



Rapport annuel 2024-2025

École des Grands-Vents
65, rue Ridge
Saint-Jean, Terre-Neuve-et-Labrador



CONSEIL SCOLAIRE
FRANCOPHONE
PROVINCIAL

MESSAGE DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2024-2025 fut marquée par une croissance continue, un dynamisme renouvelé et un engagement collectif envers notre mission éducative. À l'École des Grands-Vents, nous croyons fermement que chaque élève mérite de se sentir accueilli, valorisé et encouragé à se dépasser. Cette conviction a guidé toutes nos actions cette année, que ce soit à travers les initiatives pédagogiques, les projets d'expression artistique, les activités communautaires ou les efforts constants en matière d'inclusion et de bien-être.

Cette année a également marqué une étape importante dans l'évolution de notre établissement, avec la transition vers un nouveau profil scolaire allant de la maternelle à la 4e année. Ce changement structurel a représenté bien plus qu'une simple réorganisation : il a exigé une redéfinition de notre identité, un recentrage sur les besoins des jeunes élèves, et une réflexion collective sur nos priorités éducatives. Il a servi de fil conducteur à plusieurs de nos initiatives, notamment les Activités Découvertes, le développement de projets interclasses ancrés dans la nature et la citoyenneté, ainsi que la mise en œuvre de projets artistiques structurants comme le spectacle Éclats de nature – L'environnement en lumière.

Tout au long de l'année, nous avons poursuivi la mise en œuvre de notre plan de développement scolaire, en mettant l'accent sur la qualité du climat scolaire, la réussite académique, la diversité culturelle et l'innovation pédagogique. Je tiens à souligner la collaboration exceptionnelle du personnel, le soutien croissant des familles, ainsi que les partenariats solides avec nos organismes communautaires. Ensemble, nous avons su créer un milieu de vie enrichissant, stimulant et résolument francophone.

Ce rapport annuel met en lumière les principales réalisations de notre équipe et les retombées concrètes sur nos élèves. Il témoigne de notre engagement à faire de l'École des Grands-Vents un lieu d'apprentissage où l'on cultive la curiosité, la bienveillance, le sentiment d'appartenance et la fierté de vivre en français.

NOTRE COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

L'École des Grands-Vents est une école communautaire francophone qui fait partie du Centre scolaire et communautaire des Grands-Vents. Située dans le parc naturel de « Pippy Park », au cœur de la ville de Saint-Jean, capitale de Terre-Neuve-et-Labrador, elle est l'une des deux écoles de la région à offrir un enseignement entièrement en français pour les enfants ayants droit, conformément à l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés.

L'école offre une programmation complète de la maternelle à la 4e année, suivant le curriculum de la province de Terre-Neuve-et-Labrador. Pour l'année scolaire 2024-2025, l'École des Grands-Vents accueille 140 élèves répartis dans les niveaux suivants : deux groupes à la maternelle, deux groupes en 1re année, deux groupes en

2e année, un groupe en 3e année et deux groupes en 4e année. L'année a débuté avec 128 élèves, et plusieurs nouvelles inscriptions sont venues enrichir notre communauté scolaire, marquée par sa diversité culturelle.

L'équipe de l'école comprend :

- 9 enseignant(e)s titulaires,
- 1 bibliothécaire à mi-temps,
- 1 spécialiste de lecture à mi-temps,
- 1 enseignante de musique,
- 1 enseignant d'éducation physique,
- 2 enseignantes ressources à temps plein,
- 1 direction à temps plein,
- 1 secrétaire à temps partiel,
- 3 aides-élèves,
- 1 aide pédagogique pour la bibliothèque et l'aide aux classes,
- 3 concierges qui partagent leur temps entre l'école et le centre communautaire.

L'école bénéficie également du soutien des services professionnels du CSFP, incluant un orthophoniste et un conseiller en orientation. Grâce à cette équipe engagée et à nos nombreux partenariats, l'École des Grands-Vents continue d'offrir un milieu d'apprentissage inclusif, stimulant et profondément enraciné dans la culture francophone.

ÉVÉNEMENTS / INITIATIVES / ACTIVITÉS 2024-2025

CONSTRUCTION IDENTITAIRE		
Activité / initiative	Niveaux ciblés	Commentaires
Journée du drapeau franco-terre-neuvien	Toute l'école	Valorisation de la culture francophone locale.

