



ÉCOLE NOTRE- DAME-DU-CAP

882, rue Oceanview

C.P. 170

Cap Saint-Georges

A0N 1E0



2014-2015

RAPPORT ANNUEL

Message de la direction

L'année scolaire 2014-2015 était encore une autre année de succès et de réussites à l'école Notre-Dame-du-Cap. Nos valeurs sont fermement ancrées à tout aspect de la vie scolaire. Le respect, la collaboration, l'autonomie, la responsabilité, et l'engagement identitaire sont reflétés dans toutes nos activités d'apprentissage, ainsi que dans nos activités d'école.

En 2014-2015, nous étions à la deuxième année de notre plan de développement d'école. Parmi les résultats observés, nous remarquons une amélioration des résultats en français, une croissance dans l'utilisation pédagogique des TIC, un milieu scolaire plus capable de répondre aux besoins individuels des élèves, des élèves plus engagés à une vie active et saine et un climat d'école plus inclusive, accueillante et ayant un soutien au comportement positif.

L'équipe-école de NDC continue à se développer professionnellement. Par le biais d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), les enseignants ont travaillé tout au long de l'année à l'amélioration des pratiques pour le bien de l'apprentissage. Ils ont donné de leur temps en modifiant l'horaire scolaire, ce qui leur permettait du temps systématique et plus fréquent de rencontre.

Ce présent rapport se veut un sommaire des efforts et des initiatives de l'équipe-école, ainsi qu'un sommaire du rendement des élèves de notre école. Vous y trouverez toutes les informations pertinentes à notre développement.

Candace Cornect, directrice

Notre communauté scolaire

L'école Notre-Dame-du-Cap se trouve dans la communauté de Cap St-Georges, sur la péninsule de Port-au-Port. Les 49 élèves qui fréquentent l'école viennent des communautés de Cap St-Georges, de Degrau, de Ruisseau Rouge, de la Pointe à Luc, de Charles Sheaves, de Lower Cove et de Ship Cove. La grande majorité des élèves prennent l'autobus scolaire pour se rendre à l'école.

Les élèves sont divisés en cinq classes : maternelle, 1^{ère} et 2^e années, 3^e et 4^e années, 5^e et 6^e années et 7^e et 8^e années. Les allocations sont de 7 unités réparties ainsi : 5 titulaires, 1 enseignante d'anglais et autre (1 unité), 1 enseignante-ressource avec tâches d'enseignement (0,3 et 0,2 unités) et direction d'école (0,5 unité). Nous bénéficions également d'une aide-pédagogique qui s'occupe de la bibliothèque en raison de 50% de sa tâche et d'une monitrice de langues (Programme Odyssée) qui est partagée avec l'école Sainte-Anne.

Nous avons accès aux services de deux coordonnatrices de programmes (2) et d'un coordonnateur des services aux élèves au bureau du CSFP. L'équipe-école compte aussi une secrétaire et un concierge.

L'école Notre-Dame-du-Cap héberge également la prématernelle qui est gérée par la Fédération des parents francophones provincial (FPFTNL)

Initiatives/Projets

Le personnel de l'école NDC organise à chaque année une multitude de projets et d'activités ayant comme but d'enrichir le curriculum scolaire et aussi de faire vivre des expériences nouvelles à sa clientèle scolaire et ce, toujours en lien avec le plan de développement de l'école.

L'année 2014-2015 a été une année très occupée! Voici les activités/événements qui ont eu lieu à NDC.

Volet culture et enrichissement du curriculum :

- Cours d'accordéon : Chaque élève intéressé de la maternelle à la 8^e année suivait des cours d'accordéon. Ce projet de musique traditionnelle vient enrichir les programmes de musique scolaire.
- Semaine de l'apprentissage par le jeu. Pendant une semaine en novembre, les élèves du primaire ont découvert l'apprentissage par le jeu, une initiative du Ministère de l'Éducation (MED). Les parents ont aussi été invités à rentrer un matin pour jouer avec leur enfant et pour apprendre comment le jeu stimule l'apprentissage.

