

RAPPORT ANNUEL 2015-2016

ÉCOLE NOTRE-DAME-DU-CAP

882, rue Oceanview

C.P. 170

Cap Saint-Georges A0N 1E0



MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

L'année scolaire 2015-2016 fut une année bien remplie d'activités éducatives à l'école Notre-Dame-du-Cap. Comme toujours, nos valeurs sont fermement ancrées à tout aspect de la vie scolaire. Nous nous assurons que le respect, la collaboration, l'autonomie, la responsabilité et l'engagement identitaire sont évidents dans toutes nos activités, que ce soit des activités d'apprentissage ou au niveau de l'école. Notre culture et notre climat d'école positifs sont bien appréciés autant par les élèves que par le personnel enseignant, les parents et nos partenaires communautaires.

Promenez-vous dans notre école et vous verrez des enfants heureux, qui ont un sentiment d'appartenance à notre école, qui se sentent en sécurité et qui n'ont pas peur de prendre des risques. Ces comportements témoignent de notre valorisation d'une école accueillante et sécuritaire. La santé mentale et physique de nos élèves est importante et est reflétée dans nos activités et dans notre plan de développement d'école.

Cette année, nous étions à la dernière année de notre plan de trois ans et nous avons pu célébrer plusieurs succès. Nous sommes fiers de noter une amélioration au niveau du rendement scolaire de nos élèves. Nous avons mis en place un conseil étudiant pour développer le leadership chez nos élèves. Nous avons bénéficié de partenariats communautaires tels que les *Terre-Neuviens Français*, le comité de parents, l'école *Our Lady of the Cape* et la municipalité de Cap Saint-Georges entre autres pour accroître l'engagement de la communauté à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage. Nos partenaires communautaires nous offrent également un soutien pour nous aider à remplir notre mandat de l'intégration de la culture au curriculum.

La CAP des enseignants de l'école NDC continue à être un modèle pour le CSFP. Nous sommes à notre troisième année de la CAP et le développement professionnel est devenu une partie intégrante de la vie de nos enseignants. Des efforts plus synchronisés grâce à la CAP assurent un meilleur enseignement, ce qui est lié étroitement à l'amélioration du rendement des élèves et à une capacité accrue de répondre aux besoins individuels des élèves.

Ce présent rapport se veut un sommaire des efforts et des initiatives de l'équipe-école, ainsi qu'un sommaire du rendement des élèves de notre école. Vous y trouverez toutes les informations pertinentes à notre développement.

Candace Cornect, directrice

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Communauté scolaire

L'école Notre-Dame-du-Cap se trouve dans la communauté de Cap St-Georges, sur la péninsule de Port-au-Port. Les 48 élèves qui fréquentent l'école viennent des communautés de Cap St-Georges, de Degrau, de Ruisseau Rouge, de la Pointe à Luc, de Charles Sheaves, de Lower Cove et de Ship Cove. La grande majorité des élèves prennent l'autobus scolaire pour se rendre à l'école.

Les élèves sont divisés en cinq classes : maternelle, 1^{ère} et 2^e années, 3^e et 4^e années, 5^e et 6^e années et 7^e et 8^e années. Les allocations sont de 7 unités répartis ainsi : 5 titulaires, 1 enseignante d'anglais et autre (1 unité), 1 enseignante-ressource avec tâches d'enseignement (0,3 et 0,2 unités) et direction d'école (0,5 unité). Nous bénéficions également d'une aide-pédagogique qui s'occupe de la bibliothèque en raison de 50% de sa tâche et d'une monitrice de langues (Programme Odyssée).

Nous avons accès aux services de deux coordonnatrices de programmes (2) et d'un coordonnateur des services aux élèves au bureau du CSFP. L'équipe-école compte aussi une secrétaire et un concierge.

L'école Notre-Dame-du-Cap héberge également la prématernelle qui est gérée par la Fédération des parents francophones provincial (FPFTNL)

Événements/initiatives/projets importants

Le personnel de l'école NDC organise à chaque année une multitude de projets et d'activités ayant comme but non seulement d'enrichir le curriculum scolaire, mais aussi de faire vivre des expériences nouvelles à sa clientèle scolaire et surtout de faire rayonner la culture francophone. Bien entendu, ces activités sont toujours en lien avec le plan de développement de l'école.

