

Rapport du Plan du développement de l'école de 2014-2105

| | | |
|--|--|---|
| But 1: Améliorer le rendement académique global de tous les élèves. | | |
| Objectif 1.1: Améliorer les résultats aux évaluations provinciales | Objectif 1.2: Normaliser les critères d'évaluation à tous les niveaux | Objectif 1.3: Développer des interventions pour les élèves qui ont un rendement de 2 ou 1 ou moins de 50%. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Évaluation 1.1</p> <p>1.1.1 Identifier/analyser les lacunes Fait au cours de réunions pédagogique et d'une journée de développement professionnel.</p> <p>Liste des besoins Les enseignant(e)s sont mieux outillés pour préparer les élèves aux évaluations provinciales.</p> <p>1.1.2 Déterminer certains objectifs pour améliorer le rendement académique Plus d'évaluations à choix multiples à partir du primaire.</p> <p>Formation d'équipe par niveau (primaire, élémentaire, etc.). Des comités ont été formés.</p> <p>1.1.3 Développer des stratégies d'enseignement pour atteindre les objectifs identifiés plus de textes informatifs seront utilisés en classe</p> <p>Liste des diverses pratiques d'enseignement. Utilisation des iPads au primaire sous forme de projets. La technologie est utilisée plus régulièrement dans les classes comme outil d'apprentissage.</p> <p>1.1.4 Vérifier si les élèves ont atteint ou amélioré les objectifs ciblés Des pré-évaluations pour répondre aux lacunes.</p> <p>Utiliser diverses évaluations des années précédentes En continuité.</p> | <p>Évaluation 1.2</p> <p>1.2.1 Identifier/décrire les critères d'évaluation Recherche pour trouver des copies types des critères d'évaluation. Fait pour des évaluations à choix multiples.</p> <p>1.2.2 Organiser des séances pour analyser les critères d'évaluation Faire un compte-rendu des séances pour l'analyse des critères d'évaluation En continuité.</p> <p>1.2.3 Faire connaître aux élèves les standards Modéliser et mise en pratique des différents critères En développement.</p> <p>1.2.4 Faire connaître les critères aux parents Séances d'information. En continuité.</p> | <p>Évaluation 1.3</p> <p>1.3.1 Identifier les élèves à risque après chaque trimestre Liste soumis à l'orthopédagogue et réunion pédagogique consacré uniquement à discuter de ces élèves, et ce, par niveau. Des rencontres sont prévues entre les enseignant(e)s des différents niveaux et l'orthopédagogue pour préparer l'année prochaine.</p> <p>1.3.2 Partage de stratégies d'enseignement pédagogique et d'évaluations Développer un plan de travail pour les élèves à risque. En continuité.</p> <p>1.3.3 Organiser des périodes d'appui additionnelles durant les heures de classe Liste des programmes offerts. À développer.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| But 2: Promouvoir un sentiment d'appartenance au sein de l'école. | | |
| Objectif 2.1: Permettre une meilleure intégration des nouveaux enseignants À développer en 2014-2015. | Objectif 2.2: Retenir les élèves à l'intermédiaire et, plus tard, au secondaire | Objectif 2.3: Promouvoir la pédagogie en milieu minoritaire |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Évaluation 2.1</p> <p>2.1.1 Offrir une session d'accueil aux nouveaux enseignants en début d'année Horaire mise à l'ordre du jour la journée administrative. Fait</p> <p>2.1.2 Développer un programme formel de mentorat . Établir un calendrier d'horaire de rencontres. Fait</p> <p>2.1.3 Créer un comité d'accueil des nouveaux enseignants. Établir un registre des enseignants volontaires à participer au programme. Fait</p> <p>2.1.4 Créer un cartable de ressources pour les nouveaux enseignants. Présenter et remettre le cartable aux nouveaux enseignants à la journée administrative. À faire.</p> | <p>Évaluation 2.2</p> <p>2.2.1 Former une équipe de sport au niveau primaire/élémentaire Une équipe de mini hand-ball et de basketball. En continuité. Avoir une équipe de sport. Fait, équipe de mini-handball, basketball</p> <p>2.2.1.1 Participer aux compétitions sportives à l'extérieur de l'école Participation aux Jeux de l'Acadie. Nombre de participants. Deux équipes de 10 à 12 joueurs.