Projet musical Arts Smart avec Port-aux-Poutines	Toute l'école	Création d'une chanson et d'un vidéoclip valorisant la langue et l'engagement communautaire.
Activités Découvertes (automne et printemps)	Maternelle à 4e année	Nouvelle initiative pour soutenir la redéfinition de l'identité de l'école. Ateliers variés choisis par les élèves. Partenariat avec l'agente de construction identitaire, FarOut Fitness et les conseillers pédagogiques du CSFP.
Manie musicale	Toute l'école	Activité musicale francophone valorisant l'expression culturelle.
CLIMAT SCOLAIRE ET ENGAGEMENT		
Assemblées mensuelles	Toute l'école	Reconnaissance des réussites et des valeurs de l'école.
Danses (Halloween, Saint-Valentin)	Toute l'école	Moments festifs renforçant le sentiment d'appartenance.
Journées thématiques (sports, sciences, mots, etc.)	Toute l'école	Engagement dans des activités stimulantes et variées.
APPUI AUX APPRENTISSAGES		
Projets interclasses et carrefour d'apprentissage	2e à 4e année	Travail collaboratif et exploration de thèmes variés.
Apprentissage en plein air	Toute l'école	Pédagogie active dans un cadre naturel.
BIEN-ÊTRE ET COMPORTEMENT POSITIF		
Stratégies DIRE et MENTOR	Toute l'école	Enseignement explicite des compétences socioémotionnelles.
Salle d'apaisement et coins calmes	Toute l'école	Soutien à l'autorégulation émotionnelle.
DIVERSITÉ ET INCLUSION		
Semaine multiculturelle (7 au 11 avril)	Toute l'école	Activité soutenue par la bourse provinciale « Écoles sécuritaires et accueillantes » (1 000 \$). Ateliers culturels offerts à six classes et dégustation mondiale financée.
Journée de la fierté	Toute l'école	Inclusion et expression identitaire.

Mois de l'histoire des personnes noires	Toute l'école	Activité alphabétique et sensibilisation avec affichage.
Journée de la petite laine (6 février)	Toute l'école	Activité de sensibilisation au réchauffement climatique.
ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ÉCOLOGIQUE		
Journée du Papier BERNache (3 avril)	Toute l'école	Réduction du gaspillage de papier.
Journée mondiale de l'eau (20 mars)	Toute l'école	Grande gorgée, sensibilisation à l'environnement.
Nettoyage communautaire (avril et juin)	Toute l'école	Activité de sensibilisation et action concrète.
ARTS ET EXPRESSION		
Spectacle de fin d'année : Éclats de nature	Toute l'école	Projet artistique et pédagogique culminant de l'année, soutenu par la subvention PasspArt. Toutes les classes ont présenté des œuvres inspirées par la nature : expositions plastiques, présentations orales, chorégraphies et scènes dramatiques. Le tout s'est conclu par un Glow Show collectif sur le thème des océans, mettant en valeur l'expression créative, l'engagement écologique et la fierté culturelle en contexte francophone minoritaire.
Chorale scolaire de novembre à avril	2e à 4e année	Développement de l'expression artistique et de la cohésion de groupe.
SPORTS		
Équipe de basketball féminine (novembre à mars)	2e à 4e année	Développement de l'esprit d'équipe et de l'endurance. Participation au tournoi du printemps.
Journée des sports (16 et 19 juin)	Toute l'école	Organisée par l'école. Activités physiques variées, renforcement de l'esprit sportif.
Leçons de patin (bourse Vice-Versa)	Maternelle à 3e année	Activité soutenue par une micro-subvention Vice-Versa, axée sur l'engagement des élèves dans un projet citoyen et communautaire.

Rencontre d'athlétisme (printemps) et courses de cross-country (automne)	3e et 4e	Activité interscolaire de course, sauts et lancers. Participation motivée.
LECTURE ET ORTHOGRAPHE		
Journée des mots (journée de la francophonie)	1re à 4e année	Valorisation du vocabulaire et du plaisir de lire.
Activités ludiques d'orthographe	1re à 4e année	Consolidation des règles orthographiques.
liste de mots d'orthographe affichées dans les classes	1re à 4e année	continuum de mots à pratiquer

PARTENARIATS

L'école des Grands-Vents bénéficie de partenariats solides avec plusieurs organismes communautaires et culturels, qui enrichissent la vie scolaire et soutiennent le développement global des élèves.