L'année scolaire 2015-2016 a été marqué par plusieurs activités et événements à NDC.

Volet culture et enrichissement du curriculum :

Cours d'accordéon : Chaque élève intéressé de la maternelle à la 8^e année suivait des cours d'accordéon. Ce projet de musique traditionnelle vient enrichir les programmes de musique scolaire.

Semaine de l'apprentissage par le jeu. Pendant une semaine en novembre, les élèves du primaire ont découvert l'apprentissage par le jeu, une initiative du Ministère de l'Éducation et

du Développement de la petite enfance (MÉDPE). Les parents ont aussi été invités à rentrer un matin pour jouer avec leur enfant et pour apprendre comment le jeu stimule l'apprentissage.

Sports : Deux des sept enseignants ont offert leurs services à offrir des sports parascolaires tout au long de l'année. Que ce soit des intramurales ou des sports d'équipe après les heures d'école, chaque élève pouvait bénéficier de l'activité physique en surplus des cours réguliers. En effet, deux élèves ont pu participer aux Jeux de l'Acadie à Caraquet au Nouveau-Brunswick au mois de juin 2016.

Improvisation : Une enseignante a formé une équipe d'improvisation pendant les midis et après les heures d'école. Deux élèves ont été choisis pour participer avec l'équipe provinciale aux Jeux de l'Acadie qui ont eu lieu à Caraquet au Nouveau-Brunswick au mois de juin 2016.

Rendez-vous de la francophonie : Au mois de mars, plusieurs activités ont été organisées pour promouvoir l'utilisation et la fierté du français. Le mot local du jour, un rallye, le visionnement d'un film de l'ONF, un concours d'épellation et le concours d'art oratoire ne sont que quelques exemples.

Journée de la francophonie : Fêtée le 30 mai avec la communauté et avec l'école Sainte-Anne, organisée par l'ARCO. Cette année on a participé au centre scolaire et communautaire Sainte-Anne et on a marqué l'anniversaire du musicien Émile Benoit.

Expo-Sciences : Les élèves de la 4^e à la 8^e année ont participé à l'Expo-Sciences.

Concours d'art oratoire : Comme à chaque année, chaque élève de la 4^e à la 8^e année prépare un discours à présenter à sa classe. Par la suite, les gagnants participent à la finale de l'école. Les gagnant-es représentent l'école à la finale provinciale qui a eu lieu à St-Jean cette année.

Fête du patrimoine : Pour la deuxième fois, nos élèves de la 7^e et de la 8^e année ont participé à la Fête du patrimoine.

Sorties scolaires : Les élèves sont sortis trois fois pendant l'année pour nager, pour jouer au golfe, pour visiter le service ambulancier Russell's à Stephenville et pour la Journée de la francophonie.

Spectacles : Comme d'habitude, nous avons fait un spectacle de Noël et un spectacle du printemps pour démontrer les talents des élèves en chant, en art dramatique et/ou en film, en danse, en musique et surtout en accordéon.

Mot de la semaine et chanson de la semaine : Pendant les annonces du matin, on travaille des mots français locaux et on présente des chansons francophones.

Journée des autochtones : Les élèves de la maternelle à la 8^e année ont visité les expositions et les ateliers présentés par le groupe Benwah First Nations lors de la journée nationale des autochtones.

Volet citoyenneté et responsabilisation :

Conseil étudiant : Puisque nous sommes une école de maternelle à la 8^e année, nous laissons tous les élèves qui s'y intéressent travailler ensemble à faire des activités, guidés par une enseignante, sans élections. Une gamme d'activités a été réalisée encore cette année, dont des journées thématiques et les clubs d'activités au midi.

Carnaval d'hiver/semaine de l'esprit d'école : en même temps que le Carnaval d'hiver communautaire, nous avons organisé des activités de plein air. De plus, tout au long de la semaine, nous avons fait des activités pour encourager l'esprit d'école pendant les récréations du midi.

Marche Terry Fox, Janeway Day et Sautons en coeur : Pour sensibiliser les élèves à être citoyens responsables, nous participons à ces trois collectes de fonds pendant l'année. Une nouveauté cette année était la collecte d'argent pour la Fondation des maladies du cœur.

