



Rapport annuel 2025-2026

École des Grands-Vents
65, rue Ridge
Saint-Jean, Terre-Neuve-et-Labrador



CONSEIL SCOLAIRE
FRANCOPHONE
PROVINCIAL

MESSAGE DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2025-2026 aura été marquée par une vie scolaire particulièrement riche et rassembleuse à l'école des Grands-Vents. Tout au long de l'année, les élèves ont eu l'occasion de s'engager dans des projets variés leur permettant de développer leurs compétences, leur créativité, leur confiance et leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Dans notre contexte francophone minoritaire, il demeure essentiel d'offrir aux élèves des occasions authentiques de vivre la langue française au quotidien, autant dans les apprentissages que dans les activités culturelles, artistiques et communautaires. Cette vision a continué d'orienter les actions de l'équipe-école cette année, à travers une approche axée sur l'engagement des élèves, le développement global et la création d'un milieu de vie inclusif et stimulant.

L'année 2025-2026 a également permis de consolider plusieurs initiatives mises en place au cours des dernières années et d'en développer de nouvelles grâce à l'implication du personnel, des familles et de nos nombreux partenaires communautaires. Les collaborations avec les organismes francophones du milieu ont enrichi la vie scolaire des élèves et contribué à renforcer les liens entre l'école et sa communauté.

Sur le plan pédagogique, l'équipe-école a poursuivi son travail de réflexion et d'amélioration des pratiques afin de soutenir la réussite de tous les élèves. Une attention particulière a continué d'être accordée à la littératie, à la francisation et au développement de l'oral, tout en cherchant à maintenir un équilibre entre les apprentissages académiques, le bien-être et l'engagement scolaire.

Je tiens à remercier sincèrement les membres du personnel pour leur dévouement et leur professionnalisme, les familles pour leur collaboration ainsi que nos partenaires communautaires pour leur soutien continu. Ensemble, nous continuons à faire de l'école des Grands-Vents un milieu humain, dynamique et profondément francophone, où chaque élève peut grandir, apprendre et s'épanouir pleinement.

Ce rapport annuel présente les principales réalisations de l'année scolaire 2025-2026 et témoigne de l'engagement collectif qui anime notre communauté scolaire au quotidien.

NOTRE COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

Située au cœur de Saint-Jean, dans le parc naturel de Pippy Park, l'école des Grands-Vents évolue au sein du Centre scolaire et communautaire des Grands-Vents. En tant qu'école francophone en contexte minoritaire, elle joue un rôle important non seulement dans l'éducation des élèves, mais aussi dans la vitalité de la langue et de la culture françaises au sein de la communauté.

L'école offre un enseignement entièrement en français de la maternelle à la 4e année, conformément au curriculum de Terre-Neuve-et-Labrador et aux droits garantis par l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. Pour l'année scolaire 2025-2026, l'école accueille 134 élèves répartis dans 10 classes titulaires. La population scolaire demeure marquée par une

grande diversité culturelle, linguistique et familiale, ce qui contribue à enrichir le milieu de vie des élèves et les expériences offertes à l'école.

L'équipe-école est composée de :

- 10 enseignant(e)s titulaires
- 2 enseignantes ressources
- 1 spécialiste de lecture et bibliothécaire
- 1 enseignante de musique
- 1 enseignant d'éducation physique
- 1 direction à temps plein
- 1 secrétaire
- 1 aide pédagogique
- 4 aides-élèves
- 1 monitrice de langue
- du personnel d'entretien partagé avec le centre communautaire

L'école bénéficie également de l'appui des services professionnels du CSFP, notamment en orthophonie, en soutien pédagogique et en orientation scolaire. L'ensemble du personnel travaille en collaboration afin d'offrir un environnement sécuritaire, inclusif et stimulant, où les élèves peuvent développer leurs compétences académiques, leur identité francophone et leur sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.

