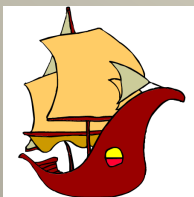


Centre éducatif l'ENVOL

Rapport annuel 2014-2015



505 Bristol Crescent, Labrador City,
T.-N. & Labrador, A2V 1J2



*Naviguons entre nos
réussites !*

Message de la direction d'école

Lors de la première année d'implantation de notre plan de développement 2014-2019, nous avons mis en avant scène l'amélioration du rendement de l'élève. Pour ce faire, nous avons actualisé nos pratiques dans l'enseignement à niveaux multiples en travaillant notamment l'interdisciplinarité. Des projets riches dans leurs contenus ont su plaire aux élèves en favorisant des apprentissages significatifs s'arrimant à nos programmes d'études. À cet égard, l'amélioration des résultats a été également un élément clé des discussions pédagogiques permettant d'accroître la réussite de nos apprenants.

Comme second but, nous avons ciblé l'importance de promouvoir la francophonie et le leadership dans un environnement sain. Reconnaissant l'importance d'un enseignement en français de qualité, nous concentrons nos énergies afin d'optimiser la réussite de nos ayants droit dans un environnement où la francophonie est la pierre angulaire de nos actions. C'est pourquoi, nous entretenons avec les années un partenariat solide avec la communauté francophone de notre région. Plusieurs stratégies dont l'amélioration de notre activité sur Facebook nous ont permis de redorer l'image de notre école. De leur côté, le personnel enseignant a instauré du parascolaire afin de dynamiser la vie scolaire à notre école.

Il va sans dire que nos réussites sont le produit des efforts des employés du CSFP ainsi que de la communauté. Année après année, notre école a su grandir à travers les valeurs bien établies de notre communauté en faisant de la francophonie un projet éducatif rassembleur. Grâce à cet esprit collaboratif, nous ne pouvons qu'enrichir notre plan développement de l'école et élargir sa portée dans le cœur des enfants.

C'est sur ces mots, que je vous souhaite que les années à venir soient aussi enrichissantes pour notre clientèle scolaire qui améliorent sans cesse son savoir au cœur de notre francophonie!

Marie-Josée Murray
Directrice

ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE

Notre communauté scolaire

Situé dans la ville de Labrador City, le Centre éducatif l'ENVOL est à proximité de Wabush. La population de Labrador City est de 7240 habitants. Au cours de l'année scolaire 2014-2015, nos deux autobus scolaires parcourant Wabush et Labrador City ont assuré le transport sécuritaire de nos 36 élèves. Voici l'organisation scolaire de l'année 2014-2015 basée sur 6 unités d'enseignement :

Personnel enseignant et direction	
Titulaire de la classe de maternelle, 1 ^{re} année	11 élèves
Titulaire de la classe de 2 ^e et 3 ^e années	7 élèves
Titulaire de la classe de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années	13 élèves
Titulaire de la classe de 7 ^e et 8 ^e années	5 élèves
Direction et enseignante ressource en pédagogie	
Aides	
Aide-élève	
Aide-pédagogique	
Personnel de soutien	
Secrétaire	
Concierge	

Nos activités

Activités	Descriptions	Liens avec notre plan de développement de l'école (au besoin)
Évènements, initiatives et projets importants		
Marche Terry Fox	Levée de fonds pour Terry Fox (participation annuelle)	But N ^o 2
Journées thématiques (journée en pyjama, années 50, hockey,...)	Journées permettant aux enfants de changer leur quotidien en ayant des accessoires originaux	
Parascolaire	Ateliers d'arts avancés, cartes de Noël et de St-Valentin, chasse aux trésors, décoration d'œufs de Pâques, club de jogging	Objectif N ^o 2.3
Festival du Livre Scholastic	Foire de livres en français pour nos élèves et la communauté	Objectif N ^o 2.1
Activités sportives diverses	Patinage, natation, quilles	But N ^o 2
Atelier de sensibilisation TakeChange	Session d'information sur l'économie d'énergie	
Rendez-vous de la francophonie	Activités axées sur la francophonie afin d'améliorer le sentiment d'appartenance à la langue française	But N ^o 2 Objectif N ^o 2.1
Kids Eat Smart (berlingots et collations saines)	Programme permettant aux enfants de la prématernelle à la 8 ^e année de recevoir un berlingot par jour ainsi que des collations saines préparées par des bénévoles du comité	But N ^o 2 Objectif N ^o 2.3
Jeux olympiques spéciaux	Levée de fonds pour les jeunes ayant une déficience	But N ^o 2
Danse (6 ^e à 8 ^e année)	Activité récréative pour les jeunes de la 6 ^e à la 8 ^e année	Objectif N ^o 2.3
Projet sur l'intimidation	Projet de sensibilisation pour nos jeunes contre l'intimidation (entretien avec un policier, visite du Palais de justice de Wabush, session d'information aux parents)	But N ^o 2
Semaine de l'apprentissage par le jeu	Activités permettant aux jeunes de la maternelle à la 3 ^e année d'apprendre par le jeu	But N ^o 2
Improvisation	Ateliers d'improvisation hebdomadaires en collaboration avec l'AFL	Objectif N ^o 2.1

