



# Rapport annuel 2022-2023

École des Grands-Vents  
65, rue Ridge  
Saint-Jean, Terre-Neuve-et-Labrador



CONSEIL SCOLAIRE  
FRANCOPHONE  
PROVINCIAL

## **MESSAGE DE LA DIRECTION**

L'année scolaire 2022-2023 fut une année bien remplie d'activités éducatives à l'école des Grands-Vents. Comme toujours, nos valeurs sont fermement ancrées à tout aspect de la vie scolaire. Nous nous assurons que le respect, la collaboration, l'autonomie, la responsabilité et l'engagement identitaire sont évidents dans toutes nos activités, que ce soit des activités d'apprentissage en classe ou des activités culturelles au niveau de l'école. Notre culture et notre climat d'école positifs sont bien appréciés autant par les élèves que par le personnel enseignant, les parents et nos partenaires communautaires.

À l'école, les enfants sont heureux et se sentent en sécurité. Nous procurons un environnement où les élèves n'ont pas peur de prendre des risques. La santé mentale et physique de nos élèves est importante et est reflétée dans nos activités et dans notre plan de développement d'école. Nous avons bénéficié de partenariats communautaires tels que l'Association communautaire francophone de Saint-Jean et du conseil d'école pour accroître l'engagement de la communauté à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage. Nos partenaires communautaires nous offrent également un soutien pour nous aider à remplir notre mandat de l'intégration de la culture au curriculum.

Ce présent rapport se veut un sommaire des efforts et des initiatives de l'équipe-école. Vous y trouverez toutes les informations pertinentes à notre développement.

## **NOTRE COMMUNAUTÉ SCOLAIRE**

L'école des Grands-Vents est une école communautaire qui fait partie du centre scolaire et communautaire des Grands-Vents. L'école est située dans « Pippy Park », dans la ville de Saint-Jean, capitale de TNL. Notre école est l'une de deux écoles francophones de la région à offrir une éducation complètement en français pour les enfants de francophones et ayant droit en conformité avec l'article 23 de la charte des droits de la personne.

L'école des Grands-Vents est une école publique qui offre une programmation allant de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année suivant le curriculum de la province de TNL. Notre population étudiante se maintient et nous recevons un bon nombre de nouvelles inscriptions pour les classes de la maternelle. Nos inscriptions au programme Bon Départ pour l'année 2021-2022 étaient de 26 élèves en juin 2022 pour amorcer la maternelle en septembre 2022. Nous recevons aussi de nouvelles inscriptions venant de l'extérieur de la province dans les autres niveaux. Nous en étions donc à plus de 150 élèves inscrits de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année pour septembre 2022.

### **Pour l'année 2022-23, l'école compte plus de 152 élèves;**

- Deux groupes à la maternelle avec 24 élèves,
- Deux groupes en 1<sup>re</sup> année avec 24 élèves,
- Deux groupes en 2<sup>e</sup> années avec 26 élèves,
- Deux groupes de 3<sup>e</sup> année avec 22 élèves,
- Deux groupes de 4<sup>e</sup> année avec 27 élèves,
- Un groupe de 5<sup>e</sup> année avec 15 élèves,
- Un groupe de 6<sup>e</sup> année avec 14 élèves,

**Au sein du personnel, nous avons en 2022-2023;**

- 12 enseignant(e)s titulaires,
- 1 bibliothécaire à mi-temps
- 1 spécialiste de lecture à mi-temps
- 1 enseignante de musique,
- 1 enseignant d'éducation physique,
- 2 enseignantes ressources à temps plein,
- 1 direction à temps plein,
- L'école avait accès aux services de l'orthophoniste et du conseiller en orientation du CSFP,
- 1 secrétaire à temps partiel,
- 2 aides-élèves,
- 1 aide à l'apprentissage,
- 1 aide pédagogique pour les cours à distance et le centre des ressources,
- 3 concierges qui répartissent leurs tâches entre l'école et le centre communautaire.