ÉVÉNEMENTS, INITIATIVES ET ACTIVITÉS 2025-2026

CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Journée du drapeau franco-terre-neuvien	Toute l'école	Valorisation de la culture francophone locale et du sentiment d'appartenance à la communauté francophone de Terre-Neuve-et-Labrador.
Carnaval de la Journée provinciale de la francophonie	Toute l'école	Activité communautaire organisée en partenariat avec l'ACFSJ et le CPEF grâce à une bourse de la FPFTNL.
Activités Découvertes (automne et printemps)	Maternelle à 4e année	Ateliers variés permettant aux élèves d'explorer de nouveaux intérêts et de développer leur

Manie musicale	Toute l'école	autonomie et leur engagement scolaire. Activité musicale francophone valorisant la culture et la chanson francophones.
----------------	---------------	---

CLIMAT SCOLAIRE ET ENGAGEMENT

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Assemblées mensuelles	Toute l'école	Reconnaissance des réussites des élèves et promotion des valeurs de l'école.
Danses scolaires (Halloween, Saint-Valentin et Saint-Patrick)	Toute l'école	Activités festives favorisant le sentiment d'appartenance.
Journées olympiques	Toute l'école	Activités coopératives et sportives favorisant l'esprit d'équipe et la participation.
Journée familiale extérieure	Toute l'école	Activité rassembleuse permettant de renforcer les liens entre l'école et les familles.
Journée familiale de jeux de société	Toute l'école	Activité favorisant la participation familiale dans un contexte ludique et francophone.
Activité de quilles	Toute l'école	Sortie favorisant les relations positives et la cohésion entre les élèves.
BBQ familial de fin d'année	Toute l'école	Activité rassembleuse permettant de célébrer la fin de l'année scolaire et de renforcer les liens entre les élèves, les familles et le personnel.

APPUI AUX APPRENTISSAGES

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
-----------------------	----------------	--------------

Apprentissage en plein air	Toute l'école	Intégration régulière d'activités pédagogiques dans l'environnement extérieur.
Évaluations provinciales en lecture (PRMA)	3e année	Participation aux évaluations provinciales du ministère de l'Éducation.
Étude PIRLS	4e année	Participation à une étude internationale sur les compétences en lecture.
Concours d'art oratoire	4e année	Développement des compétences en communication orale et en prise de parole en public.

BIEN-ÊTRE ET COMPORTEMENT POSITIF

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Stratégies DIRE et MENTOR	Toute l'école	Enseignement explicite des habiletés sociales et socioémotionnelles.
Salle d'apaisement et coins calmes	Toute l'école	Soutien à l'autorégulation émotionnelle et au bien-être des élèves.
Activités de reconnaissance	Toute l'école	Valorisation des efforts, des réussites et des comportements positifs.
Journée du chandail rose	Toute l'école	Sensibilisation à l'intimidation et promotion du respect et de la bienveillance.
Visite d'un chien de thérapie	Toute l'école	Activité favorisant le bien-être et le développement socio émotionnel des élèves.

OUVERTURE CULTURELLE ET CITOYENNETÉ

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Semaine de l'immigration francophone	Toute l'école	Activités mettant en valeur la diversité des parcours francophones et l'apport de l'immigration à la communauté francophone.
Ateliers de danses du monde avec Julie Duford (Sankofa)	Maternelle à 4e année	Découverte de danses africaines et indiennes dans le cadre de la Semaine de l'immigration francophone.
Visite d'un auteur et conte autochtone	Toute l'école	Activité permettant aux élèves de découvrir des récits et perspectives autochtones.

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ÉCOLOGIQUE

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Journée Amène-moi dehors	Toute l'école	Promotion des apprentissages en plein air et du contact avec la nature.
Journée mondiale de l'eau	Toute l'école	Sensibilisation à l'importance de la protection de l'eau.
Journée de la Terre	Toute l'école	Activités de sensibilisation à l'environnement et aux gestes écoresponsables.
Ateliers de confection de tawashi	3e et 4e année	Activité alliant réutilisation de matériaux et sensibilisation à l'environnement dans le cadre du Festival du Vent.

ARTS ET EXPRESSION

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Projet ArtsSmarts avec Anastasia Tiller	Maternelle à 4e année	Découverte du tapis hooké traditionnel et création d'une œuvre collective.
Festival poétique	Toute l'école	Projet artistique et pédagogique culminant de l'année mettant en valeur la poésie et l'expression orale.
Chorale scolaire	3e et 4e année	Développement des compétences musicales et participation à un spectacle communautaire francophone.
Visite virtuelle de Simon Boulerice	Toute l'école	Rencontre avec un auteur jeunesse dans le cadre du projet de poésie.