Semaine de l'immigration francophone	Ateliers de sensibilisation en lien avec la langue française	But N° 2 Objectif N° 2.1
Carnaval de Noël	Activités coopératives en lien avec le français	But N° 2 Objectif N° 2.1 Objectif N° 2.2
Art oratoire du CSFP	Concours annuel du CSFP	But N° 2
Spectacle de percussions Samajam	Spectacle musical	But N° 2
Spectacle de variétés	Spectacle à collaboration volontaire permettant aux jeunes de démontrer leurs talents cachés	But N° 2 Objectif N° 2.1 Objectif N° 2.2
Journée de la francophonie	Journée afin d'améliorer la construction identitaire en tant que francophones	But N° 2
Remise des diplômes et gala méritas	Célébration communautaire permettant de souligner les élèves qui se sont démarqués au cours de l'année et remise des diplômes aux élèves de la prématernelle et de la maternelle	But N° 2 Objectif N° 2.1 Objectif N° 2.2

NOS PARTENAIRES

Grâce à l'implication de nos partenaires, nous avons la chance de dynamiser la vie scolaire au sein de notre école. En plus d'offrir des occasions de partage entre francophones, les jeunes peuvent bénéficier de nombreuses contributions de la communauté.

Association Francophone du Labrador :

À travers les années, l'AFL et le Centre éducatif l'ENVOL ont su instaurer un partenariat intéressant permettant à la vie scolaire d'améliorer le nombre d'activités francophones pour les enfants. Plusieurs activités sont organisées comme les Rendez-vous de la Francophonie, la levée du drapeau, ... De plus, Caroline Frappier, technicienne en loisir de l'AFL a offert des sessions d'improvisation hebdomadaires, activité appréciée ayant des répercussions remarquées au plan du développement expressif des jeunes. De notre côté, nous nous assurons de demander aux enfants de produire des textes illustrant la vie active de notre école. Ces derniers sont publiés mensuellement dans le Franc Copain, le journal de l'association.

Comité de parents :

Ce groupe de bénévoles tient à offrir son soutien aux activités de l'école. Pour ce faire, il nous offre leur appui à divers événements comme le Festival du Livre et l'organisation des buffets lors des divers spectacles de l'école. Il est également important de mentionner que les services de la prématernelle et un service d'aide aux devoirs sont également chapeautés par ce comité qui a à cœur l'importance des services en français.

Conseil d'école :

Pour leur part, le conseil d'école est toujours fin prêt à offrir son support à l'école. Les échanges sont toujours très enrichissants. Encore une fois, les bénévoles sont très impliqués et prennent leur rôle au sérieux.

Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et Labrador (FPFTNL) :

Nous entretenons également de bonnes relations avec la FPFTNL qui est responsable des services de la prématernelle et de l'Après-école. De plus, à chaque année, la fédération s'associe au Gala Méritas en présentant une catégorie ainsi qu'en remettant des prix.

Femmes Francophones de l'Ouest du Labrador :

Les Femmes Francophones de l'Ouest du Labrador investissent également leur temps dans notre vie scolaire. Nous n'avons qu'à penser au spectacle de variétés qui revient année après année pour le plus grand plaisir des enfants. Cette année, nous avons souligné notre troisième année de collaboration dans cet événement qui permet de rassembler la communauté francophone afin de pouvoir souligner nos talents cachés.