- Sports : Deux des sept enseignants ont offert leurs services à offrir des sports parascolaires tout au long de l'année. Que ce soit des intramurales ou des sports d'équipe après les heures d'école, chaque élève pouvait bénéficier de l'activité physique en surplus des cours réguliers. En effet, une délégation de filles de notre école a participé aux Jeux de l'Acadie au Nouveau-Brunswick en juin 2015. Une équipe de volley-ball féminin composé de Brianna Barter, Keisha Rouzes, Tara Leshane, Kailie Lainey et Alyssa Lainey nous a bien représenté.
- Projet « 1,2,3...bougez! » : Les élèves devaient remplir un journal indiquant leurs minutes d'activités physique pendant chaque jour. De plus, les enseignants ont fait des « pauses actives » de 5 minutes entre les périodes 2 et 3 et encore entre les périodes 4 et 5. À chaque mois, on visait un défi, choisi par les élèves. À la fin de chaque mois, les journaux étaient collectionnés et nous avons fait des tirages. Ce projet fut un grand succès et bien apprécié par les élèves.
- Rendez-vous de la francophonie : Au mois de mars, plusieurs activités ont été organisées pour promouvoir l'utilisation et la fierté du français. Le mot local du jour, une histoire collective, le visionnement d'un film de l'ONF et le concours d'art oratoire ne sont que quelques exemples.
- Journée de la francophonie : Fêtée le 30 mai avec la communauté et avec l'école Sainte-Anne, organisée par l'ARCO. Cette année on a participé au centre scolaire et communautaire Sainte-Anne.
- Expo-Sciences : Les élèves de la 4^e à la 8^e année ont participé à l'Expo-Sciences.
- Concours d'art oratoire : Comme à chaque année, chaque élève de la 4^e à la 8^e année prépare un discours à présenter à sa classe. Par la suite, les gagnants participent à la finale de l'école. Les gagnant-es représentent l'école à la finale provinciale qui a eu lieu à St-Jean cette année.
- Fête du patrimoine : Pour la première fois, nos élèves de la 7^e et de la 8^e année ont participé à la Fête du patrimoine. Les gagnantes ont ensuite participé à la Fête régionale qui a eu lieu à Corner Brook.
- Sorties scolaires : Les élèves sont sortis trois fois pendant l'année pour nager et pour visiter la bibliothèque Kindale, pour un atelier de golfe, pour une visite à une ferme d'Alpacas et pour la Journée de la francophonie.
- Spectacles : Nous avons fait un spectacle de Noël et un spectacle du printemps pour démontrer les talents des élèves en chant, en art dramatique et/ou en film, en danse, en musique et surtout en accordéon.

- Mot de la semaine et chanson de la semaine : Pendant les annonces du matin, on travaille des mots français locaux et on présente des chansons francophones.
- Atelier de bandes dessinées : Les élèves de la 1^{ère} à la 8^e année ont participé à un atelier portant sur les bandes dessinées. Ce projet était organisé en collaboration avec le Gaboteur et un bédéiste québécois. Les élèves ont appris à faire une bande dessinée lors d'un cours de Français.
- Radio-communautaire : La classe de 1^{ère} et de 2^e année, ainsi que quelques élèves de différents niveaux ont participé à une journée de diffusion de radio communautaire au centre des Terre-Neuviens Français. Ce projet, réalisé par Grenfell College avec l'aide de l'ARCO, a permis aux élèves de découvrir des techniques de diffusion, ainsi que des techniques d'entrevue.
- Journée des autochtones : Les élèves de la maternelle à la 8^e année ont visité les expositions et les ateliers présentés par le groupe Benwah First Nations lors de la journée nationale des autochtones.