SPORTS

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Équipe de basketball féminine	2e à 4e année	Développement de l'esprit d'équipe et participation au tournoi provincial.
Leçons de patin	Maternelle à 3e année	Activité rendue possible grâce au soutien de l'Avalon East Wellness Coalition.
Ateliers de pétanque avec Étienne Villaume	Toute l'école	Initiation à la pétanque en collaboration avec l'agente de construction identitaire et un membre de la communauté.

Cross-country	3e et 4e année	Participation aux courses de cross-country favorisant les saines habitudes de vie et le dépassement de soi.
TrackFest	4e année	Participation à la rencontre provinciale d'athlétisme comprenant des épreuves de course, de sauts et de lancers.
Journée des sports	Toute l'école	Activités physiques variées favorisant la participation, l'esprit sportif et le plaisir de bouger.

LITTÉRATIE ET FRANCISATION

Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Projet de trousse de francisation	Élèves ciblés	Développement de ressources destinées à soutenir le français à la maison.
Enseignement explicite de l'orthographe	1re à 4e année	Consolidation des connaissances orthographiques et enrichissement du vocabulaire.

PARTENARIATS

L'école des Grands-Vents continue de bénéficier de partenariats précieux avec plusieurs organismes communautaires, culturels et éducatifs qui contribuent directement à enrichir la vie scolaire des élèves et à soutenir leur développement global dans un contexte francophone minoritaire.

L'Association communautaire francophone de Saint-Jean (ACFSJ) demeure un partenaire incontournable de l'école. L'école et l'ACFSJ partagent notamment les espaces de la bibliothèque communautaire, un lieu central pour la culture et la littérature. L'ACFSJ offre également le service après-école fréquenté par plusieurs familles et collabore régulièrement à différentes activités communautaires et culturelles.

Cette année, plusieurs projets ont été réalisés grâce à la collaboration entre l'école et les organismes francophones du milieu. La Journée provinciale de la francophonie a notamment été soulignée par un carnaval communautaire organisé en partenariat avec l'ACFSJ et le Centre de la petite enfance et des familles (CPEF). Cette activité rassembleuse, financée grâce à une bourse

de la Fédération des parents francophones de Terre-Neuve-et-Labrador (FPFTNL), a permis de créer un moment festif et mobilisateur pour les élèves et les familles.

Le programme ArtsSmarts a également permis la réalisation d'un important projet artistique avec l'artiste terre-neuvienne Anastasia Tiller. Les élèves ont découvert l'art traditionnel du tapis hooké et participé à la création d'une œuvre collective qui sera présentée à la communauté. Ce projet a favorisé la créativité des élèves, la découverte du patrimoine culturel local et le sentiment d'appartenance à leur milieu.

L'école a poursuivi sa collaboration avec le Réseau culturel francophone de Terre-Neuve-et-Labrador dans le cadre de la chorale scolaire. Les élèves ont eu l'occasion de participer à un spectacle communautaire réunissant plusieurs chorales francophones de la région, contribuant ainsi au rayonnement de la culture francophone locale.

Grâce au programme Vice-Versa – Fonds d'appui à l'école communautaire citoyenne, l'école a obtenu du financement pour soutenir différents projets liés à l'apprentissage extérieur et au festival poétique de fin d'année. Ces initiatives ont permis d'offrir aux élèves des expériences pédagogiques variées, engageantes et ancrées dans leur réalité.

L'école bénéficie également du soutien de la Fédération des parents francophones de Terre-Neuve-et-Labrador (FPFTNL) dans le cadre d'un projet de trousse de francisation. Ces trousse thématiques, qui seront mises en circulation à compter de l'automne 2026, comprendront des livres, des jeux et diverses activités visant à soutenir le développement du français à la maison et à renforcer le partenariat entre l'école et les familles.

Les Activités Découvertes se sont également poursuivies cette année grâce à la collaboration de membres du personnel, de bénévoles et de partenaires communautaires. Bien que ces activités soient très appréciées des élèves, le recrutement de bénévoles francophones disponibles et prêts à s'engager demeure un défi important.

Enfin, le partenariat avec la School Lunch Association continue de permettre l'offre de repas chauds à prix abordable pour les élèves, contribuant ainsi à leur bien-être et à leur réussite scolaire.