L'Association communautaire francophone de Saint-Jean (ACFSJ) demeure un partenaire clé de l'école. L'ÉGV et l'ACFSJ partagent la bibliothèque du centre, un espace essentiel pour l'apprentissage et la culture. Ce partenariat nécessite une coordination continue afin d'assurer un accès harmonieux à tous les usagers. L'ACFSJ offre également un service après-école apprécié par plusieurs familles.

Cette année, l'école a également tissé d'importants liens avec le milieu artistique francophone de la province. Grâce à un partenariat avec Arts Smart et le groupe de musique Port-aux-Poutines, un projet de création musicale a permis aux élèves de composer et d'enregistrer une chanson originale qui reflète l'identité collective de l'école. Par ailleurs, un partenariat avec le Réseau culturel francophone de Terre-Neuve-et-Labrador a permis la création d'une chorale scolaire pour les élèves de 2e à 4e année. Ces deux projets ont culminé dans un spectacle communautaire présenté le 16 avril 2025, réunissant les deux chorales scolaires, la chorale communautaire La Rose des Vents, ainsi que le groupe Port-aux-Poutines. Cet événement a permis de renforcer les liens entre l'école, les familles et la communauté francophone dans son ensemble.

L'école a également bénéficié du soutien du ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador par le biais de la bourse Écoles sécuritaires et accueillantes.

Ce financement de 1 000 \$ a permis de réaliser une Semaine multiculturelle du 7 au 11 avril, comprenant une dégustation mondiale, l'achat de matériel culturel, ainsi que des ateliers artistiques et musicaux animés par deux invités dans six classes. Cette initiative a renforcé l'ouverture à la diversité culturelle, l'engagement des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école.

Grâce au programme Vice-Versa – Fonds d'appui à l'École communautaire citoyenne, l'école a reçu une micro-subvention pour organiser des leçons de patin à l'intention des élèves de la maternelle à la 3e année. Ce projet, réalisé en collaboration avec un organisme communautaire, visait à renforcer les liens école-communauté et à placer les élèves au cœur de l'activité, de la planification à la participation. Il a permis de favoriser l'inclusion, l'estime de soi et la participation active dans un cadre francophone engageant.

L'école a également bénéficié d'une micro-subvention du programme **PassPart** (Patrimoine, Arts et Culture) pour organiser le spectacle de fin d'année *L'environnement en lumière : Éclats de nature*. Ce projet a mobilisé l'ensemble des classes autour du thème de la nature : expositions artistiques, présentations orales, performances créatives. L'événement s'est conclu par un **Glow Show** collectif sur le thème des océans. Ce projet a permis de renforcer l'expression artistique des élèves, leur conscience environnementale et leur fierté culturelle en contexte francophone minoritaire.

Les Activités Découvertes, mises en place pour la première fois en 2024-2025, constituent une initiative phare visant à accompagner le changement de niveau de l'École des Grands-Vents et à soutenir la redéfinition de son identité. Organisées à l'automne et au printemps, elles ont offert aux élèves de la 1re à la 4e année la possibilité de choisir parmi divers ateliers : robotique, cheerleading, théâtre, sciences et activités en nature. Ce projet, développé en collaboration avec l'agente de construction identitaire du CSFP, visait à renforcer le sentiment d'appartenance, la motivation et l'autonomie des élèves. Une édition spéciale, adaptée aux élèves de maternelle et 1re année, a également été lancée au printemps, proposant des ateliers de jeux extérieurs, hula-hoop/yoga, sciences, arts plastiques et robotique. L'école a pu compter sur la collaboration avec FarOut Fitness pour l'atelier de yoga et de hula-hoop, ainsi que sur le soutien des conseillers pédagogiques du CSFP, permettant d'offrir des expériences riches, variées et ancrées dans notre milieu scolaire francophone minoritaire.

Enfin, le partenariat avec la School Lunch Association, en place depuis 2010, continue de permettre l'offre de repas chauds à prix abordable pour les élèves, contribuant ainsi à leur bien-être et à leur réussite scolaire.

RENDEMENT

L'équipe-école utilise activement les données d'évaluation pour appuyer la réussite des élèves et adapter les pratiques pédagogiques en fonction de leurs besoins. Le suivi rigoureux du rendement permet de cibler les interventions, d'assurer une

cohérence pédagogique à l'échelle de l'école et de favoriser une culture de collaboration axée sur les apprentissages.