Évaluation de l'école

Tel que présenté dans notre plan de développement au premier but, l'équipe pédagogique du Centre éducatif l'ENVOL souhaite améliorer le rendement académique de ses élèves. Par conséquent, deux plans d'amélioration se chevauchent à partir des évaluations provinciales du ministère afin de maintenir nos forces et d'améliorer les besoins de nos apprenants.

Plan d'amélioration en mathématiques 2014-2016

Cette année, nous avons implanté notre plan d'amélioration du rendement académique en mathématiques à partir de l'analyse des évaluations provinciales de mathématiques en 2014. L'objectif était d'identifier les résultats d'apprentissage ayant été les moins bien réussis afin de les travailler collectivement dans le but d'améliorer les performances de nos élèves lors des prochaines évaluations ainsi que dans le quotidien de leurs apprentissages. En ce sens, l'équipe de travail a ciblé certains résultats d'apprentissage à travailler de la première année de chaque cycle jusqu'à la dernière année. De cette façon, nous avons la conviction que les élèves pourront améliorer leurs connaissances à travers les années afin d'obtenir de meilleurs résultats lors des prochaines évaluations provinciales en mathématiques au printemps 2016. Dans le but de vous faire part de nos observations, nous vous invitons à consulter l'annexe 1 démontrant les points forts et les points à améliorer.

Plan d'amélioration en français 2015-2017

En définitive, on peut remarquer que les jeunes de la 6^e année de l'année dernière ont bien réussi dans l'ensemble en surpassant les résultats du district francophone. Nous vous invitons à consulter l'annexe 2 afin d'avoir un portrait sommaire des résultats de notre école.

En consultation avec l'équipe pédagogique, un plan d'amélioration en français sera implanté prochainement afin de maintenir et d'assurer une continuité de l'atteinte des résultats d'apprentissage. Nous partirons de nos forces comme école afin de maintenir les stratégies déjà en place. Dans le but de cibler plus précisément les besoins de notre école, un comparatif sera fait avec les trois dernières étapes (1^{re} étape (2015-2016), 3^e étape (2014-2015) et 2^e étape (2014-2015)). Ainsi, des résultats d'apprentissage spécifiques seront ciblés de la maternelle à la 8^e année afin d'améliorer le rendement de nos élèves. Ce plan sera mis en place cette année et sera valide jusqu'à la réception des prochains résultats des évaluations provinciales en français en 2017.

Rapport du Plan du développement de l'école de 2014-2105

But 1: Améliorer le rendement de l'élève.	
Objectif 1.1: Donner les outils aux enseignants afin d'organiser la gestion de classe à niveaux multiples.	Objectif 1.2: Analyser les résultats des élèves pour dresser le portrait collectif de l'école.
Indicateurs de réussite: 1.1.1 Faciliter une meilleure planification visant l'atteinte des résultats d'apprentissage durant l'année. 1.1.2 Améliorer l'efficacité de la planification et de l'évaluation afin d'améliorer la gestion de temps et de classe.	Indicateur de réussite: 1.2.1 Présenter le bilan aux enseignants aux fins d'analyse. 1.2.2 Mettre en place une liste de points forts et de points à améliorer visant la création des pistes d'intervention. 1.2.3 Identifier et mettre à l'essai les pistes d'intervention découlant de l'analyse.
<p>Évaluation 1.1.1 Des suivis plus réguliers des planifications annuelles ont eu lieu permettant ainsi une meilleure organisation durant l'année scolaire. De plus, l'interdisciplinarité a favorisé une meilleure planification en optimisant le temps.</p> <p>Évaluation 1.1.2 L'amélioration des suivis a permis une meilleure coordination en salle de classe, notamment en lien avec les multiples fermetures reliées à la météo.</p>	<p>Évaluation 1.2.1 Les résultats des évaluations provinciales en mathématiques 2014 ont été présentés aux enseignants.</p> <p>Évaluation 1.2.2 Le bilan des points forts et des points à améliorer a été consolidé lors de la création du plan d'amélioration en mathématiques 2014-2016.</p> <p>Évaluation 1.2.3 À partir des points à améliorer basés sur les résultats des évaluations provinciales de 2014, des résultats d'apprentissage ont été ciblés afin d'identifier les RAS des niveaux antérieurs permettant ainsi à toute la collectivité scolaire de mettre l'épaulé à la roue afin de pallier aux difficultés de nos élèves. Les enseignants ont également complété un formulaire d'engagement et les mesures ont été évaluées en juin afin de laisser des traces pour les enseignants de 2015-2016.</p>