Volet écoles accueillantes et sécuritaires et soutien au comportement positif :

Journée « disons non à l'intimidation » - Nous avons organisé une journée anti-intimidation. Les élèves ont porté un t-shirt rose. On a démarré le programme *DIRE*. La directrice a également travaillé avec les filles de la 5^e à la 8^e année sur un projet pour faire écrire des messages positifs dans la toilette des filles au 2^e étage.

Projet de plumes : Pour faciliter le renforcement au comportement positif, nous avons continué le projet commencé l'année dernière qui consistait à identifier à chaque mois un comportement attendu. Quand un élève démontrait le comportement voulu, il/elle recevait une plume d'aigle où il/elle écrivait son nom et l'affichait sur le babillard où se retrouvait notre aigle. À la fin de chaque mois, on collectionnait toutes les plumes et nous faisons deux tirages pendant l'assemblée mensuelle.

Atelier sur la prévention des incendies : Un groupe de pompiers est venu présenter des informations importantes à nos élèves. Ensuite, ils ont pu visiter le camion des pompiers et ils ont même eu un tour avec le boyau d'arrosage.

Programme du petit déjeuner (Kids Eat Smart) : nous continuons à offrir le petit déjeuner. Nous pensons qu'un déjeuner nutritif promouvoit la disposition à apprendre chez nos jeunes.

Prix

Concours d'art oratoire :

Catégorie Junior 1^{ère} place – Tanner Harvey
 2^e place – Bradley Desmornes
 3^e place – Claire Robia

Catégorie Régulier 1^{ère} place – Kailie Lainey
 2^e place – Alyssa Lainey
 3^e place – Olivia Laney
 3^e place – Noah Jesso

Expo-Sciences :

Catégorie Junior 1^{ère} place – Preston Wheeler
 2^e place – Triton Felix
 2^e place – Tanner Harvey
 3^e place – Mason Wheeler

Catégorie Intermédiaire 1^{ère} place – Alyssa Lainey
 2^e place – Olivia Laney
 3^e place – Kailie Lainey

Fête du Patrimoine 1^{ère} place – Kailie Lainey
 2^e place – Tawny Benoit
 3^e place – Noah Jesso

Athlète masculin de l'année - Preston Wheeler

Athlète féminin de l'année - Lexie Gaddes

Esprit sportif Primaire – Sophia Rouzes
 Élémentaire – Claire Robia
 Intermédiaire – Jonathan Laney

Élèves qui se sont grandement améliorés – Meyah Harvey (3^e année), Jonathan Laney (8^e année) et Tawny Benoit (8^e année)

Prix spécial pour l'assiduité - Lachlan McCombs

Bourse de la FPFTNL - Hannah Benoit (maternelle), Tristan Claveau (2^e année) et Issy Félix (2^e année)

Mérites :

Rendement en Maths :

1 ^{ère} année	Alex Benoit et Keenan Benoit
2 ^e année	Tristan Claveay
3 ^e année	Meyah Harvey et Hailey Morley
4 ^e année	Connie Young et Jonah Jesso
5 ^e année	Lexie Gaddes
6 ^e année	Preston Wheeler
7 ^e année	Kailie Lainey
8 ^e année	Jonathan Laney

Rendement en Français :

1 ^{ère} année	Kai Green et Warren Moores
2 ^e année	Issy Felix
3 ^e année	Mackenzie Jesso
4 ^e année	Claire Robia
5 ^e année	Bradley Desmornes
6 ^e année	Preston Wheeler
7 ^e année	Kailie Lainey
8 ^e année	Tawny Benoit

Mention bien - Alyssa Lainey et Kailie Lainey

Partenariats

ARCO : Journée de la francophonie et le Programme du petit déjeuner.

Les Terre-Neuviens Français (TNF) : Utilisation de leur centre pour nos spectacles, pour fêter la Chandeleur, pour nos collectes de fonds.

Fondation Kids Eat Smart : Programme du petit déjeuner.

Western Health : Présentations par l'infirmière.

Comité de parents : Notre comité de parents a préparé de nombreux repas pour les élèves pendant l'année et ont aidé à financer divers projets d'école.