ÉVÉNEMENTS /INITIATIVES/ACTIVITÉS	NIVEAUX CIBLÉS	COMMENTAIRES
<b>CONSTRUCTION IDENTITAIRE FRANCOPHONE</b>		
Semaine de la francophonie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Journée couleurs du drapeau franco-terre-neuvien</li> <li>- Musique et photo booth</li> <li>- Kahoot de la francophonie</li> <li>- Bingo de la francophonie</li> </ul> Concours d'art oratoire Nuit au musée TNL	Toute l'école     4 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>  Toute l'école	Reconnaissance de cette journée pour les francophones de la province.          Subventionnée par PassepArt, une représentation de l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador et de sa francophonie. Les classes ont présenté différentes thématiques culturelles aux membres de la communauté.
<b>APPUI AUX APPRENTISSAGES</b>		

Partenaires de lecture	Élèves de la 1re et de la 3e année	
Festival du livre Scholastic	Toute l'école	Décembre
Visite au Fluvarium	2 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	
Visite à Salmonier Nature Park	Maternelle et 1 <sup>re</sup> année	
Visite au musée The Rooms	3e année	
Programme DARE	6e année	
Carrefour d'apprentissage (projets ponctuels)	Toute l'école	
Le village des méritants	Toute l'école	Programme de reconnaissance mensuel en lien avec le soutien au comportement positif
Assemblées mensuelles (valeurs, présentations par niveau, reconnaissance)	Toute l'école	Septembre : l'accueil Octobre : l'activité physique Novembre : les sciences humaines (Jour du Souvenir) Décembre : le français (Pièce de théâtre) Janvier - février : apprentissage social et émotionnel - relations positives
<b>INITIATIVES SPORTIVES ET POUR FAVORISER LE MIEUX-ÊTRE</b>		
Journées thématiques pour favoriser le sentiment d'appartenance et le mieux-être	Toute l'école	Selon différentes thématiques pendant le confinement pour favoriser l'apprentissage social et émotionnel à domicile (maintenir le lien avec l'école)
Club de santé et de bien-être	5e-6e année	Tous les jours 5
Journée contre l'intimidation (t-shirt rose)	Toute l'école	22 février
Journée du chandail orange	Toute l'école	Octobre
Programme de déjeuner	Toute l'école	Tous les mardis et jeudi
Activité aux quilles	Toute l'école	Décembre 2023
Journée des sports	Toute l'école	Mai 2023
Cours de patin	Maternelle à 3	5 sessions d'entraînement
Cour de curling	4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup>	5 sessions d'entraînement
Équipe de ballon-panier féminine	4-5-6 <sup>e</sup>	Entraînement

Semaine des enseignants	Le personnel	Les familles ont apporté de belles petites attentions à l'ensemble du personnel
<b>ACTIONS POUR REDONNER À LA COMMUNAUTÉ</b>		
Marche Terry Fox <i>Jamarama</i> pour le Janeway Sock-it for Sick Kids	Toute l'école Toute l'école Toute l'école	L'école a invité les familles de faire des dons de leur choix
<b>PROJETS PARASCOLAIRES</b>		
Périodes à la bibliothèque / carrefour d'apprentissage Club des arcs-en-ciel Club d'échecs Sports (Voir initiatives sportives) Périodes à la bibliothèque / carrefour d'apprentissage	Élémentaire Élémentaire Élémentaire	Collaboration avec des bénévoles de la communauté
<b>CAMPAGNES DE FINANCEMENT POUR FAVORISER LE CLIMAT ET LE MIEUX-ÊTRE</b>		
Danse de l'Halloween Panier de Noël Danse de la Saint-Valentin	Comité de terrain de jeu	
<b>FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS</b>		
Développement de l'école - 1 jour - Tout le personnel Formation ministériel – 1 jour - Tout le personnel Collaboration avec la spécialiste de mathématiques du CSFP et avec la coordonnatrice de programmes de sciences – quelques enseignants		

## **PARTENARIAT**

L'école jouit aussi de partenariats avec différents groupes communautaires pour des activités parascolaires et événements annuels et culturels;

- L'ACFSJ et l'ÉGV partagent la bibliothèque du centre. Ce partenariat mérite une attention particulière quant à l'utilisation de la bibliothèque et pour arriver à une entente claire qui répond aux besoins de tous les utilisateurs.
- Les élèves de l'ÉGV tirent bénéfice du service après école offert par la FPFTNL.

- La FFTNL a montré son soutien moral et financier au projet de terrain de jeu de l'école.
- L'ÉGV et le YMCA ont conclu une nouvelle entente au niveau du processus de confinement en hiver 2022.
- Un partenariat existe depuis 2010 avec le « School Lunch Association » pour offrir des repas chauds aux élèves de l'école à un coût abordable pour les familles de l'école.
- L'ÉGV a entamé un projet de développement durable (recyclage et compostage) avec l'ACFSJ. Nous avons installé des bacs à composte dans chaque classe et des bacs à recyclage pour les consignés.

## **RENDEMENT**

Le personnel professionnel de l'enseignement utilise les données d'évaluation pour appuyer et améliorer l'apprentissage des élèves. Les nouvelles évaluations provinciales en littératie et en numératie (EPLM) fournissent de l'information sur le rendement des élèves à des intervalles de temps différents et à des fins différentes. Chaque niveau d'évaluation joue un rôle important dans la prise de décisions éclairées en matière d'éducation.

