



Rapport annuel 2021-2022

École des Grands-Vents
65, rue Ridge
Saint-Jean, Terre-Neuve-et-Labrador



CONSEIL SCOLAIRE
FRANCOPHONE
PROVINCIAL

MESSAGE DE LA DIRECTION

Cette 3e année à titre de direction de l'école des Grands-Vents a été marquée, elle aussi, par la pandémie de la COVID-19. Au cours de l'année, nous avons pu renouer à une nouvelle normalité en renouant avec des activités, qui disons-le, nous avaient manqués. La classe nature, élément si important pour nos classes, des activités parascolaires. Je note aussi le travail de l'équipe-école qui a permis la tenue d'activités en mode adapté aux règles covid.

Je conclus cette introduction en soulignant la résilience dont chacun a fait preuve depuis les deux dernières années et demie. J'espère que cette lancée positive nous suivra pour l'année 2022-2023, mais tout d'abord voici le temps de vous présenter le bilan de l'année 2021-2022 duquel j'espère, vous retiendrez le positif. Ce présent rapport se veut un sommaire des efforts et des initiatives de l'équipe-école. Vous y trouverez toutes les informations pertinentes à notre développement.

NOTRE COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

L'école des Grands-Vents est une école communautaire qui fait partie du centre scolaire et communautaire des Grands-Vents. L'école est située dans « Pippy Park », dans la ville de Saint-Jean, capitale de TNL. Notre école est l'une de deux écoles francophones de la région à offrir une éducation complètement en français pour les enfants de francophones et ayant droit en conformité avec l'article 23 de la charte des droits de la personne.

L'école des Grands-Vents est une école publique qui offre une programmation allant de la maternelle à la 6^e année suivant le curriculum de la province de TNL. Notre population étudiante se maintient et nous recevons un bon nombre de nouvelles inscriptions pour les classes de la maternelle. Nos inscriptions au programme Bon Départ pour l'année 2021-2022 étaient de 26 élèves en juin 2022 pour amorcer la maternelle en septembre 2022. Nous recevons aussi de nouvelles inscriptions venant de l'extérieur de la province dans les autres niveaux. Nous en étions donc à plus de 162 élèves inscrits de la maternelle à la 6^e année pour septembre 2021.

Pour l'année 2021-22, l'école compte plus de 161 élèves;

- Deux groupes à la maternelle avec 21 élèves,
- Deux groupes en 1^{re} année avec 26 élèves,
- Deux groupes en 2^e années avec 23 élèves,
- Deux groupes de 3^e année avec 26 élèves,
- Un groupe de 4^e année avec 16 élèves,
- Un groupe de 5^e année avec 19 élèves,
- Deux groupes de 6^e année avec 30 élèves,

Au sein du personnel, nous avons en 2021-2022;

- 12 enseignant(e)s titulaires,
- 1 enseignante de musique,
- 1 enseignant d'éducation physique,
- 2 orthopédagogues à temps plein,

- 1 direction à temps plein,
- L'école avait accès aux services de l'orthophoniste et du conseiller en orientation du CSFP,
- 1 secrétaire à temps partiel,
- 3 aides-élèves,
- 1 aide à l'apprentissage,
- 1 aide pédagogique pour le centre des ressources,
- 3 concierges qui répartissent leurs tâches entre l'école et le centre communautaire.

ÉVÉNEMENTS /INITIATIVES/ACTIVITÉS	NIVEAUX CIBLÉS	COMMENTAIRES
CONSTRUCTION IDENTITAIRE FRANCOPHONE		
Journal étudiant	6e année	Partenariat ERP et enseignant titulaire
Semaine de la francophonie - Journée couleurs du drapeau franco-terre-neuvien - Musique et photo booth - Kahoot de la francophonie - Zumba - Bingo de la francophonie	Toute l'école	Reconnaissance de cette journée pour les francophones de la province.
Atelier Mick Michelle	Toute l'école	Conception et création d'une murale pour l'école.
Activité d'improvisation avec la FFTNL	Toute l'école	Avant midi d'improvisation avec les élèves.
Concours d'art oratoire	Élémentaire	
APPUI AUX APPRENTISSAGES		
Tournois de lecture	Toute l'école	Pour travailler la numératie et pour garnir la bibliothèque de classe
Carrefour d'apprentissage (projets ponctuels)	Toute l'école	
Le village des méritants	Toute l'école	Programme de reconnaissance mensuel en lien avec le soutien au comportement positif

