermédiaire et secondaire

Plusieurs cours ont été offerts aux élèves de l'intermédiaire et du secondaire:

- Alimentation et nutrition 2132
- Alimentation et nutrition 3132
- Arts plastiques 7e
- Arts plastiques 8e
- Arts plastiques 9e
- Biologie 2231
- Biologie 3231
- Carrière et vie 2232
- Chimie 2232
- Économie familiale 7e
- Économie familiale 8e
- Économie familiale 9e
- Éducation Physique 7e
- Éducation Physique 8e
- Éducation Physique 9e
- Éducation Physique 2243
- Éducation Physique 3234
- English 7e
- English 8e
- English 9e
- English 1201
- English 2201
- English 3201
- Enseignement religieux 7e
- Enseignement religieux 8e
- Enseignement religieux 9e
- Enseignement religieux 3131
- Enseignement religieux 3136
- Expérience de la musique 2230
- Français 7e
- Français 8e
- Français 9e
- Français 1230
- Français 2230
- Français 3230
- Mathématiques 7e
- Mathématiques 8e
- Mathématiques 9e
- Mathématiques 1231
- Mathématiques 2231
- Mathématiques 3231
- Santé 7e
- Santé 8e
- Santé 9e
- Sciences 7e
- Sciences 8e
- Sciences 9e
- Sciences humaines 7e
- Sciences humaines 8e
- Sciences humaines 9e
- Sciences humaines 2231
- Sciences humaines 3231
- Sciences intégrées 1236
- Styles de vie sains 1230
- Technologie 7e
- Technologie 8e
- Technologie 9e

Pour ce qui est de l'ensemble des résultats des cours de la 7e à la 12e année, le taux de passation des cours offerts en 2025-2026 est de 100%. Le taux de diplomation au secondaire était de 100% également.

Résultats internes - intermédiaire et secondaire

Aux primaire et à l'élémentaire, les élèves suivaient plusieurs cours, à chaque niveau il y avait :

- Anglais (à partir de la 4e année)
- Art plastiques
- Éducation physique
- Enseignement religieux
- Français
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

En ce qui a trait à la lecture au primaire, les enseignants titulaires ont continué à dresser des profils de lecture pour chaque élève de la maternelle à la 6e année. Les enseignants ont remis ces profils à la direction à la fin de l'année. De surcroît, les enseignants ont conservé 1-2 échantillons d'écriture des élèves comme référence pour l'année suivante dans le même cartable. Bien que ces registres pouvaient travailler la littératie, la numératie ou l'apprentissage socio-émotionnel, les enseignants ont livré de l'enseignement ciblé et intensif en littératie en collaboration avec l'enseignante-ressource et le spécialiste de lecture.

Développement de l'école
Plan d'action stratégique

ENJEU STRATÉGIQUE : Assurer la réussite de tous les élèves en littératie tout en soutenant le bien-être des élèves.			
Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique	Résultats internes, Cadre de mesure de performance		
Actions	**Personne(s) responsable(s)**	**Échéance**	**Indicateur d'efficacité**
COLLABORATION-ENSEIGNANTS : Mettre en place des conditions et des structures pour faciliter la collaboration parmi les enseignants ● Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles**:** ○ En déterminer l'organisation, le(s) buts et activités ○ Réinstaurer la structure des réunions d'équipe (enseignants de la 7e à 12e) ○ Déterminer l'organisation/structure ○ Calendrier ● Analyse des données: ○ Étendre l'analyse des données à l'intermédiaire et au secondaire pour améliorer les progrès et le rendement des élèves	Tous	a) début octobre 2025 b) Avant la fin de la deuxième étape Juin 2026	Les CAPS sont en place. Les élèves font des progrès et ont un meilleur rendement. Le pv des réunions sont préparés et sont disponibles aux enseignants. Les forces et les besoins des élèves sont identifiés. Les prochaines étapes (interventions, stratégies) sont identifiées. Les élèves font des progrès et ont un meilleur rendement. La structure/le cadre pour l'analyse des données est en place. Les besoins des élèves sont identifiés et les interventions et stratégies mises en place pour y répondre. Le profil des classes et des élèves est créé et sert de base aux discussions.

