



Développement de l'école 2024-2025

Plan d'action stratégique

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages :

Climat à l'école 58,5% pour les enseignants (en baisse) et climat de l'école en baisse pour les enseignants et les élèves (58 et 59%)

Manque d'engagement des parents à l'école : taux de soutien des familles :36,4%

Sentiment d'appartenance des élèves de 3e et 4e : 57% et 58%

Auto-efficacité des enseignants est en forte baisse

| Actions | Personne(s) responsable (s) | Échéance | Indicateur(s) d'efficacité |
|---|--|-------------------|---|
| <p>Favoriser la cohésion scolaire à travers des rassemblements et des événements communautaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des initiatives dédiées à renforcer le sentiment d'appartenance au sein de l'école. - promouvoir l'engagement des familles | <p>Enseignants volontaires, comité de développement, direction</p> | <p>En continu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Assemblés à la fin de chaque mois pour célébrer les réussites et promouvoir des valeurs - Calendrier d'activités élaboré et communiqué - organiser des événements pédagogiques ouverts aux parents - Offrir des occasions de bénévolat régulièrement aux familles |
| <p>Soutenir les comportements positifs et les compétences en résolution de conflits chez les élèves à travers les programmes DIRE et MENTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de trousse de littérature en lien avec ces deux programmes pour renforcer les messages clés. - Renforcement des programmes lors des assemblées et promotion continue au sein de l'école pour maximiser leur impact | <p>Luce Landry (enseignante coordonnatrice) et tout le personnel</p> | <p>En continu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - enseignement explicite des stratégies DIRE et MENTOR dans chaque salle de classe - mise en place d'un système de soutien au comportement positif - diminution significative des incidents de comportement - une augmentation des scores de bien-être et de sécurité |
| <p>But : Cultiver un environnement scolaire inclusif en favorisant la diversité, l'acceptation et la citoyenneté au sein de la communauté éducative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Célébrer et sensibiliser à la diversité culturelle : Organiser des activités et utiliser des ressources pédagogiques, comme des journées thématiques et la littérature jeunesse - Intégration de la culture autochtone : Valoriser la culture autochtone à travers des activités éducatives et l'inclusion de matériaux pédagogiques sur l'histoire et les pratiques des Premières Nations, Métis et Inuits. | <p>Tout le personnel présentations de parents ou membre de la communauté</p> | <p>En continu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - augmentation des initiatives et d'activités promouvant l'inclusion et l'acceptation. (Acelf, ONF, CFORP) - augmentation de la participation des familles provenant de divers horizons culturels : présentation - Utilisation de pronoms appropriés - Journée de la fierté - Organiser une journée dédiée à la célébration des différentes cultures représentées à l'école - obtenir la certification Écoécoles |

| | | | |
|---|--|--|---|
| - Éducation à la citoyenneté environnementale : Inclure des projets écoresponsables dans le curriculum, tels que la certification écoécoles | | | - formation pédagogique des enseignants à la terminologie et l'intégration de la culture autochtone dans leurs activités pédagogiques |
|---|--|--|---|

| Plan de soutien | |
|--|--------------------------|
| Temps d'apprentissage professionnel requis | Soutien financier requis |
| <ul style="list-style-type: none"> - Développement professionnel - Lecture d'articles scientifiques et discussions pédagogiques sur le bien-être et l'anxiété chez les enfants - Développement professionnel – | |

| Sommaire de fin d'année | |
|-------------------------|-------------------|
| Progrès | Prochaines étapes |
| | |

| Enjeu stratégique : Améliorer la réussite académique en favorisant l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage, en renforçant leur motivation et en améliorant leurs compétences en écriture. | | | |
|--|--|------------|--|
| Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages : manque d'engagement des élèves Utilisation du tableau de collectes de données en littératie, observations des enseignants et travaux d'élèves. | | | |
| Actions | Personne(s) responsable(s) | Échéance | Indicateur(s) d'efficacité |
| Intégration de projets interdisciplinaires et collaboratifs, impliquant des élèves de divers niveaux, afin de les encourager à mettre en pratique leurs connaissances dans des situations réelles. <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les connaissances sur la CUA (conception universelle de l'apprentissage) en lien avec l'évaluation, afin de concevoir des pratiques évaluatives inclusives et diversifiées qui répondent aux besoins de tous les élèves. | Tout le personnel agente de construction identitaire | En continu | <ul style="list-style-type: none"> - Participation des élèves, le développement de compétences techniques, et la motivation des élèves découlant de ces projets inter-niveaux. - Amélioration des compétences transversales telles que la résolution de problèmes, la pensée critique, et la communication |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des activités d'apprentissage par la curiosité et l'enquête pour encourager les élèves à explorer, poser des questions et résoudre des problèmes de manière autonome. | | | |
| <p>Promouvoir l'apprentissage par projets basé sur la technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants à l'intégration de la technologie : - conception et réalisation de projets pédagogiques qui intègrent des outils technologiques pertinents. | enseignants titulaires, enseignante-bibliothécaire et enseignant en technopédagogie | toute l'année | <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation effective de la technologie en classe : Mesurer la fréquence et la pertinence de l'utilisation des outils technologiques dans les salles de classe. - Intégration réussie de la technologie dans les activités d'apprentissage. |
| <p>Renforcer l'enseignement de l'orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des activités ludiques et interactives axées sur l'orthographe, telles que des jeux de mots, des concours d'orthographe et des défis orthographiques, pour stimuler l'intérêt des élèves. - Mettre en place un enseignement explicite de l'orthographe en classe, soutenu par la spécialiste en littératie, à travers des séances structurées qui ciblent des règles et stratégies précises. | Tout le personnel et leader en littératie | à partir d'octobre 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un continuum d'orthographe de la 1ère à la 4e année - Mise en place d'un continuum de sons à étudier de la maternelle à la 4e année - Données sur l'acquisition de l'orthographe à travers des évaluations formatives, sommatives et des travaux d'élèves |

| Plan de soutien | |
|--|--------------------------|
| Temps d'apprentissage professionnel requis | Soutien financier requis |
| <ul style="list-style-type: none"> - Développement professionnel : regroupement par niveaux avec la spécialiste en littératie et la conseillère pédagogique en français. - session de formation en salle de classe sur la technopédagogie en fonction des besoins des enseignants - accompagnement par les conseillers pédagogiques sur l'apprentissage par l'enquête temps de discussion et d'échanges avec l'agente en construction identitaire pour établir un ou deux projets interdisciplinaires | |

| Sommaire de fin d'année | |
|-------------------------|-------------------|
| Progrès | Prochaines étapes |
| | |