Volet citoyenneté et responsabilisation :

- Conseil étudiant : Puisque nous sommes une école de maternelle à la 8^e année, nous avons fait l'essai l'année dernière de laisser tous les membres travailler ensemble à faire des activités, guidés par une enseignante, sans élections. C'était un succès, alors nous avons adopté ce même modèle cette année. Plus d'élèves s'impliquent et une gamme d'activités a été réalisée encore cette année, notamment des journées thématiques et les clubs d'activités au midi.
- Recyclage : Les élèves et leurs familles ont participé au programme de recyclage tout au long de l'année.
- Carnaval d'hiver/semaine de l'esprit d'école : En même temps que le Carnaval d'hiver communautaire, nous avons organisé des activités de plein air et nous avons invité l'école Our Lady of the Cape à participer avec nous. De plus, tout au long de la semaine, nous avons fait des activités pour encourager l'esprit d'école pendant les récréations du midi.
- Marche Terry Fox, Janeway Day et Vision Monde: Pour sensibiliser les élèves à être citoyens responsables, nous participons à ces trois collectes de fonds pendant l'année. Une nouveauté cette année était la collecte d'argent pour acheter des animaux et des produits agricoles par le biais du groupe Vision Monde.

	3 ^e place – Kailie Lainey
Catégorie Intermédiaire	1 ^{ère} place – Claire Gaddes 2 ^e place – Megan Rowe 3 ^e place – Tara Leshane
Athlète de l'année	Brianna Barter
Esprit sportif	Tara Leshane
Bourse de la FPFTNL	Tristan Claveau Kailie Lainey Preston Wheeler Brianna Barter

Mérites :

Rendement en Maths :

1 ^{ère} année	Tristan Claveau
2 ^e année	Meyah Harvey
3 ^e année	Jonah Jesso
4 ^e année	Lexie Gaddes
5 ^e année	Preston Wheeler
6 ^e année	Brady Jesso
7 ^e année	Jonathan Laney
8 ^e année	Jacob Cornect

Rendement en Français :

1 ^{ère} année	Tristan Claveau
2 ^e année	Mackenzie Jesso
3 ^e année	Claire Robia
4 ^e année	Lexie Gaddes
5 ^e année	Preston Wheeler
6 ^e année	Olivia Laney
7 ^e année	Jonathan Laney
8 ^e année	Jacob Cornect

Partenariats

ARCO : Ateliers intergénérationnels, Journée de la francophonie, Programme du petit déjeuner, Album-souvenir, projet anti-intimidation.

Les Terre-Neuviens Français (TNF) : Utilisation de leur centre pour nos spectacles, pour fêter la Chandeleur, pour nos collectes de fonds.

Fondation Kids Eat Smart : Programme du petit déjeuner.

Western Health : Présentations par l'infirmière ainsi que la participation aux activités tels que « 1,2,3...bougez! ».

Comité de parents : Notre comité de parents a préparé 18 repas pour nos élèves pendant l'année et ont aidé à financer divers projets d'école.

Our Lady of the Cape : Fêtes et activités en commun, notamment le Carnaval d'hiver .

Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et Labrador (FPFTNL) : Activités après-école (aide aux devoirs), prix de fin d'année.

Autres présentateurs et partenaires : Grenfell College, NL Power (Take Charge NL), Office of Youth Engagement, le Gaboteur, la Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et Labrador, Benwah First Nations, Kindale Library, et la GRC (Détachement de Stephenville).

Évaluation de l'école

En raison des petits nombres d'élèves, il est impossible de partager les résultats scolaires obtenus lors des évaluations provinciales et des évaluations à l'interne (les bulletins). Par contre, nous sommes capables de ressortir des forces et des besoins selon les tendances observées.

En mai 2013, les évaluations provinciales étaient en Français. Pour le Français, nous notons que nos élèves réussissent très bien en communication orale. En effet, 100% de nos élèves ont atteint un niveau 3 ou plus. En lecture, tous les élèves ont réussi les exercices touchant au texte littéraire, mais le texte d'usage courant a posé problème pour plusieurs. En écriture, tous nos élèves ont atteint les résultats voulus dans les domaines de l'organisation des idées, du contenu, de la voix et de la structure des phrases. Par contre, quelques-uns ont eu de la difficulté avec les conventions de la langue. En général, le pourcentage de nos élèves qui ont réussi dépasse souvent le pourcentage du district et/ou de la province.

Pour ce qui est des résultats à l'interne tirés des résultats obtenus lors des bulletins, nous notons que nos élèves réussissent bien dans toutes les matières scolaires. Nous notons une

amélioration des résultats particulièrement en sciences lors de la deuxième étape. Les élèves n'ayant pas atteint le niveau 3 sont souvent les élèves en difficulté.

Le plan de développement de l'école traitait des besoins observés lors des évaluations. Notre premier but visait à améliorer l'apprentissage du français. Par des stratégies variées, par l'utilisation des TIC et par la différenciation, nous voulons hausser le niveau de rendement de nos élèves. Notre deuxième but touchait au développement de l'enfant, car nous pensons qu'un enfant qui se développe de façon équilibrée sera plus apte à apprendre. Le soutien au comportement positif, la responsabilisation et une vie active et saine sont les moyens que nous privilégions pour atteindre ce but. Enfin notre troisième but vise à créer une culture de collaboration, que ce soit par la CAP avec nos enseignants ou par la collaboration et la participation active des parents à l'éducation de leur enfant. Nous avons tous besoin de collaborer pour assurer la réussite de nos élèves.

Rapport du Plan du développement de l'école de 2014-2105

But 1: Améliorer les résultats des élèves en français de façon interdisciplinaire.		
Objectif 1.1: Améliorer les compétences des élèves en communication orale et écrite.	Objectif 1.2: Intégrer davantage les TIC au service de l'apprentissage dans toutes les matières.	Objectif 1.3: Mettre en place de façon systématique des stratégies d'enseignement et d'évaluation différenciées.
<p>Évaluation</p> <p>1.1.1 En analysant les travaux des élèves, il est noté que plusieurs élèves intègrent des nouveaux mots à l'écrit, mais moins à l'oral. Le mur de mots semble être la stratégie la plus efficace parmi les stratégies essayées.</p> <p>1.1.2 Les élèves ont moins de difficulté à s'auto-corriger. Ils connaissent bien le mémo de correction standard de l'école.</p> <p>1.1.3 Il y a une légère amélioration des résultats en Français, particulièrement dans le choix des mots et expressions.</p>	<p>Évaluation</p> <p>1.2.1 Chaque enseignant s'est engagé à faire au moins deux projets intégrant les TIC au cours de l'année. Les élèves ont apprécié ces projets et ont tous réussi. Nous notons une motivation accrue chez les élèves lorsque nous intégrons les TIC.</p> <p>1.2.2 Les enseignants ont partagé leurs réussites lors des sessions en CAP, ce qui augmente les compétences et la confiance.</p>	<p>Évaluation</p> <p>1.3.1 Plusieurs enseignants ont réussi à faire le profil de classe. Ils avancent qu'ils sont ainsi mieux sensibilisés et plus conscients des besoins et des intérêts lors de la planification des leçons.</p> <p>1.3.2 La ressource GB+ est utilisée de façon standardisée pour évaluer le rendement en lecture de la maternelle à la 3^e année. Il faudra maintenant l'utiliser de la 4^e à la 6^e année.</p> <p>1.3.3 Les enseignants ont toujours de la difficulté à mettre en pratique la différenciation.</p>

But 2: Tous les élèves ont l'occasion de se développer de façon équilibrée et harmonieuse : au plan physique, social, émotionnel.		
Objectif 2.1: Promouvoir un climat de vie sain et actif dans toute la communauté scolaire.	Objectif 2.2: Développer le sens de citoyen responsable chez les élèves.	Objectif 2.3: Améliorer le climat de l'école en se servant de l'approche du soutien au comportement positif.
<p>Évaluation</p> <p>2.1.1 80% des élèves participent à la marche du matin. Le petit déjeuner est servi à chaque jour entre le début octobre et la mi-juin.</p> <p>2.1.2 85% des récréations ont eu lieu à l'extérieur. Le terrain communautaire est utilisé 2 fois par semaine.</p> <p>2.1.3 Les repas servis aux élèves sont plus nutritifs.</p> <p>2.1.4 Chaque classe faisait deux pauses actives par jour (entre la 2^e et la 3^e période et entre la 4^e et la 5^e période). Le nombre de minutes d'activité physique quotidien a doublé entre janvier et juin.</p>	<p>Évaluation</p> <p>2.2.1 Le projet des « anges de la cour » n'a pas fonctionné. Il faudra le revoir, car les élèves ne s'y intéressaient pas.</p> <p>2.2.2 Un atelier portant sur la cyber-intimidation a été animé par la GRC. Un projet d'école portant sur l'intimidation a été un succès.</p> <p>2.2.3 Il y a eu seulement un cas d'intimidation noté et les communications entre les élèves de la 5^e et la 8^e année ont été améliorées.</p>	<p>Évaluation</p> <p>2.3.1 Le nombre de plumes donné aux élèves a continué à augmenter. En juin, il y en avait 306.</p> <p>2.3.2 Des certificats ont été remis aux élèves pour les bons comportements à chaque assemblée mensuelle.</p> <p>2.3.3 Des projets d'école ont eu lieu tout au long de l'année pour promouvoir la collaboration entre élèves (notamment la semaine d'esprit d'école, les équipes sportives, les histoires collectives, etc.)</p>