**Enjeu stratégique :** Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement.

**Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique.** Résultats des sondages : Climat à l'école. Manque d'engagement des parents à l'école. Engagement des élèves (inattentifs). Certains élèves disent qu'ils ne cherchent pas d'aide d'un adulte.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
Organiser des activités à l'échelle de l'école	Tout le personnel	En continu	- Définir les activités - Calendrier d'activités élaboré et communiqué
Promouvoir l'alimentation saine - Recettes de collation/lunchs des parents pour les ajouter dans le journal de l'école EGV.	Journal géré par Luce et le titulaire de 6 <sup>e</sup> année.	En continu	- Recettes diffusées (journal des élèves)
Initiatives pour valoriser les enseignants, augmenter leur fierté - Organiser des activités amusantes pour les enseignantes		En continu	- En raison de la pandémie, c'est possible de se sentir isolé. Donc en faisant des activités, les enseignants se sentent unis, bien et appréciés.
Activités physiques quotidiennes (APQ)	Tout le personnel	En continu	- Les élèves sont plus actifs
Promouvoir et faire des ateliers pour la santé mentale et le bien-être des élèves.	Conseiller en orientation	En continu	- Implication active auprès des élèves pour promouvoir la santé mentale et instaurer les discussions entourant le socioémotionnel dans les classes.

Plan de soutien

Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
- Développement professionnel - Lecture d'articles scientifiques et discussions pédagogiques. - Journée de formation au sujet de la santé mentale.	

Enjeu stratégique : Développer l'efficacité collective de l'équipe afin d'assurer l'encadrement et le soutien des élèves vers la réussite académique.			
Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique : Résultats des élèves, Cadre de mesure de performance			
Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur d'efficacité
Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles - Identifier et mettre en œuvre une structure formelle pour l'analyse des données	Direction, Enseignants	À commencer pendant la deuxième étape; en continu	- Les communautés d'apprentissage professionnelles sont en place. - Les données sont recueillies et analysées. - Le rendement des élèves s'améliore.
Différenciation : Organiser davantage l'enseignement et l'évaluation en fonction des principes de la différenciation et de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). - Créer et faire passer aux élèves un sondage à propos des styles d'apprentissages.	Direction, Enseignants	En continu	- Les enseignants utilisent davantage de stratégies d'enseignement et d'évaluation. - Les enseignants ont un profil de chaque élève, identifiant les styles d'apprentissages et les intérêts. - Les élèves sont plus engagés. - Le rendement des élèves s'améliore.
Poursuivre la mise en place de la politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (EAAÉ) - Identifier et mettre en place des actions qui favorisent le bien-être social et émotionnel des élèves. - Identifier et mettre en place des actions qui favorisent le développement des habiletés en mathématiques.	Direction, Enseignants	À commencer à la première étape, en continu	-Le rendement des élèves s'améliore. -Le nombre d'incidents liés à des problèmes de gestion des émotions diminue. -Les enseignants se perçoivent comme étant plus compétents dans l'enseignement des mathématiques.
Mettre en place des équipes de planification communes entre enseignants de mêmes niveaux, ou de mêmes paliers avec la spécialiste en lecture et avec l'aide à l'apprentissage et à l'enseignement	Direction Enseignants	À commencer à la première étape, en continu	-Les enseignants se rencontrent régulièrement pour planifier et partager ensemble. -Les enseignants se perçoivent comme étant plus compétents dans leur enseignement.
Mettre en place un système d'observation informelle pour fournir de la rétroaction aux enseignants -Observations informelles quotidiennes ou hebdomadaires	Direction Enseignants	À commencer à la première étape, en continu	-Les enseignants reçoivent de la rétroaction par rapport aux domaines d'enseignement qui figurent dans la politique d'évaluation des enseignants



- Rencontres de mise au point pour les plans de perfectionnement professionnel (mi-année)			-La direction entre dans les salles de classe quotidiennement -La direction coordonne des rencontres pédagogiques et pour discuter du progrès du PPP avec les enseignants
---	--	--	--

<b>Plan de soutien</b>	
<b>Temps d'apprentissage professionnel requis</b>	<b>Soutien financier requis</b>
Formation d'une journée pour revoir les piliers de la nouvelle politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (EAAÉ). (16 mai 2023)  Temps de consultation avec les coordonnateurs de programmes	Temps des coordonnateurs des programmes ou de la direction des services éducatifs  Suppléance pour remplacer les enseignants (2 jours)

