



ÉCOLE ROCHER-DU-NORD

**DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
PLAN D'ACTION STRATÉGIQUE 2024-2025**

Enjeu stratégique : Accompagner les élèves vers la réussite scolaire, le bien-être et l'appartenance à la francophonie.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique :

Sondages du développement de l'école, Réunions en CAP, Observations en salle de classe, Cadre de mesure du rendement, Résultats des élèves.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur d'efficacité	Commentaires / Progrès
---------	-------------------------------	----------	-------------------------	------------------------

L'engagement des élèves 1. Faire les activités en équipe R-D-N 2. Sondage pour savoir les besoins et les intérêts des élèves (<i>Google forms</i>) 3. Continuer à offrir une grande variété d'activités Académique 4. Donner aux élèves le choix quant aux évaluations 5. Varier la rétroaction ; offrir de la rétroaction plus profonde 6. Fournir des stratégies d'autoévaluation aux élèves 7. Responsabiliser les élèves en ce qui concerne leurs apprentissages 8. Renforcement de la politique d'évaluation pour éviter les retards de remise de travaux et la responsabilisation des élèves 9. Encourager une participation à des activités sociales et d'appréciation dans notre communauté scolaire. Nouveau	Tout le personnel	juin	-Participation élevée aux activités -Les élèves sont capables d'appliquer des stratégies d'autoévaluation. -Meilleure réussite scolaire -Les élèves sont fiers de leur travail, de leur réussite -Il y a moins de retard dans les travaux	1. <i>Journée d'esprit d'école (en cours; groupes RDN)</i> 2. <i>Fait</i> 3. <i>En cours: improvisation, fête d'Halloween, sortie match de basketball, sortie ski alpin, sortie à Pippy Park, plusieurs activités, raquettes dans la neige, club de tricot, boîte à musique, cours de cuisine, club d'échec, chorale, fête de Noël, Volleyball masculin et féminin, badminton mixte, duc d'édimbourg, À la découverte de nos cultures</i> 4. <i>Portfolio, journaux, présentation orale, balado, laboratoire, Canva, Suite Google, infographie, projet de groupe ou individuel.</i> 5. <i>Rétroaction détaillée. Ils reçoivent les critères avant. La rétroaction écrite suit. Grille d'évaluation(rubrique). Discussion un à un ou en petit groupe. Rétroaction sur le brouillon. Diviser en groupes selon les forces et les faiblesses, rétroaction avec tout le groupe. Les voit pour les indiquer les fautes / corrections. Modelage/modèle des réponses attendues.</i> 6. <i>Liste de vérification quand on donne un travail ou projet; Grille d'évaluation/Rubrique. Récompenser ceux qui suivent bien les consignes. Grille des habiletés de ce qu'on évalue pendant l'année, le faire avec eux. Musique - grille d'évaluation. Comparer l'évaluation de l'enseignant et l'auto-évaluation.</i>
---	---------------------------------	--------------------	--	--

10. utiliser des ressources en français d'organismes reconnus				7. Et 8. Oui, on le fait. Apprentissage des stratégies. Respect de la politique d'évaluation avec les travaux remis en retard. Portfolio pour les rencontres de parents 9. Exemples: boîte à musique, chorale, volleyball, cuisine, course, track fest 10. Parlons sciences, PhET, Code.ord, Labo créatif, Sciences Presse, AlloProf, Khan Academy, STIM net, Curio, École branchée, Info ados, Le monde en marche,
--	--	--	--	--

La construction identitaire 1. Incorporer plus d'activités culturelles 2. Impliquer davantage les organismes, associations 3. Fournir aux élèves des occasions d'avoir une plus grande présence dans la communauté 4. Organiser des sorties et des activités en français dans la communauté Nouveau 5. Aménagement de la bibliothèque pour accueillir les élèves de M à 12	1. Organismes et associations communautaires	juin	-Les élèves sont fiers de leur communauté scolaire. -Les élèves sont fiers de leur identité francophone.	1. Boîte à musique avec Port-aux-Poutines, Jamais trop tôt, À la découverte de nos cultures, chorale, Auteurs 2. À la découverte de nos cultures; Francojeunes et Jeux de l'Acadie.. autres.. ACFSJ, Jeux de la francophonie, Adrian House, 3. Sorties de Carrière et vie (CNA), Volleyball et badminton - tournoi provincial et Jeux de l'Acadie, événements sportifs (NLAA), À la découverte de nos cultures, etc), sortie à MUN (archéologie, carrière), Marine Institute, GeoCentre, Pippy Park, Ressources humaines du CSFP (Zach, Ysabelle et Dominique), fluvarium, Invités spéciaux (parents de la communauté et artistes francophones), The Rooms, 4. Pippy Park, Fluvarium, Quilles, Jeux de l'Acadie, MUN, 5. Former un comité pour voir ce qu'on a besoin (Olivia, Kate, Nicole, Shrami, Mathieu)
Santé et bien-être 1. Appliquer les lignes directrices en alimentation saine dans les écoles en impliquant les élèves	Tout le personnel	juin	-Les élèves font des choix d'alimentation plus sains.	- le programme de petit déjeuner (KES) - élèves mangent bien - cours d'Alimentation et nutrition - lien avec le programme KES et les lignes directrices en alimentation. - affiches à la caf - Affiches au gymnase - Diner spécial (taco, sandwich, etc.) - les marches des 5e le matin - ateliers de cuisine

2. Salle calme Nouveau Aussi à bâtir pour l'élémentaire 3. Apprendre aux élèves la collaboration respectueuse 4. Mettre en place un programme pour encourager les relations saines 5. Hygiène personnelle	Stacey et Shrami Tout le personnel	Salle calme	-Les élèves travaillent en groupe de façon plus efficace. -Il y a un climat plus positif à l'école. -Il y a moins de crises liées à la santé mentale. - Il y a moins de problème d'hygiène (odeur)	- les élèves se rendent à la salle de Stacey -Résultats des démarches mises en place dans les CAPs (sorties de la classe, avoir son matériel, attitude positive, etc.) 3 et 4. Objectif collectif en santé 7^e pour le respect et la collaboration entre les élèves. – À mettre en pratique dans tous les cours. Les équipes R.D.N. (journée contre l'intimidation) Pas de Chromebook durant les pauses 5. stratégies, affiches, trousse d'hygiène, questionnaire en début d'année pour savoir quoi faire si on remarque des négligences au niveau des odeurs et de l'hygiène,
6.Mettre en place un programme pour encourager la santé physique			<i>plus grand offre d'activités: sport d'équipe et sports individuels</i> <i>plus grande participation</i>	Marche du matin des 5^e Aller dehors Récré du matin et diner (5^e et 6^e) Équipe de Volleyball Badminton Sortie de ski Raquettes Gym à l'heure du dîner pour les 7 à 12 Sentier Parc Bowring Geocaching Orientation (en nature) Défi des cubes d'énergie (Défi Pierre Lavoie) Faire des achats et des aménagements pour encourager l'activité physique dehors.