Our Lady of the Cape : Fêtes et activités en commun, notamment le spectacle de Donna & Andy, le Jour du Souvenir et La Chandeleur .

Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et Labrador (FPFTNL) : Activités après-école (aide aux devoirs), prix de fin d'année.

Autres présentateurs et partenaires : le Gaboteur, la Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et Labrador, Benwah First Nations, Mark Cormier (conteur), Marcella Cormier (présentation de son livre sur Émile Benoit).

RENDEMENT – ÉVALUATIONS EXTERNES

MATHÉMATIQUES PRIMAIRE

	2013-2014			2015-2016		
	École (6)	CSFP (43)	Province (4 794)	École (3)	CSFP (36)	Province (4 963)
<i>Choix multiple (moyenne)</i>						
Concepts du nombre	70,2	66,6	72,9	83,3	87,8	79,1
Opérations	56,9	54,7	65,5	75,0	70,2	70,9
Forme et l'espace	71,7	67,0	74,8	70,0	79,4	77,2
<i>Critère : Pourcentage d'atteinte des critères</i>						
Concepts du nombre	43,8	45,1	63,2	70,0	58,5	60,1
Opérations	48,8	42,5	56,0	70,8	63,9	63,6
Forme et l'espace	67,9	58,3	65,8	56,7	74,2	63,9
Calcul mental	71,7	66,7	74,1	83,3	87,4	79,4
<i>Processus : Pourcentage d'atteinte du critère</i>						
Résolution de problèmes	16,7	39,5	56,2	66,7	77,8	56,4
Raisonnement et communication	16,7	11,6	34,4	33,3	30,6	35,1

Discussion: Malgré le petit nombre d'élèves ayant passé à l'évaluation, les résultats démontrent que nos élèves réussissent bien dans la majorité des domaines. De plus, on remarque une tendance claire d'amélioration, particulièrement en ce qui a trait à la résolution de problèmes et au raisonnement et communication. Par contre, on remarque une baisse de rendement au niveau de la forme et l'espace.

MATHÉMATIQUES ÉLÉMENTAIRE

	2013-2014			2015-2016		
	École (2)	CSFP (19)	Province (4 870)	École (3)	CSFP (26)	Province (4 783)
<i>Choix multiple (moyenne)</i>						
Concepts du nombre	20,2	53,2	58,0	50,0	65,0	64,3
Opérations	66,7	74,8	64,0	74,1	70,5	65,4
Régularités et relations	31,3	52,6	54,6	54,2	61,5	62,0
Forme et l'espace	34,6	68,0	69,6	38,5	47,1	61,8
<i>Critère : Pourcentage d'atteinte des critères</i>						
Concepts du nombre	12,5	52,3	62,9	39,6	64,2	67,6
Opérations	56,3	73,7	65,9	22,2	58,3	58,8
Régularités et relations	6,3	33,2	48,5	29,2	38,3	51,8
Forme et l'espace	39,3	50,8	57,4	33,3	46,5	60,3
Calcul mental	54,2	71,1	66,5	63,3	79,2	76,2
<i>Processus : Pourcentage d'atteinte du critère</i>						
Résolution de problèmes	0,0	47,4	61,5	33,3	65,4	65,8
Raisonnement et communication	0,0	52,6	52,3	33,3	46,2	49,1

Discussion: Le petit nombre d'élèves rend très difficile la généralisation des résultats. Toutefois, nos résultats se concordent assez bien avec les tendances au niveau du District et aussi au niveau de la province. Nous voyons des améliorations presque partout, mais des difficultés sont encore notées au niveau de la résolution de problèmes, du raisonnement et communication et il y a un écart marqué entre l'école et la province et l'école et le district dans la majorité des domaines. Ceci fera partie du plan de développement de l'école pour les prochaines années

RAPPORT DU PLAN DU DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE DE 2015-2016