RENDEMENT

L'équipe-école utilise activement les données d'évaluation afin de soutenir la réussite des élèves et d'orienter les interventions pédagogiques. Le suivi régulier des apprentissages permet de cibler les besoins des élèves, d'adapter les pratiques d'enseignement et d'assurer une cohérence pédagogique à l'échelle de l'école.

Les progrès des élèves sont suivis à l'aide des bulletins scolaires, des rencontres des équipes d'accompagnement, des évaluations communes, de l'analyse des travaux d'élèves ainsi que des observations recueillies en salle de classe. Les enseignants se rencontrent régulièrement afin d'analyser les données disponibles, de partager leurs observations et de planifier des interventions ciblées.

Cette année, les élèves de 4e année ont participé à l'étude internationale PIRLS, qui évalue les compétences en lecture des élèves. Les élèves de 3e année ont également participé aux

évaluations provinciales PRMA en lecture. Un changement important cette année est que les écoles auront désormais accès aux résultats de ces évaluations, ce qui permettra un suivi plus précis des apprentissages et une meilleure planification des interventions pédagogiques.

L'équipe a poursuivi son travail en littératie en mettant l'accent sur le développement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale. Le festival poétique, le concours d'art oratoire et plusieurs activités de lecture ont offert aux élèves de nombreuses occasions de développer leurs compétences langagières dans des contextes authentiques et motivants.

La francisation demeure également une priorité pour l'école. Le développement du projet de trousse de francisation constitue une nouvelle initiative visant à renforcer le soutien offert aux élèves et aux familles dans le développement du français.

L'utilisation stratégique des données, combinée à une approche collaborative entre les membres du personnel, demeure un levier essentiel pour soutenir la réussite de tous les élèves dans un environnement inclusif et bienveillant.

FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, les membres du personnel ont participé à plusieurs activités d'apprentissage professionnel visant à soutenir les priorités pédagogiques de l'école et à favoriser l'amélioration continue des pratiques d'enseignement.

Une part importante du développement professionnel a porté sur la littératie. Sous le leadership de la spécialiste de lecture de l'école, le personnel a participé à plusieurs séances de formation consacrées à l'enseignement explicite de la lecture et de l'écriture. Ces rencontres ont permis d'explorer des pratiques fondées sur la recherche, d'analyser les grilles d'évaluation de l'écriture et d'harmoniser les attentes pédagogiques entre les niveaux scolaires. Une attention particulière a également été accordée à la cohérence verticale des pratiques et à l'utilisation d'outils communs pour soutenir le développement des compétences en littératie.

Le personnel a également approfondi sa compréhension de la mentalité de croissance et de la persévérance scolaire. À travers des webinaires, des discussions professionnelles et des activités de réflexion, l'équipe a exploré différentes stratégies visant à développer l'autorégulation, la résilience et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages.

Une journée d'apprentissage professionnel a été consacrée au bien-être du personnel et à la cohésion d'équipe. Les membres du personnel ont participé à des ateliers portant notamment sur le désencombrement numérique, la réduction de la charge mentale, la collaboration et les défis coopératifs. Cette journée a permis de renforcer les liens au sein de l'équipe tout en favorisant un climat de travail positif et sain.

En mai, l'équipe a participé à une journée de formation portant sur le modèle SRSD (Self-Regulated Strategy Development) adapté en français par ONlit. Cette approche fondée sur des données probantes vise à soutenir le développement des compétences en écriture grâce à un enseignement explicite des stratégies d'écriture et de l'autorégulation. Le personnel a pu

explorer des outils concrets, observer des exemples de mise en œuvre et planifier l'intégration progressive de ces pratiques dans les salles de classe.

Parallèlement à ces formations, les membres du personnel ont continué à bénéficier de l'accompagnement offert par les services éducatifs du CSFP, de rencontres de collaboration professionnelle et de diverses occasions de perfectionnement liées à leurs responsabilités respectives.

Ces démarches de développement professionnel contribuent à maintenir une culture d'apprentissage au sein de l'équipe-école et à assurer l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement offert aux élèves.