But 2: Promouvoir la francophonie et le leadership dans un environnement sain.		
Objectif 2.1: Créer un partenariat avec la communauté francophone de la région.	Objectif 2.2: Rétablir l'image de l'école auprès de la communauté.	Objectif 2.3: Instaurer le parascolaire dans la vie scolaire.
Indicateur de réussite: 2.1.1 Favoriser la participation des élèves aux rassemblements (Jeux franco-Labradorien, Arbre d'amitié, carnaval, improvisation, Salon du livre, ...)	Indicateurs de réussite: 2.2.1 Modifier notre politique de fermeture afin qu'elle puisse s'aligner avec la communauté anglophone. 2.2.2 Favoriser les échanges avec les écoles anglaises en les invitant à nos activités.	Indicateur de réussite: 2.3.1 Diffuser le calendrier des activités parascolaires dans les bulletins d'information mensuels. 2.3.2 Favoriser la participation aux séances d'improvisation de l'AFL.
Évaluation 2.1.1 Plusieurs activités ont été organisées en collaboration avec nos différents partenaires (Jeux franco-Labradorien, Arbre d'amitié, carnaval, improvisation, Salon du livre, le levée du drapeau de la Francophonie,...) De plus, un comité KES a vu le jour afin de permettre aux jeunes de bénéficier de collations saines. Ce comité a été rendu possible grâce à l'implication de bénévoles francophones.	Évaluation 2.2.1 Une nouvelle politique en lien avec les fermetures a été mise sur pied afin de s'aligner avec la communauté anglophone. Ce changement s'est implanté avec facilité. Évaluation 2.2.2 Des invitations aux écoles anglaises ont été envoyées mais nous avons eu des contraintes d'horaire.	Évaluation 2.3.1 Les séances de parascolaire étaient présentes dans le bulletin d'information du mois de chaque mois. Les enfants ont participé pleinement aux différentes activités proposées. Évaluation 2.3.2 Plusieurs élèves ont pris part lors des séances hebdomadaires d'improvisation de l'AFL. Les jeunes affectionnent particulièrement cette activité qui a des répercussions importantes dans l'amélioration des habiletés de communication de nos jeunes.

Questions opérationnelles pour 2014-2015

Facteur	Action	Évaluation
Organiser la tenue de deux visites des coordonnatrices durant l'année scolaire (1.1.1) Approbation du bureau administratif (1.1.1)	Visites à l'automne 2014	Bilan positif des rencontres des coordonnatrices

Changements à apporter au plan de développement de l'école

Une zone grise indique que les objectifs ont été atteints par le biais des indicateurs de réussite. Or, aucun changement n'est souhaitable. La continuité de nos gains doit se perpétuer afin de poursuivre le travail entamé lors de ce premier plan de développement de l'école.

But 1: Améliorer le rendement de l'élève.	
Objectif 1.1: Donner les outils aux enseignants afin d'organiser la gestion de classe à niveaux multiples.	Objectif 1.2: Analyser les résultats des élèves pour dresser le portrait collectif de l'école.
Changements 1.1	<p>Changements 1.2</p> <p>À la base, nous voulions commencer avec le français. Toutefois, nous avons privilégié les mathématiques car les dernières évaluations provinciales étaient dans cette matière. Par conséquent, nous avons devancé la création de notre plan d'amélioration en mathématiques 2014-2016. Au printemps 2015, les évaluations provinciales de français ont eu lieu. En ce sens, l'équipe pédagogie élaborera son plan sous peu basé sur les résultats obtenus. Ce plan sera également ouvert pour une période de deux ans.</p>

But 2: Promouvoir la francophonie et le leadership dans un environnement sain.		
Objectif 2.1: Créer un partenariat avec la communauté francophone de la région.	Objectif 2.2: Rétablir l'image de l'école auprès de la communauté.	Objectif 2.3: Instaurer le parascolaire dans la vie scolaire.
Changements 2.1	Changements 2.2	Changements 2.3