</p> <p>2.2.2 Développer les activités artistiques à l'école Concours d'art oratoire, participation au concours d'affiche des Océans. S'inscrire aux compétitions sportives. Fait.</p> <p>2.2.3 Repenser à l'organisation des locaux dédiés aux niveaux intermédiaire et secondaire Unité modulaire ajouté en septembre 2014. organiser des activités artistiques à l'école. À faire.</p> <p>2.2.4 Engager le conseil scolaire dans la consultation À développer. Établir un comité de consultation avec le conseil scolaire et un horaire de rencontres. À faire.</p> <p>2.2.5 Promouvoir nos activités scolaires et parascolaires par le biais de photos, murales, etc. Mémo de la semaine et compte Facebook.</p> | <p>Évaluation 2.3</p> <p>2.3.1 Développer une ligue d'improvisation. Mettre en place un club d'improvisation à l'heure du diner. Fait.</p> <p>2.3.2 Inviter des auteurs/artistes/étudiants francophones Conteur invité la journée de la levée du drapeau. Avoir un spectacle pour les niveaux primaire et élémentaire. Fait.</p> <p>2.3.3 Créer des liens avec les autres écoles immersion À contacter école intermédiaire pour les équipes de sport. Avoir une activité par année en partenariat avec une autre école. À faire.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| But 3: S'arrimer à l'apprentissage du 21 ^e siècle. | | |
| Objectif 3.1: Développer la compréhension et la connaissance, chez les parents, du principe de l'apprentissage du 21 ^e siècle. | Objectif 3.2: Utiliser les technologies pour varier les approches pédagogiques. | Objectif 2.3: Se baser sur l'apprentissage du 21 ^e siècle pour développer et améliorer la différenciation pédagogique. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Évaluation 3.1</p> <p>3.1.1 – Développement professionnel sur l'apprentissage du 21^e siècle - Le personnel participe à un atelier sur l'apprentissage du 21^e siècle. À continuer.</p> <p>3.1.2 – Échanges entre les enseignants - Créer une bibliothèque (réel, virtuelle) de littérature professionnelle. À développer.</p> <p>3.1.3 – Réunions pédagogiques du personnel - Pratique observée et discussions du personnel. À continuer</p> <p>3.1.4 – Partage de pratiques réussies - Horaire dans le calendrier des réunions pédagogiques. À continuer</p> <p>Témoignages des réussites. . À continuer</p> <p>3.1.5 – Aller chercher l'expertise du personnel - Utilisation des nouvelles idées dans les leçons. À continuer</p> <p>3.1.6 – Se garder à jour avec des formations techniques données à l'extérieure de l'école - Les pratiques d'enseignement reflètent les nouvelles techniques. À continuer</p> | <p>Évaluation 3.2</p> <p>3.2.1 – Partenariat entre enseignants sur les connaissances (technologiques). À continuer - Un plus grand nombre d'enseignants utilisent la technologie dans leur pratique d'enseignement. À continuer</p> <p>3.2.2 – Laboratoire d'ordinateurs portatifs. Fait. - Tous les élèves dans une même classe ont accès à la technologie. À continuer</p> <p>3.2.3 – Expertise dans l'école pour les petits problèmes (2-3 personnes ressources) À développer. - Les enseignants sont mieux préparés pour leurs leçons. À continuer</p> <p>3.2.4 – Définir les attentes des compétences en technologie par niveau. À développer. - Développer un guide des compétences en technologie par niveau, avec l'appui du conseil scolaire. À continuer</p> | <p>Évaluation 3.3</p> <p>3.3.1 – Se servir des connaissances de nos élèves pour enrichir le curriculum. À continuer - Des travaux mieux présentés/préparés par les élèves À continuer</p> <p>3.3.2 – Utiliser l'expertise des gens de la communauté À continuer - La participation physique des gens de l'extérieure de l'école aide à l'amélioration des résultats scolaires À continuer</p> <p>3.3.3 – Avoir accès plus rapidement à la technologie pour les élèves avec des troubles d'apprentissages À continuer - Amélioration des résultats scolaires des élèves affectés À continuer(3.3.3/3.3.5)</p> <p>3.3.4 – Différents logiciels adaptés aux besoins de la classe À continuer - Bibliothèque de logiciels et matériels adaptés aux besoins des élèves À continuer</p> <p>3.3.5 – Co-enseignement et partage entre les enseignants À continuer</p> |
|---|--|---|