INITIATIVES SPORTIVES ET POUR FAVORISER LE MIEUX-ÊTRE		
Journées thématiques pour favoriser le sentiment d'appartenance et le mieux-être	Toute l'école	Selon différentes thématiques pendant le confinement pour favoriser l'apprentissage social et émotionnel à domicile (maintenir le lien avec l'école) Reconnaissance des enfants des écoles résidentielles. Les familles ont apporté de belles petites attentions à l'ensemble du personnel Achat de matériel pour le club de déjeuner. Série d'activités pour les élèves.
Journée contre l'intimidation (t-shirt rose)	Toute l'école	
Journée du chandail orange	Toute l'école	
Semaine des enseignants	Le personnel	
Programme de déjeuner	Toute l'école	
Activité aux quilles	Toute l'école	
Journée des sports	Toute l'école	
ACTIONS POUR REDONNER À LA COMMUNAUTÉ		
Marche Terry Fox	Toute l'école	L'école a invité les familles de faire des dons de leur choix
<i>Jamarama</i> pour le Janeway	Toute l'école	
Collecte de denrées non périssables	Toute l'école	
PROJETS PARASCOLAIRES		
Périodes à la bibliothèque / carrefour d'apprentissage	Élémentaire	Collaboration entre les classes Environnement inclusif pour tous les élèves de 5-6 ^e année. Les élèves de 5-6 ^e année ont pu faire partie de l'équipe d'ultimate frisbee d'ÉGV.
Club des arcs-en-ciel	Élémentaire	
Équipe d'ultimate frisbee	Élémentaire	
CAMPAGNES DE FINANCEMENT POUR FAVORISER LE CLIMAT ET LE MIEUX-ÊTRE		
Comité de terrain de jeu <ul style="list-style-type: none"> • Vente de cartes de Noël • Demande de dons 	Comité de terrain de jeu	

FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

Développement de l'école - 2 jours - Tout le personnel

Formation annuelle du CSFP – 2 jours - Tout le personnel

Collaboration avec la spécialiste de mathématiques du CSFP et avec les coordonnatrices de programmes – quelques enseignants

PARTENARIAT

L'école jouit aussi de partenariats avec différents groupes communautaires pour des activités parascolaires et événements annuels et culturels;

- L'ACFSJ et l'ÉGV partagent la bibliothèque du centre. Ce partenariat mérite une attention particulière quant à l'utilisation de la bibliothèque et pour arriver à une entente claire qui répond aux besoins de tous les utilisateurs.
- Les élèves de l'ÉGV tirent bénéfice du service après école offert par la FPFTNL.
- La FPFTNL a montré son soutien moral et financier au projet de terrain de jeu de l'école.
- L'ÉGV et le YMCA ont conclu une nouvelle entente au niveau du processus de confinement en hiver 2022.
- Un partenariat existe depuis 2010 avec le « School Lunch Association » pour offrir des repas chauds aux élèves de l'école à un coût abordable pour les familles de l'école.
- L'ÉGV a entamé un projet de développement durable (recyclage et compostage) avec l'ACFSJ. Nous avons installé des bacs à composte dans chaque classe et des bacs à recyclage pour les consignés.

RENDEMENT

Comme mentionné précédemment, l'année scolaire 2021-2022 a à nouveau été marquée par la pandémie. Une fermeture d'un mois a affecté les écoles, mais elles ont su reprendre le rythme au retour des élèves.