Plan de développement de l'école 2015-2016

BUT 1: Améliorer le rendement de l'élève.	
Objectif 1.1 : Donner les outils aux enseignants afin d'organiser la gestion de classe à niveaux multiples.	Objectif 1.2 : Analyser les résultats en français et en mathématiques des élèves pour dresser le portrait collectif de l'école et bâtir un plan d'action sur l'analyse des résultats et le mettre en place.
Stratégies : 1.1.1 Mettre en place des rencontres avec la direction à la fin de chaque étape afin de suivre la progression des planifications annuelles dans chaque matière. 1.1.2 Intégrer davantage les ressources informatiques selon la programmation offerte.	Stratégies : 1.2.1 Faire un bilan par étape de l'année 2014-2015 des résultats en français selon les cycles et consulter les résultats des évaluations provinciales 2015. 1.2.2 Analyser le bilan en vue d'en dégager les points forts et les points à améliorer. 1.2.3 Mettre à l'essai les pistes d'intervention. 1.2.4 Effectuer une mise à jour de la progression des résultats en français de façon mensuelle. 1.2.5 Appliquer les stratégies proposées en les généralisant aux autres matières.
Indicateurs de réussite : 1.1.1 Valider la progression de la planification et ajustements si nécessaire en collaboration avec la direction. 1.1.2 Augmenter la fréquence d'utilisation des ressources informatiques pour faciliter la gestion de classe à niveaux multiples.	Indicateurs de réussite : 1.2.1 Préparer le bilan des résultats aux fins d'analyse. 1.2.2 Mettre en place une liste de points forts et de points à améliorer visant la création des pistes d'intervention. 1.2.3 Identifier et mettre à l'essai les pistes d'intervention découlant de l'analyse afin d'atteindre un 3 pour la majorité des élèves. 1.2.4/1.2.5 Apporter des ajustements à son enseignement afin d'améliorer les résultats en français et dans les autres matières.

Premier but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
1.1.1 ---	1.1.1 Rencontres à la fin des étapes et au besoin
1.1.2 Ressources informatiques opérationnelles, sans contraintes	1.1.2 Formation en lien avec les TICS
1.2.1 ---	1.2.1 Direction/enseignants
1.2.2 ---	1.2.2 Rencontres
1.2.3 ---	1.2.3 Rencontres
	1.2.4 Enseignant
	1.2.5 Enseignant

BUT 2 : Promouvoir la francophonie et le leadership dans un environnement sain.		
Objectif 2.1 : Élargir le partenariat avec la communauté francophone de la région.	Objectif 2.2 : Maintenir et favoriser l'image positive de l'école auprès de la communauté.	Objectif 2.3 : Offrir le parascolaire dans la vie scolaire en collaboration avec la communauté.
Stratégies 2.1.1.1a Apprendre l'hymne de Terre-Neuve et Labrador pour la journée de la francophonie. 2.1.1.1b Faire une association avec une école de la côte ouest pour des capsules d'information pour découvrir ce qu'ils mettent en place pour la journée de la francophonie. 2.1.2 Maintenir le partenariat déjà en place avec l'AFL et les FFOL.	Stratégies : 2.2.1 Participer à des activités de la communauté. 2.2.2 Inviter différents intervenants. 2.2.3 Annoncer les activités à grande échelle dans la communauté.	Stratégie : 2.3.1 Offrir du parascolaire aux élèves de la maternelle à la 8 ^e année.
Indicateurs de réussite : 2.1.1.1ab Améliorer ses connaissances et apprécier la francophonie terre-neuvienne. 2.1.2 Participer aux diverses activités et rassemblements des associations.	Indicateurs de réussite : 2.2.1 Faire différentes activités avec la communauté : devenir membre de l'AFL, inviter une classe d'immersion à une activité (ex. : cabane à sucre), effectuer des visites en communauté (bibliothèque municipale, caserne de pompiers, poste de police, banque alimentaire,...), ... 2.2.2 Accueillir différents intervenants. 2.2.3 Faire des affiches et les distribuer afin de connaître les activités.	Indicateur de réussite : 2.3.1 Faire des activités afin de dynamiser la vie scolaire.