But 3: Promouvoir une culture de collaboration avec tous les agents de la communauté scolaire.		
Objectif 3.1: Accroître la collaboration et la réflexion nécessaire à une communauté d'apprentissage professionnelle.	Objectif 3.2: Accroître l'engagement actif des parents à l'égard de l'enseignement, de l'apprentissage et le soutien	
<p>Évaluation</p> <p>3.1.1 Le personnel enseignant a eu 12 rencontres en CAP pendant l'année scolaire.</p> <p>3.1.2 Plusieurs projets ont été réalisés en collaboration avec l'ARCO, Western Health, le Gaboteur, etc.</p>	<p>Évaluation</p> <p>3.2.1 Une augmentation de la communication entre le foyer et l'école par le biais de mémos mensuels.</p> <p>3.2.2 Des bulletins réguliers ont été envoyés à la maison informant les parents des apprentissages en développement.</p> <p>3.2.3 Des nouvelles régulières ont été affichées sur la page Facebook de l'école.</p>	



Plan de développement de l'école Notre-Dame-du-Cap 2015-2016

Premier but : Améliorer les résultats des élèves en français de façon interdisciplinaire.		
Objectif 1.1 : Améliorer les compétences des élèves en communication orale et écrite.	Objectif 1.2 Accroître l'utilisation des TIC au service de l'apprentissage dans toutes les matières.	Objectif 1.3 : Continuer la mise en place de façon systématique des stratégies d'enseignement et d'évaluation différenciées.
Stratégies : 1.1.1 Mettre en pratique l'apprentissage et l'évaluation par les pairs. 1.1.2 Assurer l'utilisation systématique des outils de référence à leur disposition pour s'autocorriger. 1.1.3 Continuer à faire des activités en classe et au niveau de l'école pour sensibiliser les élèves à leurs erreurs courantes.	Stratégies : 1.2.1 Augmenter la fréquence d'utilisation des TIC en salle de classe. 1.2.2 Créer une banque de projets, de sites, d'applications et/ou de leçons. 1.2.3 Échanger les pratiques d'intégration des TIC entre enseignants.	Stratégies : 1.3.1 Créer le profil de chaque élève. 1.3.2 Développer une leçon ou une évaluation différenciée par étape. 1.3.3 Continuer à utiliser GB+ pour la lecture de la maternelle à la 6 ^e année.
Indicateurs de réussite : 1.1.1 Évaluation des pairs. 1.1.2 Moins d'erreurs sont trouvés dans leurs rédactions au propre. 1.1.3 Mesurer l'amélioration des élèves en analysant et comparant les résultats des élèves à l'interne et ce, à la fin de chaque étape.	Indicateurs de réussite : 1.2.1 Analyse mensuelle de l'utilisation des TIC. 1.2.2 Banque de ressources partagées. 1.2.3 Dossier placé dans « enseignants ».	Indicateurs de réussite : 1.3.1 L'enseignant tient compte des forces et des besoins de chaque élève dans sa planification quotidienne. 1.3.2 Recueil des plans de leçon différenciés. 1.3.3 L'enseignant utilise la ressource GB+ pour évaluer les élèves en lecture de la maternelle à la 6 ^e année.