Facteurs opérationnels 2014-2015

| Facteur | Action | Évaluation |
|---|--|---|
| <p>S'assurer que la technologie soit disponible (3.2)</p> <p>Mises à jour se font avant les premiers jours d'école plutôt qu'après le début des classes</p> | <p>Former des enseignants qui ont déjà des connaissances en technologies pour agir comme leaders en technologie.</p> <p>Former un comité de technologie.</p> | <p>Les élèves utilisent de façon régulière la technologie.</p> <p>Les cours peuvent se donner de façon efficace sans difficultés.</p> |

Changements à apporter au plan de développement de l'école

Sommaire des changements à apporter aux stratégies pour chaque objectif du plan de l'année scolaire en cours. Expliquer les raisons pour les changements, basées sur l'analyse des résultats et sur l'évaluation du plan de développement de l'école de l'année dernière.

| But 1. | | |
|---|---|---|
| Objectif 1.1 Améliorer les résultats aux évaluations provinciales (mathématiques) | Objectif 1.2 Utiliser les données de rendement de façon systématique pour diriger l'enseignement en 2014-2015 | Objectif 1.3 Augmenter le nombre d'élèves qui réussissent dans toutes les matières comparé à l'année précédente. |
| Changements 1.1 Les concepts sont révisés plus souvent d'un niveau à un autre. | Changements 1.2 Une meilleure collaboration entre les différents niveaux est amorcée. | Changements 1.3 Meilleure communication entre enseignants titulaires et spécialistes. Les parents sont aussi plus impliqués. |

| But 2. | | |
|--|--|--|
| Objectif 2.1 Promouvoir un climat de respect au sein de l'école. | Objectif 2.2 Augmenter le nombre d'élèves à l'intermédiaire et au secondaire. | Objectif 2.3 Améliorer la diffusion et la promotion des activités de l'école. |
| Changements 2.1 Faire une révision régulière de notre code de vie et le répéter plus souvent en classe. | Changements 2.2 Offrir une programmation plus intéressante et enrichissante aux élèves. | Changements 2.3 Faire plus de publicité lors des inscriptions du programme Bon Départ et commencer plus tôt dans l'année. |

| But 3. | | |
|---|---|---|
| Objectif 3.1 Développer la compréhension et la connaissance, chez les enseignants, du principe de l'apprentissage du 21 ^{ième} siècle. | Objectif 3.2 Utiliser les technologies pour varier les approches pédagogiques. | Objectif 3.3 Se baser sur l'apprentissage du 21 ^{ième} siècle pour développer et améliorer la différenciation pédagogique. |
| Changements 3.1 Offrir plus de littérature sur les nouvelles stratégies d'enseignement. | Changements 3.2 S'assurer que la technologie est accessible aux enseignants et aux élèves. | Changements 3.3 Organiser des groupes de discussion afin de partager différentes pratiques d'enseignement. |