○ Identifier les sources de données. ○ Mettre en place une structure/un cadre pour faire l'analyse des données ○ Faire des rencontres régulières (minimum mensuel) pour faire l'analyse des données			Les élèves font des progrès/ont un meilleur rendement. Avoir un dossier dans le Google drive partagés.
BIEN-ÊTRE : Améliorer le bien-être social et émotionnel, et la confiance des élèves ● Faire de la formation à propos du bien-être social et émotionnel ● Avoir accès à des ressources en bien-être social et émotionnel ● Continuez le babillard avec des ressources à propos du bien-être social et émotionnel ● Continuez le babillard avec des ressources et informations LGBTQ+ ● Continuer les pratiques des soutiens au comportement positif (SCP) ● Travailler le civisme : ○ Monter un programme de bon citoyen d'ESA ○ Reconnaître les gestes de bonté spontanés	Tous	Juin 2026 Juin 2026 début octobre 2025	Suivre une formation bien-être social et émotionnel. Avoir d'avantage de ressources disponibles bien-être social et émotionnel Les enseignants sont mieux outillés en matière de santé mentale. Mettre à jour le babillard LGBTQ+ et celui du bien-être. Remplir les murs du corridor (casse-tête) Un programme de « bon citoyen » est en place. Un programme de gestes de bonté est mis en place. Le nombre de gestes de bonté augmente. L'assiduité des élèves s'améliore. L'engagement et la participation en classe augmentent. Les rapports d'incidents baissent. Le rendement des élèves s'améliore. Écran d'informations
LITTÉRATIE : Améliorer les progrès et le rendement des élèves ● Mettre en place la politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (M à 6) et les CAP (7e-12e) ● Monter des activités qui promeuvent la lecture: ○ avoir et utiliser la bibliothèque de classe	Direction et équipe-école	Juin 2026	Les élèves font des progrès et ont un meilleur rendement en littératie. Il y a moins d'élèves sous le seuil de réussite ou l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques. Les élèves s'expriment davantage à l'oral.

○ avoir le carrefour d'apprentissage régulièrement ouvert qui offre l'occasion pour les élèves de lire à leur guise. ○ avoir un club de lecture ● Monter des activités qui promeuvent l'expression orale: ○ Présentation des valeurs de l'école par les élèves aux assemblées. ○ recommencer les annonces du matin par les élèves.	Équipe école-enseignants	juin 2026	Avoir l'horaire pour les annonces du matin.

Plan de soutien	
Temps d'apprentissage professionnel requis	**Soutien financier requis**
Formation en bien-être social et émotionnel Formation EAAE et CAP	La formation Les babillards Des activités liées au bien-être social et émotionnel Des ressources en matière de littératie Augmenter la collection de livres au sujet du bien-être social et émotionnel Écran d'information

SOMMAIRE DE FIN D'ANNÉE	
Progrès	**Prochaines étapes**
Les communautés d'apprentissage professionnel vont être de retour en 2025-2026. Il y a eu des difficultés avec les CAP, nouvelle administration. De même avec le bon fonctionnement de la politique EAAE. Les bibliothèques de classe sont bien garnies. Le carrefour d'apprentissage est ouvert régulièrement et il y a l'horaire à la porte pour la réservation du local. Les gestion de bonté spontanés ont énormément augmenté. Les enseignants et les élèves ont accès aux albums qui parlent de bien-être social et émotionnel. Ils devraient avoir accès à plus d'informations.	Créer l'horaire pour des périodes communes pour les CAP. Avoir un comité pour créer des babillards sur le bien-être et LGBTQ+. Créer un dossier Google drive partagé pour un meilleur accès à l'analyse des données. L'analyse de données doit être une pratique courante notamment lors des rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles.