



Développement de l'école 2025-2026

Plan d'action stratégique

Enjeu stratégique : Favoriser un environnement scolaire sain et stimulant où les élèves développent leur bien-être, leur résilience, leur autonomie et leur engagement, tout en devenant des acteurs positifs de leur environnement.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
Renforcer les comportements positifs et la résolution de conflits avec DIRE et MENTOR, et valoriser les efforts à l'école et en classe. • Poursuivre l'enseignement des stratégies DIRE dans toutes les classes. • Implanter le programme MENTOR en 4e année. • Mettre en œuvre une nouvelle murale collective à l'échelle de l'école. • Encourager les reconnaissances positives en classe.	Luce Landry (enseignante coordonnatrice) et tout le personnel	En continu	- enseignement explicite des stratégies DIRE et MENTOR dans chaque salle de classe - mise en place d'un système de soutien au comportement positif - diminution significative des incidents de comportement - une augmentation des scores de bien-être et de sécurité
Développer les compétences socio-émotionnelles et cognitives des élèves à travers des pratiques explicites et structurées. • Enseigner explicitement des stratégies de résolution de problèmes (ex. : nommer un problème, proposer des solutions, en évaluer l'efficacité). • Favoriser une mentalité de croissance en valorisant l'effort, la persévérance et l'apprentissage à partir de l'erreur. • Soutenir le développement de l'autonomie et de l'autorégulation à l'aide d'outils concrets pour la concentration, la planification et la gestion des émotions.	ERP et tout le personnel	En continu	• Utilisation régulière de référentiels visuels ou d'affiches dans les classes • Augmentation des comportements prosociaux observés en autonomie lors de conflits mineurs. • Réduction du nombre d'interventions d'adultes pour des conflits simples. • Augmentation de l'utilisation d'un vocabulaire valorisant l'effort et la persévérance par les élèves et les enseignants • Réduction du découragement et de l'évitement lors de tâches complexes • Présence d'affichages ou d'activités valorisant les erreurs comme occasions d'apprentissage. • Utilisation visible d'outils d'autorégulation dans les classes
Renforcer le lien entre les élèves et leur environnement naturel à travers des expériences extérieures et un engagement écologique concret. • Développer l'apprentissage en plein air en offrant des activités régulières dans la nature favorisant l'exploration, la curiosité et la motivation.	Direction, enseignante-bibliothécaire et enseignants du comité ÉcoÉcoles	En continu	• Augmentation du nombre d'activités pédagogiques réalisées à l'extérieur (journal de bord ou planification hebdomadaire). • Amélioration de l'engagement des élèves pendant ou après les activités extérieures (observations des enseignants, autoévaluations) • Augmentation de la motivation, de la concentration ou du bien-être des élèves (retours d'élèves ou sondages internes).

Mettre en œuvre des initiatives écologiques en participant au programme ÉcoÉcoles, en réalisant des projets de développement durable et en sensibilisant les élèves à la protection de l’environnement.			Participation régulière d’un plus grand nombre de classes à des séances en nature. - Participation active au programme ÉcoÉcoles - Initiation des élèves à quelques-unes des valeurs du développement durable, observée dans les discussions, les projets ou les prises de parole (ex. respect de la nature, responsabilité, solidarité).
---	--	--	--

Plan de soutien	
Temps d’apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
Formation sur la mentalité de croissance : Approfondir les liens entre climat scolaire, résilience et motivation. Offrir des exemples concrets d’activités à intégrer dans les routines de classe. Aide pour créer un plan d’apprentissage en plein air, en lien avec le programme scolaire. Organisation d’un atelier ou webinaire sur l’éducation en plein air et l’écologie Formation du personnel sur comment enseigner efficacement dehors et évaluer les apprentissages. Accès à une personne-ressource (interne ou externe) ayant de l’expertise en pédagogie en nature.	Financement pour une formation du personnel sur la mentalité de croissance et l’enseignement explicite des compétences socio-émotionnelles. Budget pour du matériel pédagogique favorisant l’autorégulation et la résolution de conflits (ex. : livres, outils visuels, jeux coopératifs). Financement pour l’achat de matériel extérieur Possibilité de rémunérer une personne-ressource pour accompagner l’équipe dans l’élaboration du plan d’apprentissage en nature.

