

ÉCOLE NOTRE- DAME-DU-CAP

882, rue Oceanview

C.P. 170

Cap Saint-Georges A0N 1E0



2013-2014

RAPPORT ANNUEL

Message de la direction de l'école

Je vous présente le rapport annuel de l'école Notre-Dame-du-Cap pour l'année scolaire 2013-2014. Ce rapport trace le bilan des projets et des activités ainsi que leur apport à la vie scolaire des élèves.

L'année 2013-2014 fut une année très constructive à l'école NDC. Notre plan de développement d'école de trois ans fut entamé avec plusieurs stratégies gagnantes qui ont fait partie du plan d'un an. Ces stratégies mises en place par l'équipe-école continuent à refléter les forces et les besoins de la clientèle scolaire, toujours en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage (voir le plan en annexe).

La communauté d'apprentissage professionnel a continué à évoluer à notre école. L'appui du CSFP et des parents ont permis encore une fois de modifier l'horaire en 2013-2014 afin de permettre le travail en CAP. L'analyse continue des rendements des élèves fait maintenant partie intégrale du fonctionnement de la CAP et une amélioration du rendement des élèves est remarquée, grâce à un enseignement plus efficace et mieux ancrée dans les programmes d'études. Une emphase particulière a été placée sur l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture, aussi bien que l'intégration des TIC au profit de l'apprentissage. Par exemple, les iPads sont utilisés régulièrement par tous les élèves du primaire.

L'école NDC bénéficie non seulement d'une équipe-école stable, mais aussi engagée et dévouée au développement global de l'enfant, cet apprenant du 21^e siècle. L'appui des parents et de la communauté est remarquable. Ceci assure que son mandat de construction identitaire et de promotion de la langue et de la culture francophone sont toujours des plus significatifs pour les élèves. Un grand, grand merci à tous nos partenaires.

Je vous invite alors à lire le rapport et de connaître les divers projets qui ont eu lieu tout au long de l'année 2013-2014.

Candace Cornect
Directrice

Notre communauté scolaire

L'école Notre-Dame-du-Cap se trouve dans la communauté de Cap St-Georges, sur la péninsule de Port-au-Port. Les 48 élèves qui fréquentent l'école viennent des communautés de Cap St-Georges, de Degrau, de Red Brook, de Marches Point, de Sheaves Cove, de Lower Cove et de Ship Cove. La grande majorité des élèves prennent l'autobus scolaire pour se rendre à l'école.

Les élèves sont divisés en cinq classes : maternelle/1^e année; 2^e/3^e année; 4^e/5^e année; 6^e/7^e année et 8^e année. Les allocations sont de 7,5 unités répartis ainsi : 5 titulaires, 1 enseignante d'anglais et autre (1 unité), 1 enseignante de francisation (0,5 unité), 1 enseignante-ressource (0,5 unité) et direction d'école (0,5 unité). Nous bénéficions également d'une aide-pédagogique qui s'occupe de la bibliothèque en raison de 50% de sa tâche et d'une monitrice de langues (Programme Odyssée) qui est partagée avec l'école Sainte-Anne.

Nous avons accès aux services des coordonnatrices de programmes (2), d'une orthophoniste et d'un coordonnateur des services aux élèves au bureau du CSFP. L'équipe-école compte aussi une secrétaire et un concierge.

L'école Notre-Dame-du-Cap héberge également la prématernelle et le centre de ressources familiales, gérés par la Fédération des parents francophones provincial (FPFTNL)

Initiatives/Projets

Le personnel de l'école NDC organise à chaque année une multitude de projets et d'activités ayant comme but d'enrichir le curriculum scolaire et aussi de faire vivre des expériences nouvelles à sa clientèle scolaire.

Comme à chaque année, l'année 2013-2014 fut une année très occupée! Voici les activités/événements qui ont eu lieu à NDC :

- Cours d'accordéon : Chaque élève intéressé de la maternelle à la 8^e année suivait des cours d'accordéon. Ces cours de musique traditionnelle est financé par le PLOÉ et enseigné par l'artiste renommé Bernard Félix.

- Semaine de l'apprentissage par le jeu. Pendant une semaine en novembre, les élèves du primaire ont découvert l'apprentissage par le jeu, une initiative du Ministère de l'Éducation (MED). Les parents ont aussi été invités à rentrer un matin pour jouer avec leur enfant et pour apprendre comment le jeu stimule l'apprentissage.
- Sports : Quatre des sept enseignants ont offert leurs services à offrir des sports parascolaires tout au long de l'année. Que ce soit des intramurales ou des sports d'équipe après les heures d'école, chaque élève pouvait bénéficier de l'activité physique en surplus des cours d'éducation physique réguliers. En effet, une délégation de 9 élèves de notre école, avec deux enseignants, ont participé aux Jeux de l'Acadie à Bathurst, au Nouveau-Brunswick en juin 2014. Une équipe de volleyball féminin : Brianna Barter, Keisha Rouzes et Tara Leshane de la 7^e année, ainsi que Mattison Marche, Oneisha Felix et Sydney Benoit de la 8^e année ont participé au volleyball féminin; Tyler Campbell (8^e année) et Brianna Barter (7^e année) ont participé à l'athlétisme et Noah Cornect (8^e année) a participé au vélo de montagne.
- Cours de natation : Grâce à l'appui financier du CSFP pour le transport, nos élèves de la 6^e à la 8^e année ont pu bénéficier de 6 cours de natation à la piscine de Stephenville à l'automne 2013. Les élèves ont apprécié et ont fait beaucoup de progrès. On vise ces cours à tous les trois ans afin de permettre à chaque élève d'y participer lors de sa scolarité à NDC.
- Conseil étudiant : Puisque nous sommes une école de maternelle à la 8^e année, nous avons fait l'essai l'année dernière de ne pas avoir une élection, mais plutôt de laisser tous les membres travailler ensemble à faire des activités, guidés par une enseignante. C'était un succès, alors nous avons gardé le même format encore cette année. Nous avons trouvé que plus d'élèves se sont impliqués et une gamme d'activités a été réalisée, notamment des journées thème.
- Recyclage : Les élèves et leurs familles ont participé au programme de recyclage tout au long de l'année. L'argent collectionné permet de faire des sorties éducatives pendant l'année.
- La Chandeleur : Nous avons invité nos amis de l'école Our Lady of the Cape (OLC) à venir fêter la Chandeleur avec nous. Le roi (garçon le plus âgé de l'école) Tyler Campbell s'est rendu à l'école OLC pour ramasser les rubans de ceux/celles qui acceptaient de participer. Ensuite, nous avons dégusté une bonne soupe faite par des parents bénévoles et nous avons écouté et dansé à de la musique traditionnelle.
- Rendez-vous de la francophonie/semaine d'esprit d'école : Au mois de mars, plusieurs activités ont été organisées pour promouvoir l'utilisation et la fierté du français. Le mot local du jour, une histoire collective par classe, le visionnement d'un film français

au centre des Terre-Neuviens Français et le concours d'art oratoire en sont des exemples.

- Marche Terry Fox, Janeway Day et la journée Jeans : Pour sensibiliser les élèves à être citoyens responsables, nous participons à ces collectes de fonds pendant l'année.
- Journée de la francophonie : La Journée de la francophonie a été fêtée le 30 mai avec la communauté et avec l'école Sainte-Anne. Cette année, les élèves ont fait un projet de recherche sur leurs noms de famille et les résultats étaient exposés à la cérémonie. Chaque élève a reçu une plaque d'immatriculation à donner à ses parents qui comprenait le drapeau franco-terre-neuvien et le nom de famille. C'était apprécié par tous et un grand succès.
- Expo-Sciences : Les élèves de la 4^e à la 8^e année ont participé à l'Expo-Sciences. Les gagnants sont nommés ci-bas.
- Concours d'art oratoire : Comme à tous les ans, chaque élève de la 4^e à la 8^e année a préparé un discours à présenter à sa classe. Par la suite, les gagnants ont participé à la finale de l'école. Les gagnant-es ont représenté l'école à la finale provinciale qui a eu lieu à St-Jean cette année. La liste des gagnants figure ci-bas.
- Projet de santé : Il s'agit d'un projet coordonné par Gerry White et parrainé par Western Health (don de 500\$). Ce projet d'une durée de plus de 6 semaines a inclus des repas-santé (déjeuners, collations, lunchs et même desserts) et des ateliers divers portant sur la nutrition et la santé. Les parents ont été impliqués à chacune des composantes. Une amélioration marquée des habitudes alimentaires est évidente chez nos élèves suite à ce projet.
- Journée nationale des autochtones : Nous avons participé, avec l'école Our Lady of the Cape et la communauté à cette journée organisée par la Première Nation Benoit. Les élèves ont pu découvrir plusieurs aspects de la culture Mikmaq qui est présente localement.
- Sorties scolaires : Puisque l'enseignement ne se fait pas uniquement en salle de classe, nous avons fait quelques sorties éducatives pendant l'année scolaire : deux sorties à la piscine de Stephenville avec une visite de la bibliothèque Kindale et une visite du Bay St. George Search and Rescue et une sortie de ski de fond au Whaleback Nordic Ski Club. La promotion d'une vie active fait partie de notre plan de développement et nous travaillons fort à motiver les élèves à être plus actifs et en santé.
- Spectacles : Nous avons fait un spectacle de Noël et un spectacle de fin d'année afin de démontrer les talents des élèves en chant, en art dramatique ou en film, en danse,

en musique et surtout en accordéon. C'est un vrai travail d'équipe et chaque classe y participe.

Prix et méritas

Concours d'art oratoire :

Junior : 1^e Triton Felix et 2^e Brady Jesso

Intermédiaire : 1^e Mattison Marche, 2^e Sydney Benoit

Expo-Sciences:

Junior : 1^e Alyssa Lainey et Tawny Benoit, 2^e Kailie Lainey et 3^e Preston Wheeler et Emily Jesso

Intermédiaire : 1^e Oneisha Felix, 2^e Sydney Benoit et Sofia Kabir et 3^e Mattison Marche

Plus haute note en Maths (par année scolaire):

- 1^e – Noah Cornect
- 2^e – Connie Young
- 3^e – Mason Wheeler
- 4^e – Preston Wheeler
- 5^e – Brady Jesso
- 6^e – Jonathan Laney
- 7^e – Tara Leshane et Jacob Cornect
- 8^e – Sofia Kabir et Oneisha Felix

Plus haute note en Français (par année scolaire):

- 1^e – MacKenzie Jesso
- 2^e – Claire Robia
- 3^e – Lexie Gaddes
- 4^e – Emily Jesso
- 5^e – Olivia Laney
- 6^e – Tawny Benoit
- 7^e – Claire Gaddes
- 8^e – Oneisha Felix

Prix de la FPFTNL :

- MacKenzie Jesso
- Lexie Gaddes

Brooklyn Smith
Kailie Lainey
Sydney Benoit

Athlète de l'année : Brianna Barter

Esprit Sportif : Tara Leshane

Élève qui s'est le plus amélioré : Brady Jesso

Partenariats

ARCO : Journée de la francophonie, Programme du petit déjeuner, spectacles d'école.

Les Terre-Neuviens Français (TNF) : Utilisation de leur centre pour nos spectacles, pour fêter la Chandeleur, pour le projet de Santé, pour nos collectes de fonds.

Fondation Kids Eat Smart : Programme du petit déjeuner

Western Health : Présentations par l'infirmière ainsi que la participation aux activités telles que *Healthy Habits, Healthy Heads*.

Comité de parents : Notre comité de parents a préparé 17 repas pour nos élèves pendant l'année et a aidé à financer divers projets d'école.

Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et Labrador (FPFTNL) : Activités après-école (aide aux devoirs), prix de fin d'année.



Plan de développement de l'école Notre-Dame-du-Cap 2013-2014

Premier but : Améliorer les résultats des élèves en français dans un environnement qui reflète les principes de l'apprentissage du 21 ^e siècle.		
Objectif 1.1 : Améliorer les compétences des élèves en communication orale et écrite.	Objectif 1.2 : Améliorer les compétences des élèves et des enseignants en matière des TIC	Objectif 1.3 :
Stratégies : 1.1.1. Développer le vocabulaire en utilisant diverses stratégies, tel que le « mur de mots » (synonymes, nature des mots, thèmes, etc.) 1.1.2 Donner des défis de la semaine. Ex : faire corriger une phrase en se concentrant sur une difficulté (des anglicismes, la syntaxe, etc.), un mot tabou du jour. 1.1.3 Outiller les élèves à s'autocorriger à l'aide du dictionnaire, du Bescherelle, du mémo de correction, etc. 1.1.4 Incorporer des activités de communication orale aux diverses matières.	Stratégies : 1.2.1 Organiser des projets de TIC en salle de classe. 1.2.2 Faire connaître aux enseignants diverses pratiques d'intégration des TIC en salle de classe. 1.2.3 Organiser des séances de partage de pratiques réussies avec les enseignants par rapport aux TIC	Stratégies : 1.3.1 Faire connaître aux enseignants diverses pratiques d'enseignement et d'évaluation 1.3.2 Uniformiser les outils d'évaluation (lecture, mémo de correction, bulletins) 1.3.3 Permettre aux enseignants de travailler en CAP.
Indicateurs de réussite : 1.1.1 Les élèves intègrent les mots dans leurs travaux. 1.1.2 Registre des défis de la semaine. 1.1.3 Analyse comparée des résultats des évaluations à l'interne. 1.1.4 Pratiques observées et discussions du personnel.	Indicateurs de réussite : 1.2.1 Pratiques observées et discussions du personnel. 1.2.2 Registre du perfectionnement professionnel fourni. 1.2.3 Registre et comptes rendus des séances de partage.	Indicateurs de réussite : 1.3.1 Registre du perfectionnement professionnel fourni. 1.3.2 Liste des documents disponibles 1.3.3 Horaire et comptes rendus des séances en CAP.

Premier but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
-Accorder des journées de suppléance pour permettre aux enseignants de participer à des formations et/ou pour permettre le partage entre enseignants.	- Permettre de libérer un enseignant de l'école des Grands Vents afin qu'il nous offre une formation sur l'évaluation de l'écriture.

Deuxième but : Tous les élèves ont l'occasion de se développer de façon équilibrée et harmonieuse: au plan physique, social, émotionnel		
Objectif 2.1 : Éduquer l'élève à une vie saine et active	Objectif 2.2 : Amener l'élève à être davantage conscient et responsable de ses gestes et paroles.	Objectif 2.3 : Fournir aux élèves des occasions de développer l'estime de soi et la confiance.
Stratégies : 2.1.1Établir une politique nutritive pour les repas servis à l'école et les boîtes à dîner 2.1.2 Offrir des ateliers aux parents avec l'aide de personnes-ressources (projets d'ARCO, infirmière, etc.) 2.1.3Intégrer l'activité physique en salle de classe	Stratégies : 2.2.1Établir un programme anti-intimidation au sein de l'école 2.2.2Éduquer l'élève et les parents aux valeurs de l'école et au code de vie. 2.2.3 Renforcer les comportements positifs.	Stratégies : 2.3.1Célébrer et afficher les réussites de tous les élèves. 2.3.2 Former et outiller les enseignants au développement de l'estime de soi chez l'élève 2.3.3Offrir des activités parascolaires et co-curriculaires variées.
Indicateurs de réussite : 2.1.1Les élèves apportent des dîners et des collations nutritives. 2.1.2 Taux de participation d'au moins 50% des parents. 2.1.3Mesurer les progrès en minutes et récompenser les efforts	Indicateurs de réussite : 2.2.1Augmentation des comportements attendus 2.2.2 Le code de vie est respecté. 2.2.3 Le nombre de billets reçus	Indicateurs de réussite : 2.3.1Registre des assemblées mensuelles et affichage des réussites dans l'école. 2.3.2 Registre du perfectionnement professionnel fourni. 2.3.3Liste des activités parascolaires et co-curriculaires ainsi que le taux de participation des élèves

Deuxième but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
2.1.2 Achat de nourriture et autres pour les ateliers (ex : cuisine collective) 1 000\$ 2.3.1 Réserve d'aliments (surtout fruits et légumes) pour échanger contre la malbouffe. 1 200\$ 2.3.1 Honoraires pour le conférencier 200\$	2.3.2. Faire venir un spécialiste sur le développement de l'estime de soi chez l'élève 2 000\$