Premier but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
	Développement professionnel sur la différenciation.
Achat de livres GB+	
Accès aux applications éducatives	
Plus de contrôle sur le téléchargement et les mises à jour sur les ordinateurs portatifs	

Deuxième but : Tous les élèves ont l'occasion de se développer de façon équilibrée et harmonieuse: au plan physique, social, émotionnel		
Objectif 2.1 : Continuer la création d'un climat de vie saine et active dans toute la communauté scolaire.	Objectif 2.2 : Développer le leadership chez les élèves.	Objectif 2.3 : Continuer à améliorer le climat de l'école en se servant de l'approche du soutien au comportement positif.
Stratégies : 2.1.1 Susciter les bons choix alimentaires. 2.1.2 Continuer à inclure l'activité quotidienne. 2.1.3 Favoriser les relations interpersonnelles positives.	Stratégies : 2.2.1 Mettre en place un conseil étudiant. 2.2.2 Solliciter les élèves plus âgés pour animer des activités pour les autres. 2.2.3 Impliquer les élèves au modelage en présentant des scénarios des bons comportements.	Stratégies : 2.3.1 Continuer les plumes pour les comportements attendus. 2.3.2 Reconnaître un élève du mois pour chaque classe (qu'on appellera l'aigle du mois). 2.3.3 Employer le programme DIRE et MENTOR. 2.3.4 Encourager la réparation des gestes.
Indicateurs de réussite : 2.1.1 75% des élèves ont des collations ou des dîners santé. 2.1.2 Chaque classe fait deux pauses actives par jour. 2.1.3 Il y a une réduction du nombre de conflits surtout sur la cour d'école.	Indicateurs de réussite : 2.2.1 Calendrier des réunions et des activités. 2.2.2 Horaire des ateliers/animations. 2.2.3 Le nombre de bons comportements observés est augmenté à tous les groupes d'âge.	Indicateurs de réussite : 2.3.1 Calendrier des comportements. 2.3.2 Registre des récipiendaires. 2.3.3 Le nombre de cas de comportements inacceptables est réduit. 2.3.4 Banque de gestes réparatifs.

Deuxième but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
	Perfectionnement professionnel sur la réparation des gestes.
	Accès à une personne-ressource pour l'implantation du programme DIRE et MENTOR.

Troisième but : Promouvoir une culture de collaboration avec tous les agents de la communauté scolaire.		
Objectif 3.1 : Augmenter les occasions de collaboration et de réflexion à travers les niveaux/matières.	Objectif 3.2 : Accroître l'engagement de la communauté à l'égard de l'enseignement, de l'apprentissage et le soutien.	Objectif 3.3 :
Stratégies : 3.1.1 Continuer à se réunir régulièrement en CAP. 3.1.2 Faire une réunion pédagogique par mois pour le primaire et pour l'élémentaire/intermédiaire. 3.1.3 Consacrer deux réunions pédagogiques dans l'année pour analyser les résultats aux bulletins.	Stratégies : 3.2.1 Continuer à collaborer avec l'Association Régionale de la Côte Ouest (ARCO) et les Terre-Neuviens Français (TNF) pour développer des projets éducatifs. 3.2.2 Inviter plus souvent des personnes-ressources de la communauté pour enrichir le curriculum.	Stratégies :
Indicateurs de réussite : 3.1.1 Compte-rendus des réunions. 3.1.2 Compte-rendus des réunions. 3.1.3 Compte-rendu des forces et des besoins selon les résultats obtenus.	Indicateurs de réussite : 3.2.1 Registre des projets. 3.2.1 Calendrier des visites.	Indicateurs de réussite :

Troisième but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
	Temps de rencontre pour la CAP (horaire modifié)

Questions opérationnelles pour 2015-2016

Question opérationnelle	Action prévue
Accès aux applications éducatives.	Faire une demande à Mme Greene et à Kaïs Laribi.
Plus de contrôle sur le téléchargement et les mises à jour des logiciels sur les ordinateurs portatifs.	Faire une demande lors d'une réunion des directions.
Approbation pour la CAP	Envoyer la demande à Mme Greene, au conseil d'école et aux parents.