Les progrès des élèves sont suivis à l'aide :

- des bilans des bulletins à chaque étape,
- des rencontres mensuelles d'équipes EA (équipes d'accompagnement),
- du tableau de collecte de données en littératie,
- de l'analyse des travaux d'élèves et des portfolios d'écriture.

Ces outils permettent d'obtenir un portrait global du cheminement de chaque élève en lecture, en écriture et en numératie. Les enseignants se rencontrent régulièrement pour analyser les résultats, partager leurs observations, discuter de stratégies efficaces et planifier des actions ciblées. Cette approche collaborative renforce la cohérence des pratiques et le soutien individualisé.

L'année 2024-2025 a été marquée par la mise en œuvre des nouveaux curriculums de français langue première en 1^{re} et 2^e année. Cette transition a été soutenue par un accompagnement pédagogique de la spécialiste de lecture, qui a également conçu des trousseaux de ressources pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Ces outils ont permis d'assurer une meilleure cohérence pédagogique entre les niveaux et de soutenir l'enseignement structuré des compétences fondamentales.

Une attention particulière a été portée au renforcement de l'enseignement systématique de la conscience phonologique et phonémique, ainsi qu'au dépistage précoce des difficultés liées au décodage. Des listes de mots orthographiques ciblés ont également été utilisées pour appuyer le développement des compétences en orthographe.

L'utilisation stratégique des données pédagogiques demeure un levier essentiel pour soutenir la réussite de tous les élèves dans un environnement structurant, stimulant et inclusif.

FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, l'équipe-école a pris part à plusieurs activités de formation continue visant à enrichir les pratiques pédagogiques, à renforcer la cohérence des interventions et à soutenir les priorités du plan de développement de l'école.

Une matinée pédagogique a été consacrée à l'enseignement en plein air, permettant aux enseignants de réfléchir aux possibilités pédagogiques offertes par les espaces extérieurs et d'explorer des stratégies concrètes pour intégrer ces approches à leur quotidien scolaire.

Un après-midi de formation a également été dédié à l'enseignement de l'orthographe et de la lecture. Cette séance a permis de revisiter certaines pratiques liées à l'enseignement explicite du code écrit, en lien avec les attentes du nouveau curriculum, et de partager des outils concrets visant à soutenir la progression des élèves en littératie.

Enfin, une formation de trois heures a été offerte par l'organisme **First Light** sur la sensibilisation à la culture autochtone. Cette démarche s'inscrit dans les efforts de l'école pour favoriser l'inclusion, valoriser la diversité culturelle et mieux comprendre les réalités autochtones contemporaines.

Ces moments de développement professionnel ont contribué à renforcer les compétences pédagogiques de l'équipe, à stimuler la réflexion collective et à nourrir l'engagement envers une éducation de qualité, inclusive et ancrée dans la communauté.

Conclusion

L'année 2024-2025 restera marquante dans l'histoire de l'école des Grands-Vents. La transition vers une structure Maternelle – 4e année a entraîné une reconfiguration de notre identité collective, mais aussi une formidable mobilisation de notre équipe, de nos élèves et de nos partenaires. Cette nouvelle réalité a orienté nos choix pédagogiques vers des approches actives, inclusives et ancrées dans la culture francophone.

Les projets menés cette année — qu'il s'agisse des Activités Découvertes, du spectacle **Éclats de nature – L'environnement en lumière**, des projets d'apprentissage en plein air ou des initiatives citoyennes — témoignent de notre volonté d'offrir un cadre éducatif stimulant, riche en expériences concrètes et porteur de sens. Le plan de développement 2024-2025 a permis de structurer nos efforts autour de deux grands enjeux : l'amélioration du climat scolaire et la réussite académique. Les indicateurs observés et les retombées qualitatives démontrent que nous avançons dans la bonne direction.

À l'aube de l'année 2025-2026, nous poursuivrons nos actions dans une perspective de continuité et d'approfondissement. Parmi nos priorités figurent :

- le renforcement du sentiment d'appartenance et de la participation familiale ;
- la consolidation des pratiques d'enseignement explicite en littératie ;
- l'enrichissement des activités liées à la culture autochtone et à la diversité ;
- et le développement d'une culture pédagogique axée sur l'autonomie des élèves et la différenciation.