Deuxième but. Plan de soutien	
Volet financier	Perfectionnement professionnel/Temps requis
2.1 – 2.3 Coûts variables pour les activités	2.1 -2.3 Temps personnel

Question opérationnelle pour 2015-2016

Question opérationnelle	Action prévue
1.1.2 Disponibilité opérationnelle des ressources informatiques	Voir avec le soutien technique

PLAN DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCOLE DE 5 ANS (2014-2019)

But 1 : Améliorer le rendement de l'élève.		
Année	Objectif	Objectif
2014-2015	Donner les outils aux enseignants afin d'organiser la gestion de classe à niveaux multiples.	Analyser les résultats en français des élèves pour dresser le portrait de l'école, bâtir un plan d'action sur l'analyse des résultats et le mettre en place.
2015-2016	Donner les outils aux enseignants afin d'organiser la gestion de classe à niveaux multiples.	Analyser les résultats en français et en mathématiques des élèves pour dresser le portrait collectif de l'école et bâtir un plan d'action sur l'analyse des résultats et le mettre en place.
2016-2017	Mettre en pratique les stratégies en salle de classe.	Rendre systématique l'analyse des résultats en français et en mathématiques. <i>CAP</i>
2017-2018	Mettre en pratique les stratégies en salle de classe.	Rendre systématique l'analyse des résultats en français et en mathématiques. <i>CAP</i>
2018-2019	Consolider les stratégies en salle de classe.	Élargir l'analyse à toutes les matières. <i>CAP</i>

But 2 : Promouvoir la francophonie et le leadership dans un environnement sain.			
Année	Objectif	Objectif	Objectif
2014-2015	Créer un partenariat avec la communauté francophone de la région.	Rétablir l'image de l'école auprès de la communauté.	Instaurer le parascolaire dans la vie scolaire en collaboration avec la communauté.
2015-2016	Élargir le partenariat avec la communauté francophone de la région.	Maintenir et favoriser l'image positive de l'école auprès de la communauté.	Offrir le parascolaire dans la vie scolaire en collaboration avec la communauté.
2016-2017	Entretenir le partenariat établi.	Impliquer davantage les parents à la communauté scolaire.	Promouvoir une vie active.
2017-2018	Augmenter la fréquence du partenariat.	Responsabiliser l'élève face à ses apprentissages.	Promouvoir une saine alimentation.
2018-2019	Entretenir le partenariat.	Développer l'autonomie des élèves.	Entretenir les initiatives entreprises.

QUESTIONS OPÉRATIONNELLES

Questions opérationnelles		
Années	But 1	But 2
2014-2019	<ul style="list-style-type: none">- Regroupement à multi-niveaux (3, 4 et 5)- Avoir plus d'unités d'enseignement- Manque de personnel suppléant- Parc informatique- Temps	<ul style="list-style-type: none">- Environnement propre- Entretien du bâtiment- Ressources humaines, matérielles et financières- Temps

ANNEXE 1: ANALYSE DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS PROVINCIALES EN MATHÉMATIQUE (2014)

3^e année

Les points forts

Le tableau regroupe les résultats d'apprentissage où les jeunes de notre école se sont démarqués. Les forces de nos jeunes ont été identifiées en comparaison avec les résultats d'un échantillon significatif de 4 796 jeunes de la province de Terre-Neuve-et-Labrador.

Résultats d'apprentissage spécifiques	Description	École N = 2 élèves	CSFP N = 45 élèves	TNL N = 4 796 élèves
Les concepts du nombre				
3N5	Identifier une expression numérique pour un nombre donné	100,0	73,3	65,1
3N5	Déterminer la valeur d'un chiffre dans un nombre donné	100,0	42,2	67,6
Les opérations sur les nombres				
3N7, 3N8	Appliquer des stratégies d'estimation pour résoudre un problème de soustraction	100,0	35,5	37,5
3N9	Soustraire des nombres à trois chiffres à l'aide de regroupements	100,0	24,4	48,8
La forme et l'espace				
3FE6	Déterminer le nombre de faces, de sommets et d'arêtes d'un objet à trois dimensions	100,0	53,3	61,7
3FE4	Établir le lien entre le nombre de grammes et de kilogrammes	100,0	53,3	63,0
Le calcul mental				
3N1/3N2	Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie	100,0	49,0	67,0
3N7	Trouver un nombre manquant à l'aide de deux grilles de 10	100,0	73,0	68,0

Les points à améliorer

Tel que démontré par l'analyse des résultats, l'équipe pédagogique a décidé de se concentrer davantage sur la résolution de problèmes incluant la portion du raisonnement de la communication de la démarche mathématique. De surcroît, en analysant les résultats de la province de TNL, on note que ce besoin est aussi présent à plus grande échelle.