Développement de l'école 2025-2026
Plan d'action stratégique

Enjeu stratégique : Favoriser un environnement scolaire sain et stimulant où les élèves développent leur bien-être, leur résilience, leur autonomie et leur engagement, tout en devenant des acteurs positifs de leur environnement.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
Renforcer les comportements positifs et la résolution de conflits avec DIRE et MENTOR, et valoriser les efforts à l'école et en classe. • Poursuivre l'enseignement des stratégies DIRE dans toutes les classes. • Implanter le programme MENTOR en 4e année. • Mettre en œuvre une nouvelle murale collective à l'échelle de l'école. • Encourager les reconnaissances positives en classe.	Luce Landry (enseignante coordonnatrice) et tout le personnel	En continu	- enseignement explicite des stratégies DIRE et MENTOR dans chaque salle de classe - mise en place d'un système de soutien au comportement positif - diminution significative des incidents de comportement - une augmentation des scores de bien-être et de sécurité
Développer les compétences socio-émotionnelles et cognitives des élèves à travers des pratiques explicites et structurées. - Enseigner explicitement des stratégies de résolution de problèmes (ex. : nommer un problème, proposer des solutions, évaluer l'efficacité). - Favoriser une mentalité de croissance en valorisant l'effort, la persévérance et l'apprentissage à partir de l'erreur.	ERP et tout le personnel	En continu	- Utilisation régulière de référentiels visuels ou d'affiches dans les classes - Augmentation des comportements prosociaux observés en autonomie lors de conflits mineurs. - Réduction du nombre d'interventions d'adultes pour des conflits simples. - Augmentation de l'utilisation d'un vocabulaire valorisant l'effort et la persévérance par les élèves et les enseignants

- Soutenir le développement de l'autonomie et de l'autorégulation à l'aide d'outils concrets pour la concentration, la planification et la gestion des émotions.			- Réduction du découragement et de l'évitement lors de tâches complexes - Présence d'affichages ou d'activités valorisant les erreurs comme occasions d'apprentissage. - Utilisation visible d'outils d'autorégulation dans les classes
Renforcer le lien entre les élèves et leur environnement naturel à travers des expériences extérieures et un engagement écologique concret. - Développer l'apprentissage en plein air en offrant des activités régulières dans la nature favorisant l'exploration, la curiosité et la motivation. - Mettre en œuvre des initiatives écologiques en participant au programme ÉcoÉcoles, en réalisant des projets de développement durable et en sensibilisant les élèves à la protection de l'environnement.	Direction, enseignante-bibliothécaire et enseignants du comité ÉcoÉcoles	En continu	- Augmentation du nombre d'activités pédagogiques réalisées à l'extérieur (journal de bord ou planification hebdomadaire). - Amélioration de l'engagement des élèves pendant ou après les activités extérieures (observations des enseignants, autoévaluations) - Augmentation de la motivation, de la concentration ou du bien-être des élèves (retours d'élèves ou sondages internes). Participation régulière d'un plus grand nombre de classes à des séances en nature. - Participation active au programme ÉcoÉcoles - Initiation des élèves à quelques-unes des valeurs du développement durable, observée dans les discussions, les projets ou les prises de parole (ex. respect de la nature, responsabilité, solidarité).

Plan de soutien	
Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
Formation sur la mentalité de croissance : Approfondir les liens entre climat scolaire, résilience et motivation. Offrir des	Financement pour une formation du personnel sur la mentalité de croissance et l'enseignement explicite des compétences

exemples concrets d'activités à intégrer dans les routines de classe. Aide pour créer un plan d'apprentissage en plein air, en lien avec le programme scolaire. Organisation d'un atelier ou webinaire sur l'éducation en plein air et l'écologie Formation du personnel sur comment enseigner efficacement dehors et évaluer les apprentissages. Accès à une personne-ressource (interne ou externe) ayant de l'expertise en pédagogie en nature.	socio-émotionnelles. Budget pour du matériel pédagogique favorisant l'autorégulation et la résolution de conflits (ex. : livres, outils visuels, jeux coopératifs). Financement pour l'achat de matériel extérieur Possibilité de rémunérer une personne-ressource pour accompagner l'équipe dans l'élaboration du plan d'apprentissage en nature.
---	--