**Enjeu stratégique :** Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement.

**Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous utilisées ?**

- Rapports d'incident
- Photos d'activités à l'échelle de l'école et publications dans les médias sociaux
- Calendriers mensuels et mémos de la semaine
- Taux de participation aux activités de l'école
- Réactions des élèves à la suite d'activités (ex. : réduction d'incidents liés à l'intimidation dans une classe, emploi de stratégies pour la résolution de problèmes)
- Augmentation des inscriptions à Bon départ
- Activités des familles (comité de terrain de jeu, participation aux activités de l'école, conseil d'école)

**Sommaire des progrès :**

- Une panoplie d'activités ont été organisées par l'ensemble du personnel à différents moments pour enrichir la vie scolaire, pour créer un sentiment d'appartenance, et pour appuyer l'apprentissage (Voir tableau des activités)
- Forte participation aux danses
- Forte participation aux activités sportives, parents et élèves
- Participation continue du conseil d'école avec le terrain de jeu, et aux activités de levées de fonds de l'école
- Augmentation du nombre d'activités rassemblant l'école ou plusieurs classes
- Les familles étaient invitées aux activités de l'école (spectacles, sports, activités de financement, conseil d'école, etc.)
- Le dépliant pour l'alimentation saine était créé, mais il n'a pas été distribué
- Des activités étaient organisées pour l'ensemble du personnel: échange-cadeau, gâterie du vendredi, 5 à 7, souper de Noël

### Prochaines étapes :

- Continuer à miser sur l'inclusion, le respect de la diversité lors de la planification d'activités à la grandeur de l'école (ex.: s'éloigner de la planification d'activités selon le calendrier chrétien)
- Continuer à sensibiliser et à miser sur la construction identitaire
- Continuer à développer la cohésion d'équipe au niveau du personnel
- Continuer à miser sur le mieux-être des élèves et du personnel avec des actions concrètes

### Enjeu stratégique : Développer l'efficacité collective de l'équipe afin d'assurer l'encadrement et le soutien des élèves vers la réussite académique.

#### Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous utilisées ?

- Profils de lecture individuels et de classe – GB+
- La pyramide/ modèle à trois niveaux pour donner un aperçu des besoins au niveau de la classe
- Rapports d'incident
- Observations
- Discussions professionnelles
- Réunions pédagogiques de l'équipe-école (procès-verbaux)
- Cueillette de données de la spécialiste de lecture
- Bilans des apprentissages après les bulletins

#### Sommaire des progrès :

- Quelques CAP en littératie et en numératie ont été initiées
- Une enseignante a mis en pratique la stratégie identifiée lors de la CAP et a partagé ses résultats avec la direction
- Les équipes d'enseignement et d'apprentissage continuent
- Réunions à caractère plus pédagogique
- Continuer l'apprentissage en EAAÉ (Enseignement spécialisé)
- Développer la culture de collecte de données (en transition)
- Augmentation des visites informelles de la direction en classe
- Accent mis sur l'ASÉ en classe

- Collaboration avec certains spécialistes du CSFP
- Plusieurs actions ont été réalisées pour favoriser le bien-être

### Prochaines étapes :

- Les données ont indiqué un besoin d'apprentissage au niveau de la conception universelle de l'apprentissage.
- Les données ont indiqué un besoin de réfléchir par rapport aux pratiques évaluatives (cueillette de données qui démontrent les besoins d'apprentissage des élèves) à tous les niveaux.
- Les données ont démontré le besoin de revoir les cotes 1 à 4 pour les bulletins.
- Les données ont indiqué le besoin de réviser le code de vie, particulièrement au niveau des stratégies de prévention et au niveau de l'outil de collecte de données, le rapport d'incident. (à continuer)
- Les données ont indiqué le besoin de revoir et de mettre en œuvre le soutien au comportement positif au niveau de l'école (mesures préventives).
- Les données ont indiqué le besoin d'apprentissage professionnel du personnel au niveau de l'apprentissage social et émotionnel.
- Les données ont indiqué le besoin d'un outil de profilage au niveau du développement social et émotionnel des élèves (*Review 360*) pour obtenir des données justes pour répondre aux besoins des élèves.
- Les données ont indiqué le besoin de création de rapports d'incident supplémentaires selon la nature et la sévérité de l'incident pour obtenir des données justes pour répondre aux besoins des élèves.
- Les données ont indiqué le besoin de plus de précision et d'accompagnement au niveau de la mise en œuvre de la politique EAAÉ à l'échelle de l'école.
- Les données ont indiqué le besoin du respect de la diversité à l'échelle de l'école (historique linguistique, nouveaux arrivants, communauté LGBTQ, etc.)