



Rapport annuel 2020-2021

École des Grands-Vents
65, rue Ridge
Saint-Jean, Terre-Neuve-et-Labrador



CONSEIL SCOLAIRE
FRANCOPHONE
PROVINCIAL

MESSAGE DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2020-2021 fut une année de croissance et de consolidation pour l'École des Grands-Vents. Toujours en contexte pandémique, plusieurs mesures sanitaires ont été maintenues afin d'accueillir les élèves de façon sécuritaire. L'équipe de l'école des Grands-Vents a continué ses efforts pour offrir un accompagnement pédagogique et socioémotionnel auprès des élèves. Notre école a pu compter de l'appui des parents tout au long de l'année et est reconnaissante de la précieuse collaboration qui a été maintenue sans relâche. Malgré plusieurs restrictions quant aux sorties et aux rassemblements, les élèves ont su progresser à leur rythme et s'épanouir avec leurs collègues.

Notre école est fière de voir des enfants heureux, de promouvoir un sentiment d'appartenance à l'école et d'encourager les risques. Ces comportements témoignent de notre valorisation d'une école accueillante et sécuritaire. La santé mentale et physique de nos élèves est importante et est reflétée dans notre plan de développement d'école.

Ce présent rapport se veut un sommaire des efforts et des initiatives de l'équipe-école. Vous y trouverez toutes les informations pertinentes à notre développement.

NOTRE COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

L'école des Grands-Vents est une école communautaire qui fait partie du centre scolaire et communautaire des Grands-Vents. L'école est située dans « Pippy Park », dans la ville de Saint-Jean, capitale de TNL. Notre école est l'une de deux écoles francophones de la région à offrir une éducation complètement en français pour les enfants de francophones et ayant droit en conformité avec l'article 23 de la charte des droits de la personne.

L'école des Grands-Vents est une école publique qui offre une programmation allant de la maternelle à la 6^e année suivant le curriculum de la province de TNL. Notre population étudiante se maintient et nous recevons un bon nombre de nouvelles inscriptions pour les classes de la maternelle. Nos inscriptions au programme Bon Départ pour l'année 2020-2021 étaient de 18 élèves en juin 2021 pour amorcer la maternelle en septembre 2021. Nous recevons aussi de nouvelles inscriptions venant de l'extérieur de la province dans les autres niveaux. Nous en étions donc à plus de 170 élèves inscrits de la maternelle à la 6^e année pour septembre 2020.

Pour l'année 2020-21, l'école compte plus de 170 élèves;

- Deux groupes à la maternelle avec 27 élèves,
- Deux groupes en 1^{re} année avec 24 élèves,
- Deux groupes en 2^e années avec 28 élèves,
- Un groupe de 3^e année avec 22 élèves,
- Un groupe de 4^e année avec 20 élèves,
- Deux groupes de 5^e année avec 31 élèves,
- Un groupe de 6^e année avec 18 élèves,

Au sein du personnel, nous avons en 2020-2021;

- 11 enseignant(e)s titulaires,
- 1 enseignante de musique,
- 1 enseignant d'éducation physique,
- 2 orthopédagogues à temps plein,
- 1 direction à temps plein,
- L'école avait accès aux services de l'orthophoniste et du conseiller en orientation du CSFP,
- 1 secrétaire à temps partiel,
- 3 aides-élèves,
- 1 aide à l'apprentissage,
- 1 aide pédagogique pour les cours à distance et le centre des ressources,
- 3 concierges qui répartissent leurs tâches entre l'école et le centre communautaire.