De surcroît, considérant les difficultés au niveau de la résolution de problèmes et la communication des résultats dans les résultats de évaluations provinciales de 3^e année, nous avons jugé bon d'optimiser le travail effectué aux niveaux inférieurs. Nous sommes d'avis que cette mesure permettra d'améliorer la compréhension des enfants.

RAS	Description	École N = 2 élèves	CSFP N = 45 élèves	TNL N = 4 796 élèves
Résolution de problèmes				
3N6, 3N7, 3N9	Résoudre un problème à plusieurs étapes	50,0	33,3	51,3
3FE4	Comparer le périmètre de deux figures	50,0	57,8	64,0
Raisonnement et communication				
3N3	Expliquer comment on a choisi un nombre manquant sur une droite numérique	50,0	17,8	37,5
3N7, 3N8	Créer et représenter un problème écrit	50,0	8,9	18,4

6^e année

Les points forts

Le tableau regroupe les résultats d'apprentissage où les jeunes de notre école se sont démarqués. Les forces de nos jeunes ont été identifiées en comparaison avec les résultats d'un échantillon significatif de 4 870 jeunes de 6^e année de la province de Terre-Neuve-et-Labrador.

RAS	Description	École N = 2 élèves	CSFP N = 19 élèves	TNL N = 4 870 élèves
Les concepts du nombre				
6N1	Démontrer une compréhension de la valeur de position à l'aide de représentations (dessins) de matériel de base dix	50,0	26,3	38,0
6N4	Placer une fraction impropre sur une droite numérique	50,0	42,1	38,1
Les opérations sur les nombres				
6N8	Placer la virgule décimale dans un produit d'un nombre entier positif à un chiffre par un nombre décimal	100,0	94,7	83,8
6N2	Estimer la solution à un problème de soustraction	100,0	57,9	53,4
La forme et l'espace				
6RR1, 6RR3	Écrire une expression mathématique correspondant à une	100,0	36,8	24,4

	situation donnée			
6RR1, 6RR2	Déterminer une expression mathématique pour une situation et une table de valeurs données	100,0	42,1	31,9
Le calcul mental				
6FE2	Démontrer que la somme des angles intérieurs d'un triangle est égale à 180°	100,0	63,2	72,7
6FE2	Démontrer que la somme des angles intérieurs d'un quadrilatère est égale à 360°	100,0	73,7	74,4

Les points à améliorer

Tel que démontré par l'analyse des résultats, l'équipe pédagogique a décidé de se concentrer davantage sur la résolution de problèmes incluant la portion du raisonnement de la communication de la démarche mathématique. De surcroît, en analysant les résultats de la province de Terre-Neuve-et-Labrador, on note que ce besoin est aussi présent à plus grande échelle.

RAS	Description	École N = 2 élèves	CSFP N = 19 élèves	TNL N = 4870 élèves
Résolution de problèmes				
6N3	Résoudre un problème qui comprend des facteurs	50,0	57,9	77,5
6N2, 6N8	Résoudre un problème à plusieurs étapes qui comporte des opérations sur des nombres décimaux	50,0	84,2	76,3
Raisonnement et communication				
6RR4	Créer et expliquer pourquoi deux équations modélisées sont équivalentes	50,0	52,6	55,7

ANNEXE 2: ANALYSE DES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS PROVINCIALES EN FRANÇAIS (2015)

6^e année

	École N = 4 élèves	CSFP N = 25 élèves
Choix multiples (lecture)		
Texte littéraire (items 1-10, ___/10)	8.0	7.0
Texte d'usage courant (items 11-20, ___/10)	5.7	5.9
Lecture (items 1-20, ___/20)	14.0 (68.3%)	12.9 (64.4%)
Lecture		
Texte littéraire (RAS)	4-3-3-3	
Texte d'usage courant (RAS)	3-5-2-X	
Écriture sur demande		
Texte #1 (RAS)	3-4-3-X	
Texte #2 (RAS)	1-3-3-X	