Plan de développement de l'école 2015-2016

| | | |
|--|--|---|
| But 1: Améliorer le rendement académique global de tous les élèves en 2014-2015 | | |
| Objectif 1.1: -Améliorer les résultats aux évaluations provinciales (mathématiques) | Objectif 1.2: Utiliser les données de rendement de façon systématique pour diriger l'enseignement en 2014-2015 | Objectif 1.3: Augmenter le nombre d'élèves qui réussissent dans toutes les matières comparé à 2014-2015 |
| Stratégies: 1.1.1 Identifier/analyser les lacunes 1.1.2 Déterminer certains objectifs pour améliorer le rendement académique 1.1.3 Développer des stratégies d'enseignement pour atteindre les objectifs identifiés 1.1.4 Vérifier si les élèves ont atteint ou amélioré les objectifs ciblés | Stratégies: 1.2.1 Identifier/décrire les critères d'évaluation 1.2.2 Organiser des séances pour analyser les critères d'évaluation 1.2.3 Faire connaître aux élèves les standards 1.2.4 Faire connaître les critères aux parents | Stratégies: 1.3.1 Identifier les élèves à risque après chaque trimestre 1.3.2 Partage de stratégies d'enseignement pédagogique et d'évaluations 1.3.3 Organiser des périodes d'appui additionnelles durant les heures de classe |
| Indicateurs : 1.1.1 Liste des besoins 1.1.2 Formation d'équipe par niveau (primaire, élémentaire, etc.). 1.1.3 Liste des diverses pratiques d'enseignement 1.1.4 Utiliser diverses évaluations des années précédentes | Indicateurs : 1.2.1 Recherche pour trouver des copies types des critères d'évaluation 1.2.2 Faire un compte-rendu des séances pour l'analyse des critères d'évaluation 1.2.3 Modéliser et mise en pratique des différents critères 1.2.4 Séances d'informations | Indicateurs : 1.3.1.1 Liste soumis à l'orthopédagogue et réunion pédagogique consacré uniquement à discuter de ces élèves, et ce, par niveau 1.3.1.2 Développer un plan de travail pour les élèves à risque 1.3.2 Liste des diverses pratiques d'enseignement et d'évaluation utilisées 1.3.3 Liste des programmes offerts |

| But 1. Plan de soutien | |
|--|---|
| Financier | Perfectionnement/Temps |
| <p>1.1.1 Budget école Appui des services de coordination du CSFP en mathématiques et en français</p> | <p>1.1.1 Réunions pédagogiques. Suppléances pour rencontres individuelles. Formation sur la normalisation des critères d'évaluation. Calendrier souple. Une année</p> |

| But 2: Promouvoir un sentiment d'appartenance au sein de l'école | | |
|---|--|--|
| Objectif 2.1: Promouvoir un climat de respect au sein de l'école | Objectif 2.2: Augmenter le nombre d'élèves à l'intermédiaire et au secondaire | Objectif 2.3: Améliorer la diffusion et la promotion des activités de l'école |
| <p>Stratégies:</p> <p>2.1.1 Offrir une session d'accueil aux nouveaux enseignants en début d'année 2.1.2 Développer un programme formel de mentorat (voir avec Patricia) 2.1.4 Créer un cartable de ressources pour les nouveaux enseignants (à continuer)</p> | <p>Stratégies:</p> <p>2.2.1 Former une équipe de sport au niveau primaire/élémentaire 2.2.1.1 Participer aux compétitions sportives à l'extérieur de l'école, Jeux de l'Acadie, athlétisme, compétitions régionales 2.2.2 Développer les activités artistiques à l'école 2.2.5 Promouvoir nos activités scolaires et parascolaires par le biais de photos, murales, médias,</p> | <p>Stratégies:</p> <p>2.3.1 Développer une ligue d'improvisation (à continuer) 2.3.2 Inviter des auteurs/artistes/étudiants francophones (à continuer) 2.3.3 Créer des liens avec les autres écoles immersion, journées pédagogiques.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Indicateurs :</p> <p>2.1.1 Horaire mise à l'ordre du jour la journée administrative</p> <p>2.1.2 Établir un calendrier d'horaire de rencontres</p> | <p>Indicateurs :</p> <p>2.2.1 Avoir une équipe de sport</p> <p>2.2.1.1 Nombre de participants</p> <p>2.2.2 S'inscrire aux compétitions sportives</p> <p>2.2.3 organiser des activités artistiques à l'école</p> <p>2.2.4 Utilisation des médias et autres moyens de communication pour faire la promotion des activités.</p> | <p>Indicateurs :</p> <p>2.3.1 Mettre en place un club d'improvisation à l'heure du diner</p> <p>2.3.2 Avoir un spectacle pour les niveaux primaire et élémentaire</p> <p>2.3.3 Avoir une activité par année en partenariat avec une autre école</p> |
|--|---|--|

| But 2. Plan de soutien | |
|---------------------------------------|---|
| Financier | Perfectionnement/Temps |
| <p>2.1.1 Budget école (100\$)</p> | <p>2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultation avec Patricia Greene pour établir un programme formel de mentorat. • Journée d'observation avec des enseignants d'autres écoles du conseil anglais. <p>Présentation (RNC) sur la sécurité de l'Internet pour tous. 1 journée individuelle ou pour l'école au complet.</p> <p>3 présentations de quelques heures par la RNC pour les élèves de l'élémentaire et de l'intermédiaire, les enseignants et les parents.</p> |