ÉVÉNEMENTS /INITIATIVES/ACTIVITÉS	NIVEAUX CIBLÉS	COMMENTAIRES
CONSTRUCTION IDENTITAIRE FRANCOPHONE		
Journal étudiant	6e année	Partenariat ERP et enseignant titulaire
Journée couleurs du drapeau franco-terreneuvien	Toute l'école	Reconnaissance cette journée pour les francophones de la province.
Spectacle la vie est musique	Toute l'école	Après-midi d'un spectacle de musiciens francophones.
APPUI AUX APPRENTISSAGES		
Tournois de lecture	Toute l'école	Pour travailler la numératie et pour garnir la bibliothèque de classe
Carrefour d'apprentissage (projets ponctuels)	Toute l'école	
Présentation par l'artiste Danielle Loranger	Élémentaire	
Le village des méritants	Toute l'école	Programme de reconnaissance mensuel en lien avec le soutien au comportement positif
INITIATIVES SPORTIVES ET POUR FAVORISER LE MIEUX-ÊTRE		

Journées thématiques pour favoriser le sentiment d'appartenance et le mieux-être	Toute l'école	Selon différentes thématiques pendant le confinement pour favoriser l'apprentissage social et émotionnel à domicile (maintenir le lien avec l'école) Les familles ont apporté de belles petites attentions à l'ensemble du personnel
Journée contre l'intimidation (t-shirt rose)	Toute l'école	
Semaine des enseignants	Le personnel	
ACTIONS POUR REDONNER À LA COMMUNAUTÉ		
Marche Terry Fox	Toute l'école	L'école a invité les familles de faire des dons de leur choix
<i>Jamarama</i> pour le Janeway	Toute l'école	
Collecte de denrées non périssables	Toute l'école	
PROJETS PARASCOLAIRES		
Périodes à la bibliothèque / carrefour d'apprentissage	Élémentaire	Collaboration entre les classes
CAMPAGNES DE FINANCEMENT POUR FAVORISER LE CLIMAT ET LE MIEUX-ÊTRE		
Comité de terrain de jeu <ul style="list-style-type: none"> • Vente de cartes de Noël • Vente de savons • Demande de dons 	Comité de terrain de jeu	
FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS		
Développement de l'école - 2 jours - Tout le personnel Formation annuelle du CSFP – 2 jours - Tout le personnel Collaboration avec la spécialiste de mathématiques du CSFP et avec les coordonnatrices de programmes – quelques enseignants		

PARTENARIAT

L'école jouit aussi de partenariats avec différents groupes communautaires pour des activités parascolaires et événements annuels et culturels;

- L'ACFSJ et l'ÉGV partagent la bibliothèque du centre. Ce partenariat mérite une attention particulière quant à l'utilisation de la bibliothèque et pour arriver à une entente claire qui répond aux besoins de tous les utilisateurs.
- Les élèves de l'ÉGV tirent bénéfice du service après école offert par la FPFTNL.
- La FFTNL a montré son soutien moral et financier au projet de terrain de jeu de l'école.
- L'ÉGV et le YMCA ont conclu une nouvelle entente au niveau du processus de confinement en hiver 2021.
- Un partenariat existe depuis 2010 avec le « School Lunch Association » pour offrir des repas chauds aux élèves de l'école à un coût abordable pour les familles de l'école.
- L'ÉGV était sur le point d'entamer un projet de développement durable (recyclage et compostage) avec l'ACFSJ.

RENDEMENT

Comme mentionné précédemment, l'année scolaire 2020-2021 a encore été marquée par la pandémie. Une fermeture prolongée a significativement affectée les écoles. Étant donné cette situation, le ministre de l'Éducation a ordonné l'annulation des évaluations ministérielles pour cette année scolaire.

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique : Résultats des sondages : Climat à l'école. Manque d'engagement des parents à l'école. Engagement des élèves. (Inattentifs). Certains élèves disent qu'ils ne cherchent pas d'aide d'un adulte.