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages : Climat à l'école. Manque d'engagement des parents à l'école. Engagement des élèves (inattentifs). Certains élèves disent qu'ils ne cherchent pas d'aide d'un adulte.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
Organiser des activités à l'échelle de l'école	Tout le personnel	En continu	- Définir les activités - Calendrier d'activités élaboré et communiqué
Promouvoir l'alimentation saine - Recettes de collation/lunchs des parents pour les ajouter dans le journal de l'école EGV.	Journal géré par Luce et le titulaire de 6 ^e année.	En continu	- Recettes diffusées (journal des élèves)
Initiatives pour valoriser les enseignants, augmenter leur fierté - Organiser des activités amusantes pour les enseignantes		En continu	- En raison de la pandémie, c'est possible de se sentir isolé. Donc en faisant des activités, les enseignants se sentent unis, bien et appréciés.
Activités physiques quotidiennes (APQ)	Tout le personnel	En continu	- Les élèves sont plus actifs
Promouvoir et faire des ateliers pour la santé mentale et le bien-être des élèves.	Conseiller en orientation	En continu	- Implication active auprès des élèves pour promouvoir la santé mentale et instaurer les discussions entourant le socioémotionnel dans les classes.

Plan de soutien

Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
- Développement professionnel - Lecture d'articles scientifiques et discussions pédagogiques. - Journée de formation au sujet de la santé mentale.	

Enjeu stratégique : Développer l'efficacité collective de l'équipe afin d'assurer l'encadrement et le soutien des élèves vers la réussite académique.			
Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique : Résultats des élèves, Cadre de mesure de performance			
Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur d'efficacité
Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles - Identifier et mettre en œuvre une structure formelle pour l'analyse des données	Direction, Enseignants	À commencer pendant la deuxième étape; en continu	- Les communautés d'apprentissage professionnelles sont en place. - Les données sont recueillies et analysées. - Le rendement des élèves s'améliore.
Différenciation : Organiser davantage l'enseignement et l'évaluation en fonction des principes de la différenciation et de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). - Créer et faire passer aux élèves un sondage à propos des styles d'apprentissages.	Direction, Enseignants	En continu	- Les enseignants utilisent davantage de stratégies d'enseignement et d'évaluation. - Les enseignants ont un profil de chaque élève, identifiant les styles d'apprentissages et les intérêts. - Les élèves sont plus engagés. - Le rendement des élèves s'améliore.
Poursuivre la mise en place de la politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (EAAÉ) - Identifier et mettre en place des actions qui favorisent le bien-être social et émotionnel des élèves. - Identifier et mettre en place des actions qui favorisent le développement des habiletés en mathématiques.	Direction, Enseignants	À commencer à la première étape, en continu	-Le rendement des élèves s'améliore. -Le nombre d'incidents liés à des problèmes de gestion des émotions diminue. -Les enseignants se perçoivent comme étant plus compétents dans l'enseignement des mathématiques.
Mettre en place des équipes de planification communes entre enseignants de mêmes niveaux, ou de mêmes paliers avec la spécialiste en lecture et avec l'aide à l'apprentissage et à l'enseignement	Direction Enseignants	À commencer à la première étape, en continu	-Les enseignants se rencontrent régulièrement pour planifier et partager ensemble. -Les enseignants se perçoivent comme étant plus compétents dans leur enseignement.
Mettre en place un système d'observation informelle pour fournir de la rétroaction aux enseignants -Observations informelles quotidiennes ou hebdomadaires	Direction Enseignants	À commencer à la première étape, en continu	-Les enseignants reçoivent de la rétroaction par rapport aux domaines d'enseignement qui figurent dans la politique d'évaluation des enseignants

- Rencontres de mise au point pour les plans de perfectionnement professionnel (mi-année)			-La direction entre dans les salles de classe quotidiennement -La direction coordonne des rencontres pour discuter du progrès du PPP avec les enseignants
---	--	--	--

Plan de soutien	
Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
<p>Apprentissage professionnel portant sur les communautés d'apprentissage professionnelles</p> <p>Plusieurs options sont possibles pour mieux expliquer les CAP aux enseignants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sessions d'information virtuelles avec les coordonnateurs - Littérature professionnelle - Soutien des coordonnateurs <p>Formation d'une journée pour revoir les piliers de la nouvelle politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves (EAAÉ). (22 février)</p> <p>Temps de consultation avec la spécialiste en mathématiques M-6 : « À pas de géant »</p> <p>Temps de consultation avec les coordonnateurs de programmes</p>	<p>Personnes-ressources, ordinateur et connexion internet</p> <p>Articles portant sur les CAP</p> <p>Temps des coordonnateurs des programmes ou de la direction des services éducatifs</p> <p>Suppléance pour remplacer les enseignants (1 jour)</p> <p>Suppléance pour remplacer les enseignants (2 jours)</p>

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous utilisées ?