Troisième but : Promouvoir une culture de collaboration avec tous les agents de la communauté scolaire.		
Objectif 3.1 : Accroître les connaissances des parents et leur engagement à l'égard des processus d'enseignement, d'apprentissage et de soutien.	Objectif 3.2 : Améliorer le climat de l'école en se servant de l'approche du soutien au comportement positif	Objectif 3.3 : Travailler en CAP.
Stratégies : 3.1.1 Chaque enseignant envoie un mémo mensuel aux parents expliquant les grandes lignes du curriculum qui seront couvertes pendant le mois. 3.1.2 Faire des journées « amène ton parent à l'école » où le parent passe un peu de temps en classe en situation d'apprentissage et ensuite pourrait participer à un atelier/une formation. 3.1.3 Inviter les parents à participer aux activités d'école, notamment les activités de la semaine d'esprit d'école.	Stratégies : 3.2.1 Diviser les élèves en groupes multi-âge. Faire une activité de coopération à chaque assemblée mensuelle. 3.2.2 Reconnaître et renforcer systématiquement le comportement positif. 3.2.3 Être clair et constant dans nos attentes. Bien expliquer et afficher les comportements attendus.	Stratégies : 3.3.1 Modifier l'horaire de l'école afin de pouvoir se rencontrer. 3.3.2 Recevoir une formation sur la structure d'une CAP. 3.3.3 Élaborer un plan de travail
Indicateurs de réussite : 3.1.1 Les parents indiquent leur satisfaction dans un sondage. 3.1.2 Participation de 50% des parents. 3.1.3 Participation de 50 % des parents.	Indicateurs de réussite : 3.2.1 Participation de 90% des élèves aux activités collectives. 3.2.2 Le nombre de billets reçus. 3.2.3 Augmentation des comportements attendus.	Indicateurs de réussite : 3.3.1 Une rencontre de la CAP par deux semaines. 3.3.2 Compte-rendu de formation. 3.3.3 Travail en équipe pour améliorer les résultats scolaires.

Troisième but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
3.3.2 À déterminer selon le formateur/la formatrice	3.3.1 Horaire qui permet les rencontres. 3.3.2 Formation d'une journée sur la CAP



Plan de développement de l'école de 3 ans (2013-2016)

DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE

PLAN DE 2013-2016

BUT 1: Améliorer les résultats des élèves dans un environnement qui reflète les principes de l'apprentissage au 21^e siècle

ANNÉE	Objectif	Objectif	Objectif
2013-2014	Améliorer les compétences des élèves en communication orale et écrite	Améliorer les compétences des élèves et des enseignants en matière des TIC	Augmenter les connaissances des stratégies d'enseignement et d'évaluation différenciées
2014-2015	Améliorer les compétences des élèves en communication orale et écrite	Intégrer davantage les TIC au service de l'apprentissage dans toutes les matières	Mettre en place de façon systématique des stratégies d'enseignement et d'évaluation différenciées
2015-2016	Améliorer les compétences des élèves en communication orale et écrite	Accroître l'utilisation des TIC au service de l'apprentissage dans toutes les matières	Continuer la mise en place de façon systématique des stratégies d'enseignement et d'évaluation différenciées

BUT 2: Donner à chaque élève la possibilité de se développer de façon équilibrée et harmonieuse : aux plans physique, social et émotionnel

ANNÉE	Objectif	Objectif	Objectif
2013-2014	Éduquer l'élève à une vie saine et active	Développer l'estime de soi et la confiance chez les élèves	Amener l'élève à être davantage conscient et responsable de ses gestes et de ses paroles
2014-2015	Promouvoir un climat de vie saine et active dans toute la communauté scolaire	Développer le sens de citoyen responsable chez les élèves	Améliorer le climat de l'école en se servant de l'approche du soutien au comportement positif

2015-2016	Continuer la création d'un climat de vie saine et active dans toute la communauté scolaire	Développer le leadership chez les élèves	Continuer à améliorer le climat de l'école en se servant de l'approche du soutien au comportement positif
-----------	--	--	---

But 3 : Promouvoir une culture de collaboration avec tous les membres de la communauté scolaire

ANNÉE	Objectif	Objectif	Objectif
2013-2014	Faciliter la collaboration et la réflexion nécessaire à une communauté d'apprentissage professionnelle	Accroître les connaissances des parents à l'égard de l'enseignement, de l'apprentissage et du soutien	
2014-2015	Accroître la collaboration et la réflexion nécessaire à une communauté d'apprentissage professionnelle	Accroître l'engagement actif des parents à l'égard de l'enseignement, de l'apprentissage et du soutien	
2015-2016	Augmenter les occasions de collaboration et réflexion à travers les niveaux/matières	Accroître l'engagement de la communauté à l'égard de l'enseignement, de l'apprentissage et du soutien	

QUESTIONS OPÉRATIONNELLES

ANNÉE	BUT 1	BUT 2	BUT 3
2013-2014		1. Mise à jour de l'infrastructure (routeurs, commutateurs...) 2. Achat et installation d'un tableau blanc interactif, et ajustement des tableaux déjà existants. 3. Achat de tablettes (iPads)	
2014-2015		1. Achat de tablettes (iPads)	

2015-2016		1. Achat de tablettes (iPads)	
-----------	--	-------------------------------	--