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur d'efficacité
Mettre en place un système d'équipes (maisons)	Mathieu et Heather	Avant Noël	<ul style="list-style-type: none"> Équipes sont établies Critères sont définis
Organiser des activités à l'échelle de l'école	Laura, Luce, Marie-Chantal, Maryline	En continu	<ul style="list-style-type: none"> Définir les activités Un calendrier est élaboré et communiqué
Promouvoir la santé <ul style="list-style-type: none"> Créer un pamphlet à propos de l'alimentation saine Recettes de collation/lunchs des parents 	- Julie, Marcella - Zach, Luce	En continu, à commencer à la fin octobre	Dépliant créé et distribué <ul style="list-style-type: none"> Recettes diffusées (journal des élèves)
Initiatives pour valoriser les enseignants, augmenter leur fierté <ul style="list-style-type: none"> Aménager le salon du personnel Organiser des activités amusantes pour les enseignantes 		En continu, à commencer avant Noël	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants se sentent bien et appréciés.
Activités de relaxation au gym	Mathieu	Février	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont plus calmes.

Enjeu stratégique : Développer l'efficacité collective de l'équipe afin d'assurer l'encadrement et le soutien des élèves vers la réussite académique.			
Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique : Résultats des élèves, Cadre de mesure de performance			
Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur d'efficacité
Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles - Identifier et mettre en œuvre une structure formelle pour l'analyse des données	Direction, Enseignants	À commencer pendant la première étape; en continu	- Les communautés d'apprentissage professionnelles sont en place. - Les données sont recueillies et analysées. - Le rendement des élèves s'améliore.
Différenciation : Organiser davantage l'enseignement et l'évaluation en fonction des principes de la différenciation - Créer et faire passer aux élèves un sondage à propos des styles d'apprentissages.	Direction, Enseignants		- Les enseignants utilisent davantage de stratégies d'enseignement et d'évaluation. - Les enseignants ont un profil de chaque élève, identifiant les styles d'apprentissages et les intérêts. - Les élèves sont plus engagés. - Le rendement des élèves s'améliore.
Poursuivre la mise en place de la politique de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves - Identifier et mettre en place des actions qui favorisent le bien-être social et émotionnel des élèves. - Identifier et mettre en place des actions qui favorisent le développement des habiletés en mathématiques.	Direction, Enseignants		Le rendement des élèves s'améliore.

Plan de soutien	
Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
2 jours pour le développement d'école 2 jours en formation annuelle du CSFP On a eu des sessions à la fin juin	Aucun

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous utilisées ?

- Rapports d'incident
- Photos d'activités à l'échelle de l'école et publications dans les médias sociaux
- Calendriers mensuels et mémos de la semaine
- Taux de participation aux activités de l'école
- Réactions des élèves à la suite d'activités (ex : réduction d'incidents liés à l'intimidation dans une classe, emploi de stratégies pour la résolution de problèmes)
- Augmentation des inscriptions à Bon départ
- Activités des familles (comité de terrain de jeu, participation aux activités de l'école, conseil d'école)

Sommaire des progrès :

- Une panoplie d'activités ont été organisées par l'ensemble du personnel à différents moments pour enrichir la vie scolaire, pour créer un sentiment d'appartenance, et pour appuyer l'apprentissage (Voir tableau des activités)
- Forte participation à la danse et au lancement du journal des élèves de la 6^e année (élèves et parents)
- Forte participation aux activités sportives, parents et élèves
- Collaboration avec la communauté pour LEGACY et le club de tricot
- Participation continue des parents au comité du terrain de jeu, et aux activités de levées de fonds de l'école
- Nouveaux membres au conseil d'école
- Augmentation du nombre d'activités rassemblant l'école ou plusieurs classes
- Un calendrier mensuel donnant un aperçu des activités de l'école a été envoyé aux familles au début de chaque mois en plus du mémo de la semaine
- Les familles étaient invitées aux activités de l'école (spectacles, sports, activités de financement, conseil d'école, etc.)
- Le dépliant pour l'alimentation saine était créé, mais il n'a pas été distribué
- Les élèves ont été invités à partager des recettes au printemps 2020 sous forme de photo ou de vidéo dans les médias sociaux
- Un livre de recettes a été créé et partagé avec l'ensemble de la communauté scolaire. Le salon du personnel a été partiellement aménagé
- Des activités étaient organisées pour l'ensemble du personnel: échange-cadeau, gâterie du vendredi, 5 à 7, souper de Noël
- Quelques séances de yoga ont eu lieu