Sommaire de fin d'année	
Progrès	Prochaines étapes

Enjeu stratégique : Assurer une cohérence verticale dans l'enseignement du français et renforcer la maîtrise de l'orthographe pour appuyer des apprentissages solides, inclusifs et ancrés dans des pratiques culturelles diversifiées.			
Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages : manque d'engagement des élèves Utilisation du tableau de collectes de données en littératie, observations des enseignants et travaux d'élèves.			
Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité

Harmoniser les pratiques d'enseignement de la lecture, de l'écriture et de l'oral à tous les niveaux. - Mettre en place des outils communs pour le suivi de la progression en lecture, écriture et oral - Organiser des temps de collaboration entre enseignants pour aligner les pratiques pédagogiques - Intégrer des pratiques communes pour l'enseignement explicite des stratégies de compréhension, de production écrite et de communication orale. - Mettre en œuvre des projets inter-niveaux en lecture ou en production orale/écrite afin de renforcer la continuité des apprentissages. - Suivre les progrès des élèves à l'aide d'outils diagnostics et analyser les données en équipe.	enseignants titulaires et enseignante leader en littérature	En continu	- Utilisation d'outils communs : Les enseignants utilisent les grilles et canevas issus de la trousse de littérature développée par l'enseignante-ressource en littérature. - Les mêmes listes de mots sont utilisées à l'échelle de l'école pour favoriser une progression cohérente de l'orthographe. - Les enseignants participent régulièrement aux rencontres de planification verticale pour harmoniser les pratiques en lecture, écriture et oral. - Des outils communs (grilles d'observation, échelles de progression) sont utilisés pour suivre l'évolution des élèves dans les trois domaines. - Des activités ou projets conjoints sont mis en place et visibles dans les productions des élèves.
Enseigner explicitement l'orthographe en lien avec la calligraphie - Enseigner explicitement les règles orthographiques à l'aide de séquences structurées et répétées. - Intégrer l'apprentissage de la calligraphie comme appui au développement de l'orthographe.	enseignants titulaires et enseignante leader en littérature	toute l'année	- L'enseignement explicite de l'orthographe est intégré dans toutes les classes régulièrement, selon une séquence structurée. - Les enseignants intègrent des activités de calligraphie en lien avec les mots étudiés pour soutenir la mémorisation visuelle.

- Favoriser l'auto-correction à partir d'outils visuels (affichages, dictionnaires, grilles de vérification).			
Renforcer l'enseignement de l'orthographe par des approches motivantes et cohérentes : • Organisation de jeux et défis orthographiques en classe. • Mise en place d'un enseignement structuré des règles orthographiques avec l'appui de la spécialiste en littératie. • offrir des formations ciblées et des temps d'échange entre enseignants pour harmoniser les pratiques.	Enseignants et enseignante leader en littératie	En continu	- Les élèves utilisent régulièrement les affichages, dictionnaires ou grilles de relecture pour corriger leurs écrits. - On observe une réduction des erreurs orthographiques dans les productions écrites, selon des évaluations formatives. - Les élèves participent activement aux activités en lien avec l'orthographe et la calligraphie (ex. : jeux, concours, dictées).

Plan de soutien	
Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
Temps de collaboration entre enseignants pour harmoniser les pratiques en lecture, écriture et oral. Rencontres avec la spécialiste en littératie pour la mise en place des pratiques structurées en orthographe (formation, modélisation, rétroaction). Temps pour l'élaboration et l'utilisation d'outils communs (listes de mots, canevas de planification, grilles de suivi).	Accès à des formations externes ou à des ressources professionnelles (ex. : webinaires, conférences en littératie francophone). achat d'un outil de dépistage en lecture par le CSFP

Rapport annuel du plan de développement de l'école

Enjeu stratégique : Favoriser un environnement scolaire sain et stimulant où les élèves développent leur bien-être, leur résilience, leur autonomie et leur engagement, tout en devenant des acteurs positifs de leur environnement.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous ?

Mise en œuvre continue des programmes DIRE et MENTOR dans les classes.

Enseignement explicite des habiletés socioémotionnelles et de la résolution de problèmes.

Reconnaitances positives régulières en classe et lors des assemblées.

Réalisation d'une murale collective favorisant le sentiment d'appartenance.

Activités d'apprentissage en plein air réalisées dans plusieurs classes.

Participation active au programme ÉcoÉcoles et à divers projets environnementaux.