Forts de notre vision collective, nous continuerons à faire de l'École des Grands-Vents un milieu vivant, chaleureux et engagé, où chaque élève peut s'épanouir pleinement en français.



Développement de l'école 2024-2025

Plan d'action stratégique

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages :

Climat à l'école 58,5% pour les enseignants (en baisse) et climat de l'école en baisse pour les enseignants et les élèves (58 et 59%)

Manque d'engagement des parents à l'école : taux de soutien des familles :36,4%

Sentiment d'appartenance des élèves de 3e et 4e : 57% et 58%

Auto-efficacité des enseignants est en forte baisse

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
<p>Favoriser la cohésion scolaire à travers des rassemblements et des événements communautaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des initiatives dédiées à renforcer le sentiment d'appartenance au sein de l'école. - promouvoir l'engagement des familles 	<p>Enseignants volontaires, comité de développement, direction</p>	<p>En continu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblés à la fin de chaque mois pour célébrer les réussites et promouvoir des valeurs - Calendrier d'activités élaboré et communiqué - organiser des événements pédagogiques ouverts aux parents - Offrir des occasions de bénévolat régulièrement aux familles
<p>Soutenir les comportements positifs et les compétences en résolution de conflits chez les élèves à travers les programmes DIRE et MENTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de trousse de littérature en lien avec ces deux programmes pour renforcer les messages clés. 	<p>Luce Landry (enseignante coordonnatrice) et tout le personnel</p>	<p>En continu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - enseignement explicite des stratégies DIRE et MENTOR dans chaque salle de classe - mise en place d'un système de soutien au comportement positif - diminution significative des incidents de comportement - une augmentation des scores de bien-être et de sécurité

<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement des programmes lors des assemblées et promotion continue au sein de l'école pour maximiser leur impact 			
<p>But : Cultiver un environnement scolaire inclusif en favorisant la diversité, l'acceptation et la citoyenneté au sein de la communauté éducative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Célébrer et sensibiliser à la diversité culturelle : Organiser des activités et utiliser des ressources pédagogiques, comme des journées thématiques et la littérature jeunesse - Intégration de la culture autochtone : Valoriser la culture autochtone à travers des activités éducatives et l'inclusion de matériaux pédagogiques sur l'histoire et les pratiques des Premières Nations, Métis et Inuits. - Éducation à la citoyenneté environnementale : Inclure des projets écoresponsables dans le curriculum, tels que la certification écoécoles 	<p>Tout le personnel présentations de parents ou membre de la communauté</p>	<p>En continu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - augmentation des initiatives et d'activités promouvant l'inclusion et l'acceptation. (Acelf, ONF, CFORP) - augmentation de la participation des familles provenant de divers horizons culturels : présentation - Utilisation de pronoms appropriés - Journée de la fierté - Organiser une journée dédiée à la célébration des différentes cultures représentées à l'école - obtenir la certification Écoécoles - formation pédagogique des enseignants à la terminologie et l'intégration de la culture autochtone dans leurs activités pédagogiques

Enjeu stratégique : Améliorer la réussite académique en favorisant l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage, en renforçant leur motivation et en améliorant leurs compétences en écriture.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages : manque d'engagement des élèves
Utilisation du tableau de collectes de données en littérature, observations des enseignants et travaux d'élèves.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
<p>Intégration de projets interdisciplinaires et collaboratifs, impliquant des élèves de divers niveaux, afin de les encourager à mettre en pratique leurs connaissances dans des situations réelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les connaissances sur la CUA (conception universelle de l'apprentissage) en lien avec l'évaluation, afin de concevoir des pratiques évaluatives inclusives et diversifiées qui répondent aux besoins de tous les élèves. - Mettre en place des activités d'apprentissage par la curiosité et l'enquête pour encourager les élèves à explorer, poser des questions et résoudre des problèmes de manière autonome. 	<p>Tout le personnel agente de construction identitaire</p>	<p>En continu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participation des élèves, le développement de compétences techniques, et la motivation des élèves découlant de ces projets inter-niveaux. - Amélioration des compétences transversales telles que la résolution de problèmes, la pensée critique, et la communication
<p>Promouvoir l'apprentissage par projets basé sur la technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants à l'intégration de la technologie : - conception et réalisation de projets pédagogiques qui intègrent des outils technologiques pertinents. 	<p>enseignants titulaires, enseignante-bibliothécaire et enseignant en technopédagogie</p>	<p>toute l'année</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation effective de la technologie en classe : Mesurer la fréquence et la pertinence de l'utilisation des outils technologiques dans les salles de classe. - Intégration réussie de la technologie dans les activités d'apprentissage.
<p>Renforcer l'enseignement de l'orthographe</p>	<p>Tout le personnel et leader</p>	<p>à partir d'octobre</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des activités ludiques et interactives axées sur l'orthographe, telles que des jeux de mots, des concours d'orthographe et des défis orthographiques, pour stimuler l'intérêt des élèves. - Mettre en place un enseignement explicite de l'orthographe en classe, soutenu par la spécialiste en littératie, à travers des séances structurées qui ciblent des règles et stratégies précises. 	<p>en littératie</p>	<p>2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un continuum d'orthographe de la 1ère à la 4e année - Mise en place d'un continuum de sons à étudier de la maternelle à la 4e année - Données sur l'acquisition de l'orthographe à travers des évaluations formatives, sommatives et des travaux d'élèves
---	----------------------	-------------	---