But 1: Améliorer les résultats des élèves en français de façon interdisciplinaire.		
Objectif 1.1: Améliorer les compétences des élèves en communication orale et écrite.	Objectif 1.2: Intégrer davantage les TIC au service de l'apprentissage dans toutes les matières.	Objectif 1.3: Mettre en place de façon systématique des stratégies d'enseignement et d'évaluation différenciées.
<p>Évaluation 1.1</p> <p>Les élèves développent la stratégie de l'évaluation par les pairs. En évaluant les résultats à l'interne à la fin de chaque étape, nous notons une amélioration au niveau de l'utilisation d'un vocabulaire plus élaboré mais toujours des difficultés avec les conventions de la langue.</p>	<p>Évaluation 1.2</p> <p>Les enseignants ont créé une banque d'activités incorporant les TIC et ont placé cette banque dans un dossier partagé. Une échange de pratiques se faisait à chaque deuxième réunion équipe-école du mois. La majorité des enseignants utilisent les TIC dans leur salle de classe, mais il y a des problèmes technologiques qui empêchent que certains puissent l'intégrer à leurs pratiques quotidiennes.</p>	<p>Évaluation 1.3</p> <p>Les enseignants se servent de leur profil de classe pour planifier leurs leçons. Les enseignants ont de la difficulté à différencier et demandent de la formation et un soutien pour pouvoir s'avancer dans ce domaine.</p>

But 2: Tous les élèves ont l'occasion de se développer de façon équilibrée et harmonieuse : au plan physique, social, émotionnel.		
Objectif 2.1: Promouvoir un climat de vie sain et actif dans toute la communauté scolaire.	Objectif 2.2: Développer le sens de citoyen responsable chez les élèves.	Objectif 2.3: Améliorer le climat de l'école en se servant de l'approche du soutien au comportement positif.
Évaluation 2.1 Le nombre d'incidents sur la cour de l'école a diminué. On note des dîners et des collations santé chez plus que 75% de nos élèves. L'activité physique est incorporée quotidiennement dans toutes les salles de classe (ex : pauses actives, « brain breaks » ou autres).	Évaluation 2.2 Un conseil étudiant est mis en place. Le nombre de bons comportements observés est augmenté à tous les groupes d'âge.	Évaluation 2.3 Création d'une banque de gestes réparatifs et ajout en annexe au code de vie. Mis en place du projet de plumes pour le comportement et de l'aigle du mois. Tous les enseignants sont formés et certifiés au programme DIRE. Le nombre de cas de comportements inacceptables est réduit.

But 3: Promouvoir une culture de collaboration avec tous les agents de la communauté scolaire.		
Objectif 3.1: Accroître la collaboration et la réflexion nécessaire à une communauté d'apprentissage professionnelle.	Objectif 3.2: Accroître l'engagement actif des parents à l'égard de l'enseignement, de l'apprentissage et le soutien	
Évaluation 3.1 Continuation de la CAP. Réunions mensuelles par section. Périodes de réflexion et d'analyse régulière après chaque étape.	Évaluation 3.2 Le comité de parents participe à plus d'activités d'école. Invitation régulières aux parents pour participer aux activités (par ex : Marche Terry Fox, journée de littératie familiale, semaine de l'apprentissage par le jeu, etc.).	

Changements à apporter au plan de développement de l'école pour 2016-2017

L'année scolaire 2015-2016 représentait la dernière année au cycle du développement de l'école 2013-2016. Un nouveau plan sera élaboré pour le cycle 2016-2021 à l'automne 2016.

**PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)**

BUT 1 : Accompagner chaque élève à développer sa construction identitaire sur les plans social et affectif.			
ANNÉE	Objectif	Objectif	Objectif
2016-2017	Développer l'empathie parmi les pairs	Développer la construction identitaire des élèves	
2017-2018	Développer l'empathie chez les élèves au niveau de l'école	Continuer à développer la construction identitaire des élèves	
2018-2019	Continuer à développer l'empathie chez les élèves au niveau de l'école	Impliquer les parents à la construction identitaire des élèves	
2019-2020	Développer l'empathie chez les élèves au niveau de la communauté	Continuer à impliquer les parents à la construction identitaire des élèves	
2020-2021	Développer l'empathie chez les élèves au-delà de la communauté	Impliquer la communauté à la construction identitaire des élèves	

**PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)**

BUT 2 : Favoriser l'enseignement et l'évaluation en classe multi-niveau pour faciliter l'apprentissage de l'élève.			
ANNÉE	Objectif	Objectif	Objectif
2016-2017	Améliorer l'utilisation du vocabulaire commun en sciences et mathématiques	Niveau de questions dans les évaluations en français	Planification en français selon les habiletés
2017-2018	Améliorer la résolution de problème	Niveau de questions dans les évaluations en mathématiques	Planification en mathématiques selon les habiletés
2018-2019	Uniformiser l'utilisation de la méthode scientifique	Niveau de questions dans les évaluations en sciences	Planification en sciences selon les habiletés
2019-2020	Développer la pensée critique chez les élèves	Niveau de questions dans les évaluations en sciences humaines	Planification en sciences selon les habiletés humaines
2020-2021	Continuer à développer la pensée critique chez les élèves	Transversale	Transversale

**PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)**

BUT 3 : Améliorer le rendement des élèves en français.			
ANNÉE	Objectif	Objectif	Objectif
2016-2017	Promouvoir la lecture quotidienne	Soutenir les élèves à l'autocorrection en écriture.	Promouvoir la fierté du français oral.
2017-2018	Standardiser les pratiques d'évaluation de lecture à tous les niveaux.	Varié les situations d'écriture.	Continuer à promouvoir la fierté du français oral.
2018-2019	Varié les genres littéraires proposé aux élèves	Valoriser l'emploi et la qualité du français à l'écrit.	Valoriser l'emploi et la qualité du français à l'oral.
2019-2020	Incorporer de la lecture dans toutes les matières	Offrir davantage d'occasions à s'exprimer à l'écrit	Offrir les occasions de s'exprimer à l'oral
2020-2021	Favoriser la culture du livre	Amplifier les occasions de s'exprimer à l'écrit.	Amplifier les occasions de s'exprimer à l'oral.

PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)

QUESTIONS OPÉRATIONNELLES

ANNÉE	BUT 1	BUT 2	BUT 3
2016-2017			
2017-2018			
2018-2019			
2019-2020			
2020-2021			

**PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)**

But 1: Accompagner chaque élève à développer sa construction identitaire sur les plans social et affectif.		
Objectif 1.1: Développer l'empathie parmi les pairs	Objectif 1.2: Développer la construction identitaire des élèves	
Stratégies : 1.1.1. Faire des jeux de rôle 1.1.2. Continuer la mise en place du programme DIRE/Mentor 1.1.3. Préparer la mise en place de <i>Racines de l'empathie</i> .	Stratégies : 1.2.1. Définir la construction identitaire 1.2.2. Élaborer un plan pour soutenir la construction identitaire des élèves.	
Indicateurs : 1.1.1.1. Une banque d'activités et de vidéos est créée. 1.1.1.2. Il y a moins d'incidents d'intimidation. 1.1.2.1. Les élèves-mentors sont formés. 1.1.2.2. Il y a moins d'incidents d'intimidation. 1.1.3.1. L'équipe-école a eu des renseignements à propos du programme. 1.1.3.2. L'école est prête à participer au programme.	Indicateurs : 1.2.1.1. Une définition commune à tous de « construction identitaire » est élaborée. 1.2.1.2. Des ressources en construction identitaire sont disponibles. 1.2.2.1. Un sondage est élaboré et passé aux élèves pour piquer l'intérêt 1.2.2.2. Un plan est élaboré pour soutenir la construction identitaire de chaque élève 1.2.2.3. Des activités pour soutenir la construction identitaire de chaque élève sont organisées et mises en place.	

But 1. Supports	
Financier	Développement professionnel/Temps requis
	1.1.3. Information/Formation à propos des <i>Racines de l'empathie</i> . 1.2.1. Des ressources en construction identitaires sont disponibles.

PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)

BUT 2 : Favoriser l'enseignement et l'évaluation en classe multi-niveau pour faciliter l'apprentissage de l'élève.		
Objectif 2.1: Améliorer l'utilisation du vocabulaire commun en sciences et mathématiques.	Objectif 2.2 : Élaborer les évaluations en français qui reflètent tous les niveaux de questions.	Objectif 2.3 : Planifier les cours de français en multi-niveau selon les habiletés.
Stratégies : 2.1.1.1. Créer une banque de vocabulaire commun en sciences. 2.1.1.2. Créer une banque de vocabulaire commun en mathématiques. 2.1.2. Afficher le vocabulaire commun.	Stratégies : 2.2.1. Suivre une formation sur le niveau de questions. 2.2.2. Créer une banque avec des questions-types de différents niveaux.	Stratégies : 2.3.1. Définir les habiletés selon les RAS 2.3.2. La planification reflète les RAS. 2.3.3. Jumeler les RAS selon l'année, par niveau (primaire, élémentaire, intermédiaire)
Indicateurs : 2.1.1.1. Les élèves comprennent et emploient le vocabulaire précis en sciences. 2.1.1.2. Les élèves comprennent et emploient le vocabulaire précis en mathématiques. 2.1.2.1. Les murs de mots sont créés. 2.1.2.2. Les affiches sont créées/achetées pour soutenir l'emploi du vocabulaire précis. 2.1.2.3. Des lexiques électroniques sont créés.	Indicateurs : 2.2.1. Les enseignants suivent une formation sur le niveau de questions. 2.2.2. Les enseignants développent une banque de questions-types de différents niveaux pour chaque année de français. 2.2.3. Les enseignants appliquent le niveau de questions à toutes les évaluations de français.	Indicateurs : 2.3.1. Les habiletés à développer sont répertoriées et jumelées aux RAS. 2.3.2. La planification annuelle et de chaque cours se fait selon les RAS. 2.3.3. Les RAS sont jumelés selon l'année et le niveau (primaire, élémentaire, intermédiaire).

But 2. Supports	
Financier	Développement professionnel/Temps requis
2.1.2. L'achat d'affiches	2.1.1. Appui de la coordonnatrice de maths/sciences 2.2.1. Formation sur le niveau de questions en français

PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)

BUT 3 : Améliorer le rendement des élèves en français.		
Objectif 3.1 : Promouvoir la lecture quotidienne.	Objectif 3.2 : Soutenir les élèves à l'autocorrection en écriture.	Objectif 3.3 : Promouvoir la fierté du français oral.
Stratégies: 3.1.1. Mettre en place un club de lecture. 3.1.2. Mettre en place une période de lecture commune. 3.1.3. Mettre en place le projet « Copains de lecture ». 3.1.4. Faire le marathon de lecture mensuel.	Stratégies: 3.2.1. Fournir aux élèves des outils d'autocorrection.	Stratégies: 3.3.1. Faire participer les élèves à des activités qui développent le français à l'oral. 3.3.2. Proposer aux élèves des modèles de la communauté. 3.3.3. Offrir aux élèves des occasions de présenter en français. 3.3.4. Créer une banque d'activités variées pour promouvoir l'oral.
Indicateurs de Succès: 3.1.1.1. Il y a des rencontres régulières. (# à déterminer) 3.1.1.2. Les élèves lisent plus de livres au cours de l'année. (# à déterminer) 3.1.2. Les élèves lisent de façon soutenue pendant des périodes de 5 à 15 minutes au début de la journée scolaire (Déterminer la longueur et quand- le matin, après le dîner?). 3.1.3. Les « copains de lecture » lisent avec les plus jeunes. 3.1.4. Les élèves lisent plus de pages par mois.	Indicateurs de Succès: 3.2.1.1. Revoir le mémo de correction. 3.2.1.2. Former les élèves à utiliser le mémo de correction. 3.2.1.3. Faire la promotion du mémo de correction. 3.2.3.4. Mettre à la disposition des élèves des soutiens à la correction (par ex. des affiches de conjugaisons, des références).	Indicateurs de Succès 3.3.1.1. Les élèves participent à des activités scolaires (par ex. le concours d'art oratoire, un récital de poésie). 3.3.1.2. L'improvisation est organisée pour les élèves. 3.3.1.3. Le français à l'oral est promu dans chaque matière. 3.3.2. L'école invite des membres de la communauté à l'école. 3.3.3.1. Les élèves font les annonces du matin. 3.3.4. Une banque d'activités est créée.

PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE
2016-2021
(au 21 octobre 2016)

But 3. Supports	
Financier	Développement professionnel/Temps requis
1. Achat de références linguistiques pour les élèves.	

Facteurs opérationnels 2016-2017

Facteur opérationnel	Action