Prochaines étapes :

- Continuer à miser sur l'inclusion, le respect de la diversité lors de la planification d'activités à la grandeur de l'école (ex: s'éloigner de la planification d'activités selon le calendrier chrétien)
- Continuer à sensibiliser et à miser sur la construction identitaire
- Continuer à développer la cohésion d'équipe au niveau du personnel
- Continuer à miser sur le mieux-être des élèves et du personnel avec des actions concrètes

Enjeu stratégique : Développer l'efficacité collective de l'équipe afin d'assurer l'encadrement et le soutien des élèves vers la réussite académique.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous utilisées ?

- Profils de lecture individuels et de classe – GB+
- La pyramide/ modèle à trois niveaux pour donner un aperçu des besoins au niveau de la classe
- Rapports d'incident
- Observations
- Discussions professionnelles
- Réunions pédagogiques de l'équipe-école (procès-verbaux)
- Cueillette de données de la spécialiste de lecture
- Bilans des apprentissages après les bulletins

Sommaire des progrès :

- Une CAP en littératie a été initiée (2 sessions)
- Une enseignante a mis en pratique la stratégie identifiée lors de la CAP et a partagé ses résultats avec la direction
- Les équipes d'enseignement et d'apprentissage ont été mises en place et étaient en émergence pendant l'année 19-20
- Réunions à caractère plus pédagogique qu'administratif (transition)
- Révision du code de vie
- Continuer l'apprentissage en EAAÉ (on était sur le point d'avancer quand le confinement a eu lieu)
- Développer la culture de collecte de données (en émergence)
- Augmentation des visites informelles de la direction en classe (nouvelle pratique pour l'école)

- Accent mis sur l'ASÉ en classe
- Collaboration avec certains spécialistes du CSFP
- Après le confinement, on a eu des réunions en équipe-école une fois par semaine, l'accent était mis sur la relation, le partage, le bien-être pendant une période exceptionnelle
- Avec l'interruption liée à la pandémie, ce processus d'amélioration de collecte de données a été mis en pause
- Un bilan des apprentissages sur trois a été rédigé (pandémie)
- Plusieurs actions ont été réalisées pour favoriser le bien-être (en émergence)
- Quelques initiatives ont eu lieu pour favoriser le développement des habiletés en mathématiques à l'automne 2019, mais pas à l'échelle de l'école. Ce sera à continuer.

Prochaines étapes :

- Les données ont indiqué un besoin d'apprentissage au niveau de la conception universelle de l'apprentissage.
- Les données ont indiqué un besoin de réfléchir par rapport aux pratiques évaluatives (cueillette de données qui démontrent les besoins d'apprentissage des élèves) à tous les niveaux.
- Les données ont démontré le besoin de revoir les cotes 1 à 4 pour les bulletins (amorcé en novembre 2019).
- Les données ont indiqué le besoin de réviser le code de vie, particulièrement au niveau des stratégies de prévention et au niveau de l'outil de collecte de données, le rapport d'incident. (à continuer)
- Les données ont indiqué le besoin de revoir et de mettre en œuvre le soutien au comportement positif au niveau de l'école (mesures préventives).
- Les données ont indiqué le besoin d'apprentissage professionnel du personnel au niveau de l'apprentissage social et émotionnel.
- Les données ont indiqué le besoin d'un outil de profilage au niveau du développement social et émotionnel des élèves (*Review 360*) pour obtenir des données justes pour répondre aux besoins des élèves.
- Les données ont indiqué le besoin de création de rapports d'incident supplémentaires selon la nature et la sévérité de l'incident pour obtenir des données justes pour répondre aux besoins des élèves.
- Les données ont indiqué le besoin de plus de précision et d'accompagnement au niveau de la mise en œuvre de la politique EAAÉ à l'échelle de l'école.
- Les données ont indiqué le besoin du respect de la diversité à l'échelle de l'école (historique linguistique, nouveaux arrivants, communauté LGBTQ, etc.)