

ENJEU STRATÉGIQUE : Assurer la réussite de tous les élèves en littératie tout en soutenant le bien-être des élèves.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique : Résultats internes, Cadre de mesure de performance

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur d'efficacité
<p>ANALYSE DES DONNÉES : Faire l'analyse des données pour améliorer les progrès et le rendement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les sources de données. Observations au quotidien Résultats des élèves - Mettre en place une structure/un cadre pour faire l'analyse des données recueillies. Enseignants M à 6 et enseignants 7 à 12. - Faire des rencontres régulières (minimum mensuelles) pour faire l'analyse des données 	<p>L'équipe-école</p>	<p>Juin 2021</p>	<p>La structure/le cadre pour l'analyse des données est en place. Les besoins des élèves sont identifiés et les interventions et stratégies mises en place pour y répondre. Le profil des classes et des élèves est créé et sert de base aux discussions. Les élèves font des progrès/ont un meilleur rendement.</p>
<p>COLLABORATION-ENSEIGNANTS : Mettre en place des conditions et des structures pour faciliter la collaboration parmi les enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles <ul style="list-style-type: none"> - En déterminer l'organisation, le(s) buts et activités - Faire de la formation à propos des CAP (littératie M à 6) - Réinstaurer la structure des réunions d'équipe (7 à 12) - Déterminer l'organisation/structure 	<p>Tous</p>	<p>a) Avant la fin de la première étape (M à 6) b) Avant la fin de la première étape</p>	<p>Les CAPS sont en place. Les élèves font des progrès et ont un meilleur rendement. Le pv des réunions sont préparés et sont disponibles aux enseignants.</p> <p>Les forces et les besoins des élèves sont identifiées. Les prochaines étapes (interventions, stratégies) sont identifiées. Les élèves font des progrès et ont un meilleur rendement.</p>

<p>BIEN-ÊTRE : Améliorer le bien-être et la confiance des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire de la formation à propos de la santé mentale - Avoir accès à des ressources en santé mentale (Jordan) - Créer un babillard avec des ressources à propos de la santé mentale - Continuer les pratiques des soutiens au comportement positif (SCP) - Ajouter le civisme : <ul style="list-style-type: none"> - Monter un programme de bon citoyen d'ESA - Reconnaître les bons gestes (gestes de bonté au hasard) - Mettre en place des activités qui ciblent la confiance et l'estime de soi des élèves 	<p>Adoté (coordonner)</p>	<p>Juin 2021</p>	<p>Les élèves sont plus confiants (QUESTION : Comment le mesurer ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication orale : Les élèves ont plus de confiance pour s'exprimer à l'oral. <p>Les enseignants sont mieux outillés en matière de santé mentale. Un programme de « bon citoyen » est en place. Un programme de bons gestes de bonté est en place. Le nombre de bons gestes de bonté augmente. L'assiduité des élèves s'améliore. L'engagement et la participation en classe augmentent. Les rapports d'incidents baissent. Le rendement des élèves s'améliore.</p>
<p>LITTÉRATIE : Améliorer les progrès et le rendement des élèves en matière de littératie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place la politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (M à 6) - Faire de la formation à propos de la littératie transdisciplinaire et des stratégies de lecture. - Monter des activités qui promeuvent la lecture. 20 min de lecture par jour. Monter des bibliothèques de classe. - Monter des activités qui promeuvent l'expression orale. <ul style="list-style-type: none"> - (à identifier) 	<p>Direction et équipe-école</p>	<p>Juin 2021</p>	<p>Les élèves font des progrès et ont un meilleur rendement en littératie. Il y a moins d'élèves en-dessous du seuil de réussite ou de l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques. Les élèves s'expriment davantage à l'oral.</p>
<p>NUMÉRATIE : Améliorer les progrès et le rendement des élèves en matière de numératie</p> <ul style="list-style-type: none"> -interventions ciblées et/ou intensives (M à 6) 	<p>Meghan</p>		<p>Les élèves font des progrès et ont un meilleur rendement en numératie. Il y a moins d'élèves en-dessous du seuil de réussite ou de l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques.</p>

Plan de soutien

Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
Stratégies en littératie (0,5) L'analyse des données et communauté d'apprentissage professionnel (0,5) Mise à jour : politique de l'EAAÉ (1 jour). Mathématiques M à 6 (0,5)	Les formations (v. la case à gauche) Le babillard Des activités liées à la santé mentale Des ressources en matière de littératie

Sommaire de fin d'année

Progrès	Prochaines étapes