Sommaire de fin d’année	
Progrès	Prochaines étapes

Enjeu stratégique : Assurer une cohérence verticale dans l’enseignement du français et renforcer la maîtrise de l’orthographe pour appuyer des apprentissages solides, inclusifs et ancrés dans des pratiques culturelles diversifiées.

Éléments utilisés pour identifier l’enjeu stratégique. Résultats des sondages : manque d’engagement des élèves
Utilisation du tableau de collectes de données en littératie, observations des enseignants et travaux d’élèves.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d’efficacité
Harmoniser les pratiques d’enseignement de la lecture, de l’écriture et de l’oral à tous les niveaux. • Mettre en place des outils communs pour le suivi de la progression en lecture, écriture et oral • Organiser des temps de collaboration entre enseignants pour aligner les pratiques pédagogiques • Intégrer des pratiques communes pour l’enseignement explicite des stratégies de compréhension, de production écrite et de communication orale. • Mettre en œuvre des projets inter-niveaux en lecture ou en production orale/écrite afin de renforcer la continuité des apprentissages. • Suivre les progrès des élèves à l’aide d’outils diagnostics et analyser les données en équipe.	enseignants titulaires et enseignante leader en littératie	En continu	• Utilisation d’outils communs : Les enseignants utilisent les grilles et canevas issus de la trousse de littératie développée par l’enseignante-ressource en littératie. • Les mêmes listes de mots sont utilisées à l’échelle de l’école pour favoriser une progression cohérente de l’orthographe. • Les enseignants participent régulièrement aux rencontres de planification verticale pour harmoniser les pratiques en lecture, écriture et oral. • Des outils communs (grilles d’observation, échelles de progression) sont utilisés pour suivre l’évolution des élèves dans les trois domaines. • Des activités ou projets conjoints sont mis en place et visibles dans les productions des élèves.
Enseigner explicitement l’orthographe en lien avec la calligraphie • Enseigner explicitement les règles orthographiques à l’aide de séquences structurées et répétées. • Intégrer l’apprentissage de la calligraphie comme appui au développement de l’orthographe. • Favoriser l’auto-correction à partir d’outils visuels (affichages, dictionnaires, grilles de vérification).	enseignants titulaires et enseignante leader en littératie	toute l’année	• L’enseignement explicite de l’orthographe est intégré dans toutes les classes régulièrement, selon une séquence structurée. • Les enseignants intègrent des activités de calligraphie en lien avec les mots étudiés pour soutenir la mémorisation visuelle.
Renforcer l’enseignement de l’orthographe par des approches motivantes et cohérentes : • Organisation de jeux et défis orthographiques en classe. • Mise en place d’un enseignement structuré des règles orthographiques avec l’appui de la spécialiste en littératie. • offrir des formations ciblées et des temps d’échange entre enseignants pour harmoniser les pratiques.	Enseignants et enseignante leader en littératie	En continu	• Les élèves utilisent régulièrement les affichages, dictionnaires ou grilles de relecture pour corriger leurs écrits. • On observe une réduction des erreurs orthographiques dans les productions écrites, selon des évaluations formatives. • Les élèves participent activement aux activités en lien avec l’orthographe et la calligraphie (ex. : jeux, concours, dictées).

Plan de soutien	
Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
Temps de collaboration entre enseignants pour harmoniser les pratiques en lecture, écriture et oral. Rencontres avec la spécialiste en littératie pour la mise en place des pratiques structurées en orthographe (formation, modélisation, rétroaction). Temps pour l'élaboration et l'utilisation d'outils communs (listes de mots, canevas de planification, grilles de suivi).	Accès à des formations externes ou à des ressources professionnelles (ex. : webinaires, conférences en littératie francophone). achat d'un outil de dépistage en lecture par le CSFP

Sommaire de fin d'année	
Progrès	Prochaines étapes