But 3: S'arrimer à l'apprentissage du 21^{ème} siècle

| | | |
|---|---|--|
| <p>Objectif 3.1: Développer la compréhension et la connaissance, chez les enseignants, du principe de l'apprentissage du 21^{ème} siècle</p> | <p>Objectif 3.2 Utiliser les technologies pour varier les approches pédagogiques</p> | <p>Objectif 3.3: Se baser sur l'apprentissage du 21^{ème} siècle pour développer et améliorer la différenciation pédagogique.</p> |
| <p>Stratégies:</p> <p>3.1.1 – Développement professionnel sur l'apprentissage du 21^e siècle 3.1.2 – Échanges entre les enseignants 3.1.3 – Réunions pédagogiques du personnel 3.1.4 – Partage de pratiques réussies 3.1.5 – Aller chercher l'expertise du personnel</p> | <p>Stratégies:</p> <p>3.2.1 – Partenariat entre enseignants sur les connaissances (technologiques) 3.2.2 – Laboratoire d'ordinateurs portatifs 3.2.3 – Expertise dans l'école pour les petits problèmes (2-3 personnes ressources) 3.2.4 – Définir les attentes des compétences en technologie par niveau.</p> | <p>Stratégies;</p> <p>3.3.1 – Se servir des connaissances de nos élèves pour enrichir le curriculum 3.3.2 – Utiliser l'expertise des gens de la communauté 3.3.3 – Avoir accès plus rapidement à la technologie pour les élèves avec des troubles d'apprentissages 3.3.4 – Différents logiciels adaptés aux besoins de la classe 3.3.5 – Co-enseignement et partage entre les enseignants</p> |
| <p>Indicateurs :</p> <p>3.1.1.1 – Le personnel participe à un atelier sur l'apprentissage du 21^e siècle 3.1.1.2 – Utiliser le partage des enseignants pour de littérature professionnelle 3.1.2 – pratique observée et discussions du personnel 3.1.3 - horaire dans le calendrier des réunions pédagogiques 3.1.4 - Témoignages des réussites 3.1.5 – Utilisation des nouvelles idées dans les leçons</p> | <p>Indicateurs :</p> <p>3.2.1 – Un plus grand nombre d'enseignants utilisent la technologie dans leur pratique d'enseignement 3.2.2 – Tous les élèves dans une même classe ont accès à la technologie 3.2.3 – Les enseignants sont mieux préparés pour leurs leçons 3.2.4 -Demander au district de développer un guide des compétences en technologie par niveau, avec l'appui du conseil scolaire.</p> | <p>Indicateurs :</p> <p>3.3.1 – Des travaux mieux présentés/préparés par les élèves. 3.3.2 – La participation physique des gens de l'extérieure de l'école aide à l'amélioration des résultats scolaires 3.3.3/3.3.5 – Amélioration des résultats scolaires des élèves affectés 3.3.4 – Avoir accès à des logiciels et matériels adaptés aux besoins des élèves</p> |

| Goal 3. Plan de soutien | |
|--|--|
| Financier | Perfectionnement/Temps |
| 3.1.1 6,000 \$ pour des portables et logiciels adaptés aux besoins des élèves. 600 \$ pour des Apps pour les iPads | 3.1.1 Jours de suppléances. Journées pédagogiques pour toute l'école (fermeture). Formation pédagogique. Formation en apprentissage au 21 ^e siècle. Deux années. |

Facteurs opérationnels 2015-2016

| Facteur opérationnel | Action |
|--|---|
| Disponibilité des locaux, offre de cours pour le secondaire | Revoir l'entente avec le centre communautaire et inclure plus d'espaces partagés. Les heures d'opération de l'école sont de 8h30 à 15h00, priorité des espaces partagés est donnée à l'école pendant les heures de classe. |
| Ressources technologiques, routeurs, appui technologique | Formation du personnel de l'école pour faciliter l'utilisation de la technologie à l'école. |
| | |
| | |