Rapport annuel du plan de développement de l'école

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous ?

- Données des sondages (58 % de climat perçu par les élèves de 3e-4e, 36 % de perception d'engagement parental)
- Taux de participation élevé aux activités communautaires (danses, spectacle Éclats de nature, Activités Découvertes)
- Diminution des incidents de comportement (registre DIRE et journal de bord du comportement)
- Augmentation des projets d'inclusion (Semaine multiculturelle, Journée de la fierté, ateliers sur la diversité)

Sommaire des progrès de fin d'année :

L'année a été marquée par une mobilisation collective autour d'activités structurantes favorisant l'appartenance et le climat scolaire. L'ajout des Activités Découvertes a permis d'élargir l'offre pédagogique, en lien avec les intérêts des élèves, tout en renforçant la cohésion entre groupes-classes. Le spectacle "Éclats de nature", soutenu par la bourse PasspArt, a permis une forte participation familiale et une valorisation artistique du lien entre francophonie et écologie. L'implantation continue des programmes DIRE et MENTOR a renforcé les habiletés sociales et diminué les incidents en classe et dans la cour. La diversité culturelle a été mieux représentée dans les activités scolaires grâce à la Semaine multiculturelle et aux journées thématiques.

Prochaines étapes :

Consolider l'enseignement explicite des comportements attendus dans tous les lieux communs

Poursuivre les activités découvertes, incluant de nouveaux partenaires culturels ou environnementaux

Augmenter les opportunités de participation parentale (projets en salle, accompagnement d'activités, codéveloppement de contenu culturel)

Intégrer plus d'éléments autochtones et multiculturels dans les projets, les ressources et les affichages

Enjeu stratégique : Améliorer la réussite académique en favorisant l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage, en renforçant leur motivation et en améliorant leurs compétences en écriture.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous ?

Résultats de littératie : collecte de données (tableau partagé), bilans EA mensuels

Portfolios d'écriture analysés à l'étape 2 et 3

Mise en œuvre du curriculum renouvelé en français en 1re et 2e année

Trousse de littératie (format électronique) distribuée à chaque titulaire (lecture, écriture, orthographe)

Mise en place d'un continuum de mots d'orthographe dans chaque niveau

Sommaire des progrès :

L'année 2024-2025 a été marquée par la mise en œuvre des nouveaux curriculums de français en 1re et 2e année. Les enseignants ont collaboré à l'élaboration de listes de mots communes à pratiquer, en lien avec un continuum d'apprentissage orthographique, soutenant ainsi une progression cohérente de la maternelle à la 4e année. La spécialiste de lecture a conçu et diffusé des trousse de ressources pour guider l'enseignement structuré de la lecture et de l'écriture. Une attention particulière a été portée à l'enseignement explicite de la conscience phonologique, au dépistage précoce des difficultés de décodage et à la consolidation des apprentissages en orthographe. Des activités ludiques (jeux de mots, défis orthographiques) ont aussi contribué à renforcer la motivation et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages)

Prochaines étapes :

- Maintenir les rencontres EA centrées sur la progression en écriture
- Développer des séquences intégrées lecture/écriture basées sur les albums jeunesse et les projets actifs
- Offrir une formation ciblée sur la différenciation et l'évaluation inclusive
- Poursuivre l'enrichissement du continuum orthographique, en lien avec les pratiques phonologiques