- Rapports d'incident
- Photos d'activités à l'échelle de l'école et publications dans les médias sociaux
- Mémos de la semaine
- Taux de participation aux activités de l'école
- Réactions des élèves à la suite d'activités (ex : réduction d'incidents liés à l'intimidation dans une classe, emploi de stratégies pour la résolution de problèmes)
- Augmentation des inscriptions à Bon départ
- Activités des familles (participation aux activités de l'école, conseil d'école)

Sommaire des progrès :

- Des activités ont été organisées par le personnel à différents moments pour enrichir la vie scolaire, pour créer un sentiment d'appartenance, et pour appuyer l'apprentissage (Voir tableau des activités)
- Forte participation au journal des élèves de la 6^e année (élèves)
- Forte participation aux activités sportives, parents et élèves
- Nouveaux membres au conseil d'école
- Les familles étaient invitées aux activités de l'école (activités de financement, conseil d'école, etc.)
- Des activités étaient organisées pour l'ensemble du personnel: échange-cadeau, gâterie du vendredi, 5 à 7, activité de Spin, souper de Noël

Prochaines étapes :

- Continuer à miser sur l'inclusion, le respect de la diversité lors de la planification d'activités à la grandeur de l'école (ex: s'éloigner de la planification d'activités selon le calendrier chrétien)
- Continuer à sensibiliser et à miser sur la construction identitaire
- Continuer à développer la cohésion d'équipe au niveau du personnel
- Continuer à miser sur le mieux-être des élèves et du personnel avec des actions concrètes

Enjeu stratégique : Développer l'efficacité collective de l'équipe afin d'assurer l'encadrement et le soutien des élèves vers la réussite académique.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous utilisés ?

- Profils de lecture individuels et de classe – GB+
- La pyramide/ modèle à trois niveaux pour donner un aperçu des besoins au niveau de la classe
- Rapports d'incident
- Observations
- Discussions professionnelles
- Réunions pédagogiques de l'équipe-école (procès-verbaux)
- Cueillette de données de la spécialiste de lecture
- Bilans des apprentissages après les bulletins

Sommaire des progrès :

- Quelques CAP en littératie ont été initiées
- Une enseignante a mis en pratique la stratégie identifiée lors de la CAP et a partagé ses résultats avec la direction
- Les équipes d'enseignement et d'apprentissage étaient en bien en place pendant l'année 21-22
- Réunions à caractère plus pédagogique qu'administratif
- Continuer l'apprentissage en EAAÉ
- Développer la culture de collecte de données (en transition)
- Augmentation des visites informelles de la direction en classe
- Accent mis sur l'ASÉ en classe
- Collaboration avec certains spécialistes du CSFP
- Plusieurs actions ont été réalisées pour favoriser le bien-être

Prochaines étapes :

- Les données ont indiqué un besoin d'apprentissage au niveau de la conception universelle de l'apprentissage.
- Les données ont indiqué un besoin de réfléchir par rapport aux pratiques évaluatives (cueillette de données qui démontrent les besoins d'apprentissage des élèves) à tous les niveaux.
- Les données ont indiqué le besoin de réviser le code de vie, particulièrement au niveau des stratégies de prévention et au niveau de l'outil de collecte de données, le rapport d'incident.
- Les données ont indiqué le besoin de revoir et de mettre en œuvre le modèle CPS et le soutien au comportement positif au niveau de l'école (mesures préventives).

- Les données ont indiqué le besoin d'apprentissage professionnel du personnel au niveau de l'apprentissage social et émotionnel.
- Les données ont indiqué le besoin d'un outil de profilage au niveau du développement social et émotionnel des élèves (*Review 360*) pour obtenir des données justes pour répondre aux besoins des élèves.
- Les données ont indiqué le besoin de création de rapports d'incident supplémentaires selon la nature et la sévérité de l'incident pour obtenir des données justes pour répondre aux besoins des élèves.
- Les données ont indiqué le besoin de plus de précision et d'accompagnement au niveau de la mise en œuvre de la politique EAAÉ.
- Les données ont indiqué le besoin du respect de la diversité à l'échelle de l'école (historique linguistique, nouveaux arrivants, communauté LGBTQ, etc.)