Observations des enseignants démontrant une plus grande autonomie chez plusieurs élèves.

Sommaire des progrès de fin d'année :

Les actions prévues dans le cadre de cet enjeu ont été réalisées tout au long de l'année scolaire et ont contribué à créer un environnement d'apprentissage positif, inclusif et stimulant pour les élèves. L'équipe-école a poursuivi son travail afin de favoriser le bien-être, l'engagement et la réussite des élèves en mettant l'accent sur le développement de comportements positifs, des compétences socioémotionnelles et de l'autonomie.

Plusieurs initiatives ont permis aux élèves de développer leur capacité à collaborer, à résoudre des problèmes, à persévérer devant les défis et à participer activement à la vie de l'école. Les activités de valorisation, les projets collectifs et les occasions de leadership offertes aux élèves ont contribué à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.

L'école a également poursuivi ses efforts pour intégrer davantage l'apprentissage en plein air et l'éducation à l'environnement dans les expériences éducatives offertes aux élèves. Ces activités ont permis d'enrichir les apprentissages tout en sensibilisant les élèves à l'importance du respect de leur environnement et du développement durable.

Dans l'ensemble, les actions réalisées cette année ont favorisé le développement global des élèves et ont permis de consolider un climat scolaire bienveillant, sécuritaire et propice à l'épanouissement personnel et académique. Les observations du personnel ainsi que la participation des élèves aux différentes activités témoignent des retombées positives de cet enjeu sur la vie scolaire.

Prochaines étapes :

Poursuivre les initiatives favorisant le bien-être, l'engagement et le sentiment d'appartenance des élèves.
Consolider l'enseignement explicite des compétences socioémotionnelles et des stratégies d'autorégulation dans l'ensemble des classes.
Continuer à promouvoir des comportements positifs et une culture scolaire bienveillante à travers des approches communes à l'échelle de l'école.
Développer davantage les occasions offertes aux élèves de prendre des responsabilités et de s'impliquer dans la vie scolaire.
Augmenter les occasions d'apprentissage en plein air et poursuivre les initiatives liées à l'environnement et au développement durable.
Assurer un suivi régulier des données liées au climat scolaire, au bien-être et à l'engagement des élèves afin d'ajuster les interventions au besoin.
Maintenir les efforts de collaboration entre les membres du personnel afin d'assurer une approche cohérente et concertée auprès des élèves.

Enjeu stratégique :

Assurer une cohérence verticale dans l'enseignement du français et renforcer la maîtrise de l'orthographe pour appuyer des apprentissages solides, inclusifs et ancrés dans des pratiques culturelles diversifiées.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous ?

Utilisation de listes de mots communes à l'échelle de l'école.
Mise en place et utilisation des outils de la trousse de littératie.
Rencontres de collaboration pédagogique entre les enseignants.
Formations en littératie offertes par la spécialiste en lecture de l'école.
Utilisation de données de dépistage et de suivi en littératie.
Enseignement explicite et structuré de l'orthographe dans les classes.
Productions écrites démontrant une amélioration graduelle des compétences orthographiques chez plusieurs élèves.

Sommaire des progrès :

L'école a poursuivi ses efforts afin d'assurer une plus grande cohérence dans l'enseignement du français. Les outils communs développés en littératie ont été utilisés dans plusieurs classes et les rencontres de collaboration ont favorisé l'harmonisation des pratiques pédagogiques. L'enseignement explicite de l'orthographe est demeuré une priorité et a été soutenu par des formations, du coaching pédagogique et l'utilisation de ressources communes. Les activités motivantes proposées aux élèves ont contribué à maintenir leur engagement. Les données recueillies démontrent des progrès encourageants en lecture, en écriture et en orthographe, bien que certains besoins demeurent présents chez certains groupes d'élèves.

Prochaines étapes :

Poursuivre l'harmonisation des pratiques en lecture, écriture et oral.

Maintenir les rencontres de collaboration pédagogique et l'analyse des données.

Continuer à renforcer l'enseignement explicite de l'orthographe.

Approfondir le travail de cohérence verticale entre les niveaux.

Développer davantage les projets inter-niveaux en littérature.

Utiliser le nouvel outil de dépistage afin d'orienter les interventions plus rapidement et efficacement.